

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»

«Утверждаю»
Директор ГКС (К) ОУ
«Дошкольный детский дом
№9».


Е.Е.Побейпеч

Приказ № 173

«30» мая 2020 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2019-2020 учебный год
ДИРЕКТОРА
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

ПОБЕЙПЕЧ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

Ставрополь, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел I. Общие сведения об организации и задачах деятельности.....3-6 стр.
2. Раздел II. Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.....6-10 стр.
3. Раздел III. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.....10-11стр.
4. Раздел IV. Сведения о численности, структуре и составе работников организации.....11-12 стр.
5. Раздел V. Информация о направлениях работы с детьми.....12-49стр.
6. Раздел VI. Взаимодействие с организациями и гражданами.....49-52стр.
7. Раздел VII. Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.....52стр.

Раздел I.

Общие сведения об организации и задачах деятельности.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

С 14 декабря 2017 года ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» функционирует по новому Уставу, который был утвержден Приказом министерства и молодежной политики Ставропольского края №1598-пр от 14.12.2017 года.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2. Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1). при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Адрес сайта учреждения - skdd9.ru.

Режим работы: круглосуточно.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе,

поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение **«Школа приемных родителей»**.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составлена и реализуется программа развития на 2016-2020 годы, которая определяет стратегию учреждения на 5 лет. Программа разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р целью которой является решение задач по повышению ценности семейного образа жизни, по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Программа одобрена на педагогическом совете (Протокол №2 от 03.12.2015 г.) и утверждена приказом директора №98/1 от 25.12.2015 года. Целью программы является: совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности

для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

- уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

- создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления воспитанников;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников,

завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

Раздел II.

Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

Интерьер каждой группы различен. Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. У детей имеются личные вещи, предметы - мобильные телефоны, планшетные компьютеры, игровые приставки, альбомы с фотографиями, любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

В учреждении 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется смарт-телевизор, музыкальный центр, у старших воспитанников - компьютеры.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий во время прогулок.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурками сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги
- одежда;
- сотовые телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет);

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций. Здесь работает кружок хореографии и театральная студия. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, проигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гирями, гантелями. В физкультурном

зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автокласс используется для теоретического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Автокласс оборудован учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;
- методический блок;
- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);
- прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной, теле - аудио- видео – техникой.

В наличии 15 персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 сканер, 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для занятий воспитанников в компьютерном классе. В каждой группе современные ЖК-телевизоры и цифровое телевидение.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы: Луидор 2250 ХА, Lada 217230 Priora.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме.

По инициативе федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, по благословию Ставропольской и Невинномысской Епархии на территории детского дома построена православная часовня имени «Казанской иконы Божьей Матери».

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, распложены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система

внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

Раздел III.

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

На 01 июня 2020 года в учреждении воспитывается 26 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 7 воспитанников имеют статус детей-инвалидов.

Среди них:

- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- нефрологическими заболеваниями;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- задержкой психического развития.

Состав воспитанников: девочки – 8 человек; мальчики -18 человек.

Сирот - 3 человека, 23-ребенка, оставшихся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников от 5 до 17 лет. Из них:

- 3-4 года- 1 человек;
- 5-6 лет -5 человек;
- 7-11- 9 человек;
- 12-15 лет -9 человек;
- 16-17 лет-2 человека.

Динамика наполняемости за 2019-2020 учебный год

На 01 сентября (количество)	Прибыло					Выбыло				На 01 июня (количество)
	СРЦН (приют)	Дом ребенка	(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5	Из семьи	Из замещающих семей	Усыновлено	Опека\ попечительство	Возвращены родителям	Поступление в СПО, ВПО	
26	4	-	2	-	1	-	6	1	1	26
	ВСЕГО: 7					ВСЕГО: 8				

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственниках отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет совместно пребывают в группе в дневное время. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни.

Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Раздел IV.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации

Среднее количество работников за 2019-2020 учебный год – по основному месту работы на 01 июня 2020 года составило - 43 человека.

Структура:

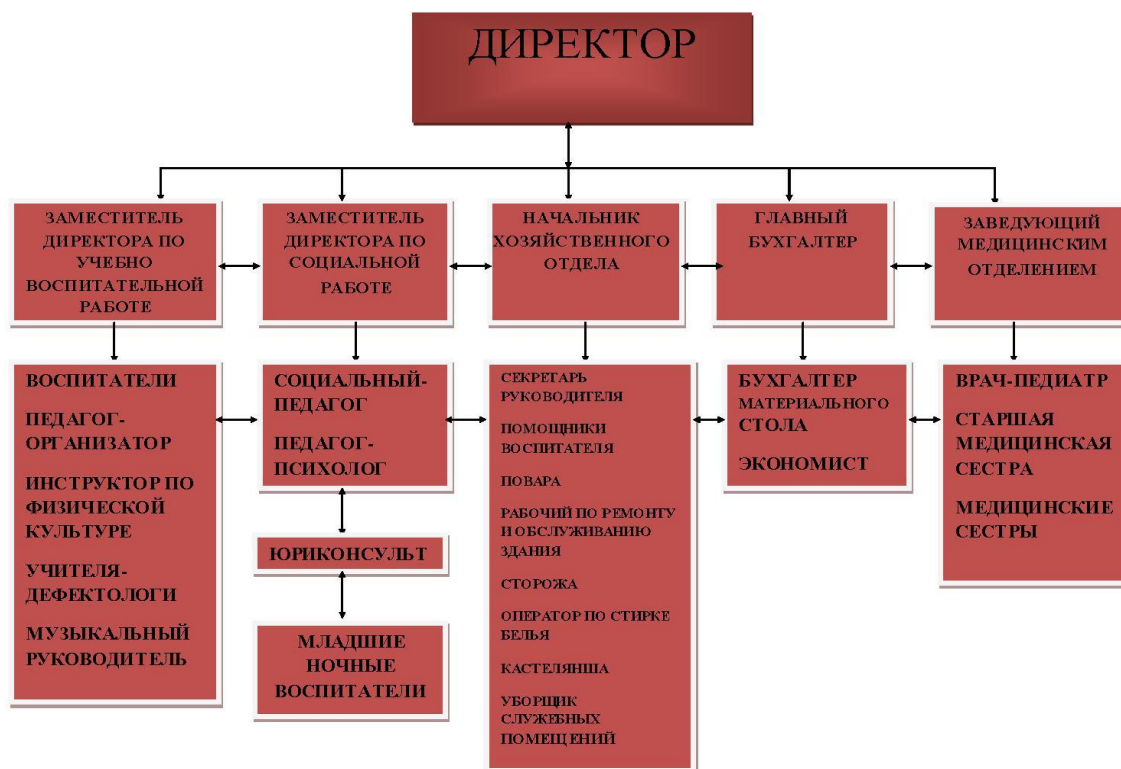
Администрация – 5 человек;

Специалисты и служащие – 20 человек;

Педагогические работники – 14 человек.

Медицинские работники-4 человека

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»



Педагогический состав работников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9 города Ставрополя в 2019-2020 учебном году в среднем составлял -14 человек: социальный педагог, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - организатор, 7 воспитателей.

Высшее образование имеют 12 педагогов (86%), среднее специальное образование у двух педагогов (14%), Директор детского дома, заместитель директора имеют высшее образование.

Высшую категорию имеют 2 педагога, первую - один педагог, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все это свидетельствует о том, что воспитание детей осуществляется опытными квалифицированными кадрами.

Средний возраст педагогов – 29 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

Раздел V.

Информация о направлениях работы с детьми

1. Учебно-воспитательная работа

Организация обучения и воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников.

В 2019-2020 учебном году 8 воспитанников дошкольного возраста обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» для детей с задержкой психической развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и спецификой дошкольного образования в таких областях как: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Программа реализуется в течение четырех лет и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ЗПР от 3-х до 7(8) лет.

Содержание разделов изложено с учетом алгоритма: значимость данного вида деятельности для ребенка и коррекция имеющихся отклонений; задачи коррекционно-воспитательной работы на каждый год пребывания; определены задачи на каждый квартал, предложены темы для изучения, даны итоговые показатели.

Программа ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» адаптирована для контингента воспитанников детского дома, в котором обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. В

Программе учитывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на обеспечение прав воспитанника с ОВЗ на получение коррекционной помощи.

Согласно этой программе были намечены основные направления коррекционной работы с воспитанниками по разделам:

- Здоровье;
- Социальное развитие;
- Физическое воспитание;
- Познавательное развитие;
- Формирование деятельности;
- Эстетическое развитие.

У всех наших воспитанников разные психофизиологические особенности, все дети на разном уровне усваивают программный материал. Поэтому работа велась в нескольких направлениях и использовались индивидуальный и дифференцированный подходы коррекционно-развивающего воздействия на детей. Основной целью образовательной работы в дошкольной группе является: создание условий для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей и формирование их позитивных личностных качеств.

Во время работы решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Обучение и воспитание детей (в соответствии с программой) проводилось по I, II, IV, годам обучения. Поставленные задачи воспитания и обучения осуществлялись на занятиях по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), по развитию познавательной деятельности (ознакомление с окружающим), обучению игре, во время режимных моментов, формированию культурно-гигиенических навыков, на занятиях со специалистами, во время проведения прогулок, в игровой и изобразительной деятельности, а так же в процессе всей повседневной жизни.

УРОВЕНЬ ЗУН (знания, умения, навыки) ДОШКОЛЬНИКОВ

I – Высокий уровень ЗУН (выполняет без помощи педагога или с минимальной помощью)

II- Средний уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога до 50 %)

III-Низкий уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога более 50 %)

IV-Нет знаний, умений, навыков (выполняет только при помощи педагога или не выполняет совсем).

На основании результатов итогового обследования за 2019 – 2020 учебный год и анализа сравнительных данных – можно сделать вывод, что у всех воспитанников IV года обучения прослеживается положительная динамика развития.

Показатели за 2019- 2020 учебный год:

Ознакомление с окружающим миром	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	18%	49%	22%	21%	37%	41%	10%	7%

Повышению уровня запаса сведений об окружающей действительности способствовал эффективный подбор педагогических технологий по формированию обобщающих представлений и элементарных понятий об окружающем. Четкое планирование не только общих, но и специфических задач по каждому разделу, а также взаимодействие с другими специалистами.

Формирование элементарных математических представлений	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	23%	43%	24%	21%	33%	36%	20%	9%

Улучшению в процессе формирования элементарных математических представлений способствовали принципы: последовательности, доступности, непрерывное повторение материала, индивидуальный подход, использование игровых приемов.

Развитие речи	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	7%	21%	43%	23%	38%	38%	29%	32%

Повышению уровня развития речи послужили целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоение системы элементарных знаний об окружающем, соответствующего словаря, участие в драматизации, выступления на праздниках.

Формирование мышления	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	12%	31%	38%	29%	19%	37%	33%	8%

Систематическое, целенаправленное обучение и эффективные приемы развития мышления послужили повышению мыслительных способностей детей.

Развитие мелкой моторики	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	11%	33%	39%	19%	43%	46%	9%	12%

Положительная динамика в развитии мелкой моторики объясняется эффективным подбором педагогических технологий, игровых приемов, индивидуальным подходом и системностью проводимых занятий.

Обучение игре	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	9%	44%	43%	10%	42%	45%	11%	12%

Положительная динамика в игровой деятельности объясняется эффективным подбором педагогических технологий и индивидуальным подходом к каждому ребенку.

На конец 2019-2020 учебного года результаты обследования детей данной группы, свидетельствуют о качественно стабильном повышении уровня развития. Все дети приняли участие в целенаправленном систематическом обучении по программе Екжановой Е.А, Стребелевой Е.А.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной речи детей, воспитывающихся в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». На начало учебного года индивидуальные логопедические занятия посещали 15 детей, на конец -13.

Диагностика речи выявила следующие проблемы:

1. Нарушение звукопроизношения у 11 детей
2. Нарушение слоговой структуры слога у 7 детей
3. Нарушение фонематического слуха у 6 детей
4. Трудности звукобуквенного анализа слова у 8 детей
5. Недостаточность лексического запаса у 5 детей;
6. Нарушение грамматического строя речи у 13 детей;
7. Нарушение функций программирования и построения речевого высказывания у 10 детей.

С младшими дошкольниками коррекционная работа заключалась в развитии познавательных интересов, активизации пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе проведения артикуляционной гимнастики.

Учитель- логопед во взаимодействии с воспитателем побуждал детей к использованию речи во всех видах деятельности. Успешно использовались рассказывание сказок «Колобок», «Теремок», разыгрывание их по ролям с помощью кукольного, пальчикового театров, пропевание песенок из сборника Железновых. Тематический принцип изучения материала позволил расширить лексический запас детей, закрепить представления об окружающем мире.

Со старшими дошкольниками, дополнительно к тематическим занятиям, проводилась подготовка к обучению грамоте, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети приступили к изучению букв русского алфавита, запоминали графический образ букв, учились читать слоги и короткие слова.

Одной из частей логопедического занятия посвящена развитию графомоторных навыков у детей. Использовались методы:

- Обведение карандашом прямых и волнистых линий, выполнение пунктиров;
- Обведение рисунков по контуру;
- Раскрашивание рисунка в разных направлениях;

- Дорисовывание изображений.

Стала уже привычной техника рисования пластилином. Отдельные части рисунка выполнялись с помощью пластилинографии – лепка мелких деталей «закрашивание» поверхности с помощью растирания пластилина по листу бумаги.

Работа по развитию мелкой моторики дала свои результаты: дети овладели навыком раскрашивания рисунка, хаотичное черканье сменилось целенаправленными движениями.

Итоговое обследование показало, что у большинства воспитанников, посещающих логопедические занятия повысился уровень овладения компонентами языка. Наряду с исправлением речи предусматривалось и решение образовательных задач: формирование общительности, речевой активности, а также положительных черт личности.

В 2019-2020 учебном году 19 воспитанников обучались в различных образовательных учреждениях города и края:

-9 воспитанников в общеобразовательной школе №64;(1кл.-1чел, 3кл-3 чел., 4кл.-1чел., 6кл.-2 чел., 7кл-1 чел., 9 кл. – 1чел.);

-4 воспитанника в специальной (коррекционной) школе-интернат №5 с.Сенгилеевского, Шпаковского района, СК

-4 воспитанника в специальной (коррекционной) школе №33; (1 кл. – 1чел., 6кл.—1 чел., 7кл.-1чел., 9кл.- 1чел.)

-1 воспитанник в МБОУ СОШ №6 (4 класс)

-1 воспитанник, 2кл. инд. обучение, в специальной (коррекционной) школе, (для глухонемых и слабослышащих детей) №36;

Воспитанники аттестованы по итогам 2019-2020 учебного года. Закончил обучение на «хорошо» 2 воспитанника – Денис Б., Александр Б.

Выпускница Ирина В. поступила в Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2019-2020 учебном году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых, проведение коррекционных занятий.

Эффективно реализовывался в 2019-2020 учебном году план по профилактике самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних, который был выполнен в полном объеме. Самовольных уходов нет.

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в социум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями

здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

В 2019-2020 учебном году еженедельно (по средам) традиционно проводились детские собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Детские собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения.

Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

- проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

- охрана прав и интересов воспитанников;

- формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

В 2019-2020 учебном году реализовывались основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

1. Социальное развитие.
2. Физическое воспитание.
3. Познавательное развитие.
4. Формирование деятельности.
5. Эстетическое развитие.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

- 1.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.

2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
4. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
6. Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.
- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.
- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.
- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;
- междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

- позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов

детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2019-2020 учебном году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

- 1.Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).
- 2.Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).
- 3.Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной

деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4. Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятия физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

В учреждении в 2019-2020 учебном году реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Парус».

Программа «Парус» включает в себя пять теоретико-практических блока:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок, находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности

воспитанников.)

2.Дополнительное образование.

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2019-2020 учебном году (до введения ограничительных мер) посещали кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Воспитанники постоянно посещают краеведческий музей, музей изобразительного искусства.

Детьми систематически посещали городские кинотеатры, органнй зал, музыкальную школу.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка его День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Коллектив детского дома занесен на Доску Почета Ленинского района г. Ставрополя.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

Воспитанники посещают кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

В учреждении воспитателями и специалистами проводятся кружки:

- «Старт» - физическое развитие
- «Наши руки не для скуки»- художественное творчество, ручной труд
- «Умелые ручки» - художественное творчество, ручной труд
- «Волшебный квиллинг»- ручной труд, аппликация
- «Юный журналист» - основы журналистики, развитие устной и письменной речи, выпуск стенгазеты с новостями детского дома.
- «Веселые нотки»-музыкальное воспитание

Кружки на базе других учреждений:

- Учреждением составлен Договор о взаимном сотрудничестве от с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:

- «Фантазия» (тестоластика)

- Детское объединение «Социальный театр» (кукольные спектакли, театрализованные постановки)

Составлен Договор о взаимном сотрудничестве с МБОУ СОШ №64

Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат):

- Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещали кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

Учреждением составлены договора о совместной деятельности:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Встречи проходили как в детском доме, так и с выходом в библиотеки.

Дети систематически посещали (до введения ограниченных мер) выставки и концерты, праздничные представления во Дворце детского творчества, спектакли в академическом театре драмы имени М.Ю. Лермонтова, кукольном театре, цирковые представления в городском цирке.

Воспитанники постоянно посещали краеведческий музей, музей изобразительного искусства.

Детьми систематически посещали городские кинотеатры, органнй зал, музыкальную школу.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме

стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Со Ставропольским союзом менеджеров при поддержке министерства образования Ставропольского края в 2020 году начали реализацию социального проекта для воспитанников состоящий из серии различных мастер классов и интересных коллективно-творческих дел с воспитанниками, имеющих профориентационное, творческое направление.

15 января 2020 года в детском доме стартовал Социальный проект по арттерапии «У куклы сердце тоже бьется». Проект разработан студентами Студенческого волонтерского отряда «Альтруист» кафедры социальных технологий ИОиСН Северо-Кавказского федерального университета. На базе детского дома проходили занятия (до введения ограничительных мер).

Коллектив детского дома занесен на Доску Почета Ленинского района г. Ставрополя.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

Достижения за 2019-2020 учебный год.

ФИО воспитанника или наименование учреждения	Название достижения или заслуги	Дата
Виктория Б.	Почетная грамота Общероссийской общественной организации « Российский союз спортсменов », как победителю городских соревнований по легкой атлетике.	Ноябрь 2019
Побейпеч Е.Е.Директор ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	Памятный знак за вклад в развитие Ленинского района	Ноябрь 2019
Ирина В.	Министерство образования Ставропольского края, Диплом Победителя краевого детского творческого фотоконкурса «Это Я» в номинации «Мой день»	Декабрь 2019
Ирина В.	Министерство образования Ставропольского края Диплом 3 степени за победу в краевом конкурсе, среди воспитанников детских домов, по реализации программы подготовки к самостоятельной жизни «Прояви себя».	Декабрь 2019
Арина С.	ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, Диплом, 3 место в номинации фоторабота краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан».	Декабрь 2019

Ибрагим И.	Диплом за 3 место всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов», Номинация «Окружающий мир» (конкурсная работа «Зимовье зверей»)	20.02.2020 года
Владислав О.	Диплом за 1 место во всероссийском интернет - тестировании «Солнечный свет» («Мой друг-велосипед»).	21.02.2020 года
Даниил М.	Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Большая и малая Родина», Всероссийское издание альманаха педагога	27.02.2020 года
Георгий С.	Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Лучшая поделка «День всех влюбленных», центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников и педагогов.	16.02.2020 года
Виктория Б.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Георгий С.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Татьяна П.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Владислав О.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Даниилу М.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Сергей П.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Кружок «Юный журналист»	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Филипп П.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Виктория П.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Дмитрий Б.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Оксана Г.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни», министерство образования Ставропольского края	Апрель 2020 года
Ибрагим И.	Сертификат участника краевого онлайн-конкурса «Пока все дома, прояви себя, раскрась свои будни»,	Апрель 2020 года

	министерство образования Ставропольского края	
Андрей Т.	Лауреат городского фотоконкурса «Счастье в улыбках детей»	Май 2020 года
Василий М.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Виктория Б.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Татьяна П.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Александр Б.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Денис Б.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Арина С.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Филипп П.	Благодарственное письмо ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина», за активное участие в выставке рисунков посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май 2020 года
Вокальная группа «Веселые нотки»	Диплом 3 степени, краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие» в номинации «Вокальная». ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина»,	Июнь 2020 года

3.Оздоровление и реабилитация воспитанников

Приоритетом деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для

опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь. За последние годы эффективное высокотехнологическое оперативное лечение в ведущих клиниках страны (операции на сердце, на почке, коррекция ДЦП и др.) получили 5 воспитанников.

В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно. В связи с ограничительными мерами в этом учебном году диспансеризация была перенесена.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы условия для реабилитационных мероприятий в процессе воспитательной деятельности. Проводятся оздоровительные мероприятия под контролем медицинских работников в виде:

- соблюдение оздоровительного режима дня;
- утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика;
- коррекционно-развивающие физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.
- плавательные занятия;
- закаливание;
- посещение детьми-инвалидами Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- спортивные досуги 1 раз в год;
- спортивные праздники 2 раза в год;
- день здоровья 1 раз в месяц;
- комплекс закаливания после сна;
- фиточай после плавания;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий (музтерапия, стопотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика)
- санация очагов хронической инфекции;
- планового медикаментозного лечения хронических заболеваний;
- занятий оздоровительной физкультурой;
- один раз в год проводится специфическая профилактика гриппа детям и персоналу;
- проводится неспецифическая профилактика ОРВИ - прием поливитаминов, прием адаптогенов (препараты элеутерококка, эхинацеи), использование оксолиновой мази и виферона, точечный массаж, при необходимости получают анаферон или арбидол.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и медицинская реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского

персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь.

Вследствие эффективной реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении отмечается стойкое снижение количества инфекционных заболеваний среди воспитанников

4. Социальная работа.

Деятельность социально-психологической службы детского дома в 2019-2020 учебном году была направлена на **создание в учреждении системы комплексной социально-психологической коррекции, реабилитации, абилитации воспитанников направленной на успешную социализацию и интеграцию воспитанников в социум.**

Основными задачами были:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита материальных, жилищных, социальных и конституционных прав воспитанников и их эффективная реализация;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- координация деятельности всех служб детского дома по социальной адаптации воспитанников;
- профилактика правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников;
- проведение качественной диагностики воспитанников;
- оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, поведении;
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации и реабилитации воспитанников;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- подготовка воспитанников к жизни в семье, в социуме;
- консультативная, психологическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с

законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления детей;

В 2019-2020 учебном году социально-психологическая служба реализовала индивидуальные планы развития и жизнеустройства и обеспечивала маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника.

Специалистами социально-психологической службы успешно реализовалась программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома.

Своевременно и качественно проводится работа по установлению правового статуса воспитанников, соблюдения алиментных прав, защиты жилищных прав. 100% воспитанников своевременно получают пенсии, социальные пособия, ведется работа по семейному устройству воспитанников, профилактике девиантного поведения.

Деятельность социальной службы детского дома велась по следующим направлениям:

1. Социально – правовая защита воспитанников;
2. Диагностическая работа;
3. Коррекционно – развивающая работа;
4. Профилактическая работа;
5. Консультационная работа;
6. Организационно-методическая;

В 2019-2020 учебном году специалистами службы проведена работа:

Социально-психологической службой осуществлялась организация работы структурных подразделений:

- служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

- служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

- служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение «Школа приемных родителей». 27 июля 2019 года успешно прошла обучение и выпущена группа кандидатов в опекуны, усыновители из 17 человек.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2019-2020 учебном году специалисты службы принимали участие в решении актуальных социально - психологических проблем детей на педагогических советах.

Подготавливались социальные и психологические данные о воспитанниках к медико-психолого-педагогическому консилиуму. Специалисты службы за 2019-2020 учебный год приняли участие в 5 психолого-медико-педагогических консилиумах детского дома. Активно участвовали в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня:

Подготовка и организация участия воспитанников в краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан», который был организован ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина» с 16.09.2019 года по 29.11.2019 года. В число призеров в номинации «Фоторабота» вошла воспитанница Арина С.

21 октября 2019 года начальник социально-психологической службы приняла участие в семинаре для специалистов, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, проводимом ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

20 ноября на базе учреждения специалистами службы организован консультационный пункт, с привлечением адвокатов, нотариуса в рамках всероссийского Дня правовой помощи.

03 ноября 2019 года специалисты службы приняли участие и осветили опыт и направления работы службы сопровождения замещающих семей «Аист» на собрании опекунов (попечителей) Ленинского района г.Ставрополя.

С 11 по 13 ноября педагог-психолог приняла участие в обучающем семинаре Иматон «Семейная летопись. Книга жизни».

16 февраля 2020 педагог-психолог прошла дистанционное обучение «Методы работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС».

В течение 2019-2020 гг. педагог-психолог прошла курсы «Использование арттерапевтических методик в работе». Приняла участие в онлайн мероприятии «В каждом ребенке солнце?!»

21-22 февраля 2020 года начальник социально-психологической службы приняла участие в XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования».

В марте 2020 года специалисты службы приняли участие в краевой интернет-конференции педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Право на уверенное будущее: новые подходы к формированию социальной активности воспитанников и выпускников детских домов».

С 01.04.2020 по 30.04.2020 специалисты службы участвовали в городском фотоконкурсе «Счастье – в улыбках детей!» Фотография воспитанника Андрея Т. вошла в число победителей и размещена на остановке города.

В апреле 2020 специалисты службы приняли участие в краевой интернет-конференции руководящих и педагогических работников «Право на уверенное будущее: новые подходы к формированию социальной активности воспитанников и выпускников детских домов».

В мае 2020 года под руководством начальника социально-психологической службы, воспитанники приняли участие в краевой выставке

рисунков, посвященной празднованию Великой победы, вследствие чего были поощрены благодарственными письмами.

С 15 апреля по 30 мая начальник социально-психологической службы участвовала во Всероссийском конкурсе педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства.

СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ВОСПИТАННИКОВ;

Личные дела вновь прибывших в 2019-2020 учебном году 7 воспитанников были сформированы и оформлены в полном соответствии с требованиями установленным Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года и Постановлению от 26 июля 2010 года №559 «О внесении изменений в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»;

Личные дела оформлены в отдельные папки, подписаны, документы в личных делах разложены в соответствии с перечнем, указанным в оглавлении. В личных делах в наличии документы согласно перечню Правил ведения личных дел утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года также среди них:

- переписка с родственниками;
- характеристики психолога и воспитателя;
- сведения о родственниках;
- у каждого воспитанника открыт личный счет в сбербанке (отметка зачислений производится 1 раз в 2 месяца);
- СНИЛС;
- ИНН;

На каждого воспитанника оформлен социальный паспорт с кратким анамнезом жизни, периодах пребывания в учреждениях, сведениями о родственниках, заключением КППМК.

Специалистами службы своевременно заносились и передавались сведения, фотографии о воспитанниках в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременно корректировалась информация о них.

В течение учебного года специалистами социально-психологической службы были составлены, согласованы с органом опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя и реализовывались совместно с педагогами детского дома индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников (составлено 7 планов, 23 дополнения), обеспечивая маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника.

Своевременно и качественно проводилась работа по установлению правового статуса воспитанников, соблюдения алиментных прав, защиты жилищных прав. 100% воспитанников своевременно получают пенсии, социальные пособия, ведется работа по семейному устройству воспитанников, профилактике девиантного поведения.

Из 26 воспитанников - все воспитанники (7чел) достигших 14-ти летнего возраста внесены в список нуждающихся в жилых помещениях.

Работа с пенсионным фондом.

Всем детям, у которых один или оба родителя умерли (при условии если он не получает пенсию по инвалидности) своевременно назначены и выплачиваются пенсии по утере кормильца. Всем детям-инвалидам оформлены пенсии.

Работа с УФМС России по Ставропольскому краю в Ленинском районе г.Ставрополя.

Оформлен паспорт выпускнику Владимиру С. по достижению 20-летия, оформлены паспорта воспитанникам – Никифору Ш., Антону Д.

Временная регистрация оформлена и переоформлена -14 воспитанникам.

Работа с центром помощи семье и детям г.Ставрополя приостановлена в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

Работа с судами различных инстанций.

Специалисты службы в 2019-2020 учебном году оформляли и направляли иски, заявления, ходатайства, объяснения, представляли законные интересы воспитанников в судах различных инстанций, участвовали в судебных заседаниях:

-ограничения в родительский правах - 3 заседания (Владимир О.) иск удовлетворен;

- лишение родительских прав – 3 заседания (Ибрагим И.). Иск удовлетворен

- поданы исковые заявления на лишение родительских прав (Андрей Т., Роман Т.). Решения не приняты, в связи с приостановлением работы суда.

- Составлены письменные заявления, оформлены документы и направлены в районные суды о замене стороны исполнительного производства по взысканию алиментов, судом удовлетворены все, вынесены определения по 3 воспитанникам.

Работа с судебными приставами по взысканию алиментов

В течение 2019-2020 учебного года специалисты службы вели юридическое оформление алиментов и осуществляли постоянный контроль выплаты.

За 2019-2020 учебный год специалистам удалось установить контакт напрямую с 4 должниками и наладить систематическую выплату алиментов.

За отчетный период составлено и направлено 67 запросов в районные службы судебных приставов о ходе исполнительного производства о выплате алиментов детям оставшихся без попечения, а так же 17 жалоб на имя руководителя службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

На данный момент продолжает отмечаться положительная динамика по взысканию алиментов, процент воспитанников получающих алименты уже 3 год подряд растет.

На 01 июня 2020 года из 100 % воспитанников имеющих право на получение алиментов 61 % их получают (21 воспитанник имеет право,13 получают).

По взысканию алиментов с 23% родителей – должников (9 человек), вследствие проведенной работы, имеются следующие результаты:

В личных делах на каждого воспитанника в наличии актуальная

информация по взысканию алиментов:

1. Должник-Пудова Е.В., последний ответ судебных приставов (должник страдает хроническим заболеванием и часто находится на стационарном лечении, на данный момент судебным приставом-исполнителем предпринимаются дальнейшие действия, направленные на исполнение требований исполнительного документа;

2. Должник Иманаева М.И., последний ответ судебных приставов – местонахождение должника установить невозможно, вынесено постановление об исполнительном розыске должника, вынесено постановление о временном ограничении на выезд должника из РФ.

3. Должник Леонтьева А.М., ребенок прибыл в учреждение 17 марта. Ответ судебных приставов ожидается.

4. Должник Недвижай Е.Г., ответ судебных приставов – в связи с неуплатой алиментов, судебным приставом-исполнителем предпринимаются меры для привлечения должника к административной ответственности по ст. 5.35.1 КоАП РФ. Направлено заявление о привлечении должника к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ. Ответ ожидается.

5. Должник Безус Н.Н., в связи с отсутствием ответов из Кочубеевского отдела службы судебных приставов на поданные запросы подана жалоба в Управление федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю. Ответ ожидается. Направлено заявление о привлечении должника к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ. Ответ ожидается.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города Ставрополя.

Подписаны договоры между воспитанниками и общеобразовательными учреждениями: МБОУ СОШ №64, коррекционной школой №33, коррекционной школой-интернатом (для глухих и слабослышащих) №36, коррекционной школой – интернатом №5 с.Сенгилеевского, Шпаковского района СК.

Специалистами службы осуществлялось:

-систематическое посещение образовательных учреждений с целью контроля посещения учебных занятий воспитанниками, ознакомления с текущей успеваемостью, выявление проблем в поведении, было налажено оперативное взаимодействие по всем возникающим вопросам с классными руководителями, социальными педагогами и администрацией школ.

-контролирование обеспеченности воспитанников учебной литературой, успеваемости, качественного выполнения домашнего задания, ведения дневников, тетрадей, наличия школьных принадлежностей, за соблюдением воспитанниками безопасного маршрута следования из детского дома в образовательные учреждения.

-формирование банка контактных данных классных руководителей воспитанников, списка «важных» телефонов и размещение их в дневниках воспитанников, расписаний занятий, звонков, велся журнал взаимодействия с общеобразовательными учреждениями.

Специалистами службы были оформлены заявления и пакеты документов для поступления в общеобразовательные учреждения (Виктория П., Анастасия

К.)

Специалистами службы индивидуально сопровождалась в течение 3 месяцев в школу и из школы, с присутствием в школе в течение занятий воспитанницы «группы риска» (Ирина В.), присутствовали на занятиях воспитанника «группы риска» (Георгия С.) в течение недели, присутствовали на занятиях воспитанницы «группы риска» Арины С.

Оформление документов для формирования личного дела воспитанников:

Оформлены и согласованы с органом опеки и попечительства Ленинского района ежегодные отчеты опекуна на 30 воспитанников.

-Оформлены и получены свидетельства ИНН 1 воспитаннику;

-Оформлены и получены приписное свидетельство 1 воспитаннику;

-На учет для обеспечения техническими средствами реабилитации поставлены 3 воспитанника;

-Обновлены сведения о близких родственниках воспитанников (25 запросов);

В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа по своевременному оформлению личных счетов и контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.

Совместно с медицинской службой проводилась работа по защите прав детей-инвалидов - своевременное прохождение детьми – инвалидами медико – социальной экспертизы, выполнение назначений индивидуальной, программы реабилитации, получение средств технической реабилитации, реабилитационные мероприятия в центре реабилитации, оформление путёвок на санаторно – курортное лечение, загородные оздоровительные лагеря.

Семейное устройство воспитанников.

В течение 2019-2020 учебного года успешно реализовывался план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывалась каждая возможная возможность семейного устройства воспитанника.

Специалисты службы в течение года активно взаимодействовали с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами опеки и попечительства Ставропольского края по вопросам устройства, воспитанников в семьи, подбору кандидатов в опекуны (усыновители), восстановлению семьи.

Активно велась работа по восстановлению биологических семей воспитанников: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводилось правовое консультирование родственников готовых в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тётки и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах.

За 2019 -2020 учебный год специалистами службы проведено социально – правовое консультирование 7 кандидатов в опекуны (усыновители) и 12

родственников воспитанников. Подготавливалась документация для процесса оформления опеки 1 воспитаннику, восстановления семьи 3 воспитанникам.

Специалистами службы в течение 2019-2020 учебного года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками 20 воспитанников: Ирины В., Филиппа П., Виктории Б., Александра Б., Дмитрия Б., Анастасии К., Владислава О., Оксаны Г., Дениса Б., Георгия С., Владимира О., Анны П., Максима П., Ибрагима И., Виктории П., Татьяны П., Сергея П., Романа Т., Андрея Т., Антона Д.

Результатами данной работы стало:

- систематически посещают воспитанников в детском доме родственники 8 человек;

- регулярное общение посредством телефонной связи с родственниками осуществляют 12 воспитанников.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение в будние дни, субботу, праздничные и каникулярные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время. Ведется журнал учета посещения воспитанников родственниками и кандидатами в опекуны \усыновители.

За 2019-2020 учебный год устроено в семьи **10** человек:

- возвращены в родную семью-1;

- под опеку -3;

- приемная семья -2

В учреждении в 2019-2020 учебном году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА;

Диагностическая деятельность является первичным этапом в работе с ребёнком, поступившим в детский дом. Она включает в себя мероприятия по определению статуса ребёнка, уровня его психического развития, состояния здоровья, а также возможностей социальной адаптации и реабилитации.

В 2019-2020 учебном году специалистами службы в рамках этого направления проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, беседа, тестирование). Социальным педагогом осуществлялось:

- установление особенностей жизни ребенка до утраты родительского попечения;

- периоды пребывания с других учреждениях;

- перспективы семейного устройства;

- ознакомление с сопроводительными документами ребенка характеристиками, заключениями медико - психолого-педагогических комиссий, актами обследования условий жизни биологических родителей ребенка, протоколами заседаний компетентных органов, решениями и приговорами суда;

- установление факторов социального риска, которым подвергался ребенок

до момента утраты родительского попечения (психологическое, физическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами и потребностями ребенка);

-изучение социальных сетей, круга друзей, знакомых воспитанника, в том числе и социальных сетях Интернета.

На основании полученных данных составлялся социальный паспорт, индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников.

Социальным педагогом проводились исследования с помощью следующих диагностические методики, дважды на начало и конец учебного года:

-«Социометрический метод» М.Битяновой, адаптированный для детского дома позволяющий изучать эмоциональные связи в группе, систему социометрических статусов в группе, наличие устойчивых микрогрупп и их взаимоотношения.

-Шкала социальной компетенции А.М.Прихожан, позволяющая выявить уровень социальной компетентности подростков.

-Изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском доме (модифицированная и адаптированная к условиям детского дома методика А.А. Андреева).

Для анкетирования использовалась методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском доме (модифицированная и адаптированная к условиям детского дома методика А.А. Андреева) (копия методики прилагается).

По результатам анонимного анкетирования, проведенного в мае 2020 года, 16 воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет с целью изучения удовлетворенности воспитанниками условиями проживания и управлением в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», можно говорить, о высокой степени удовлетворенности воспитанников условиями проживания и управлением в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».

При завершении обработки исследования были выявлены следующие результаты:

-высокая степень удовлетворенности отмечена у 13чел. (85%);

-средняя степень удовлетворенности отмечена у 3 чел. (15%);

Воспитанники отметили что, они могут всегда обратиться за советом и помощью в трудной ситуации и получить поддержку:

-к воспитателям — 16 чел.

-ко всем работникам – 14 чел.

Воспитанники отметили, кто из педагогов и воспитателей является любимыми, вызывает уважение, симпатию, доверие, имеет авторитет.

По результатам исследования, можно сделать вывод о том, что 100 % воспитанников удовлетворены условиями проживания и управлением в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9».

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА;

В 2019-2020 учебном году еженедельно (по средам) традиционно проводились семейные собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по

социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Семейные собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения.

Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела, давались задания в дневники личностного роста.

В учреждении успешно реализуется творческий проект «Импульс» стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию личности в условиях детского дома.

Целью проекта является побуждение воспитанников к самоконтролю и самосовершенствованию собственной личности.

Основной задачей проекта в 2019-2020 учебного года было развитие и поддержание высокой активности воспитанников к учебной, трудовой и нравственной деятельности;

Формы стимулирования, используемые в рамках творческого проекта: 1. Рейтинговая книжка; 2. Дневник личностного роста; 3. Портфель достижений.

На каждого воспитанника школьного возраста заведен портфель достижений, в отдельной папке. В «Портфеле достижения» находятся:

- грамоты;
- сертификаты;
- дипломы;
- благодарственные письма;

В 2020 году традиционно 1 июня по результатам года, на праздничном концерте посвященном Дню защиты детей подведены итоги, вручены ценные призы.

Обучение воспитанников трудовым навыкам в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

Труд по самообслуживанию (дежурство в группе, по дому, генеральные уборки).

Коллективный труд (уборка территории, субботники и т.д.);

Каждый воспитанник был включен в трудовую деятельность по дому, учитывая его возраст. Распределены трудовые обязанности между детьми по выполнению хозяйственно-бытового труда: уборка помещений, дежурство по дому, в группе, стирка мелких личных вещей, и др.

Большое воспитательное значение имеет совместная трудовая деятельность по благоустройству территории детского дома, когда одновременно трудятся не только воспитанники, но и сотрудники.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА;

За отчетный период специалистами службы были проведены беседы с воспитанниками по вопросам планирования семейного бюджета воспитанников старших классов, с воспитателями, педагогами,

воспитанниками по вопросам нормативно-правовых документов, актуальных проблем воспитанников, профилактике самовольных уходов, правонарушений, употребления ПАВ, вредных привычек, формированию здорового образа жизни, профориентации и т.д.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации, своевременное информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, посредством чего вносились коррективы в совместную образовательно-воспитательную деятельность.

Специалистами социальной службы в течение 2019-2020 учебного года были проведены профилактические беседы с воспитанниками на следующие на темы:

- «Не бери чужого!»;
- «Мы за здоровый образ жизни!»;
- «Интернет безопасность- будь осторожен?»;
- «Терроризм-угроза обществу!»;
- «Права и обязанности»;
- «Первая любовь»;
- «Долой сквернословие!»;
- «Моя Родина!»

Социально-психологической службой в 2019-2020 учебном году были реализованы:

- план по профилактике самовольных уходов среди воспитанников на 2019 -2020 учебный год.
- план по профилактике правонарушений среди воспитанников на 2019 - 2020 учебный год.
- плана по профилактике травматизма среди воспитанников на 2019 -2020 учебный год.

С целью профилактики нравственных “болезней” и вредных привычек специалистами социально – психологической службы были разработаны 3 плаката социальной рекламы, на которых наши дети и педагоги призывают к самостоятельности, честности, порядку, к борьбе с вредными привычками, привлекают внимание к факторам, “отравляющим” нашу жизнь, призывают развивать в себе нравственность, ответственность, трудолюбие

Работа по социальной адаптации в 2019-2020 учебном году для вновь поступивших воспитанников проводилась в рамках реализуемой программы **психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних в период адаптации к условиям детского дома**. Основной задачей программы является создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации

Как приложения к программе оформляются:

- критерии и урени оценки результатов наблюдения в период адаптации;
- адаптационная карта ребенка, продолжительность и параметры периода адаптации, по заданным критериям;

- медицинские рекомендации по реализации индивидуального подхода в период адаптации к условиям детского дома;
- план работы воспитателя по адаптации ребенка к детскому дому;
- первичное наблюдение на момент поступления в детский дом.

Специалистами социальной службы в 2019 году постоянно обновлялся стенд с доступной для воспитанников информацией о правах ребенка, об Уставе, правилах внутреннего распорядка, органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществление деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, об органах опеки и попечительства, органах внутренних дел, прокуратуры, судах, об Уполномоченном по правам ребенка в РФ и Ставропольском крае в свободном доступе на стендах и плакатах 1 этажа размещена доступная информация:

- об Уставе учреждения;
- о правилах внутреннего распорядка;
- о правах ребенка;
- об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка с адресом и контактными телефонами;
- об уполномоченном по правам ребенка в Ставропольском крае с адресом и контактными телефонами;
- контактная информация и телефон доверия министерства образования и молодежной политики Ставропольского края;
- контактная информация органов опеки и попечительства Ленинского района Ставропольского края;
- региональные телефоны доверия по экстренной психологической и юридической помощи;
- контактные данные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ставропольского края;
- контактные данные о прокуратуре Ставропольского края;
- контактные данные о прокуратуре Ленинского района г.Ставрополя;
- контактные данные адвокатской палаты Ставропольского края, для получения бесплатной юридической помощи;
- контактные данные городских судов;
- номер детского телефона доверия;
- плакаты по антитеррору;
- плакат по профилактике употребления наркотических веществ.
- плакат по профилактике противоправных действий

Эффективно проводилась работа по профилактике девиантного поведения и правонарушений самовольных уходов воспитанников (ознакомление с установленными в Уставе нормами и правилами поведения в детском доме, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время).

В 2019-2020 учебном году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых.

Самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников в 2019 году не было.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА;

За 2019-2020 учебном году специалистами службы проведено социально – правовое консультирование 11 кандидатов в опекуны (усыновители) и 17 родственников воспитанников.

За отчетный период специалистами службы консультировались по различным вопросам педагоги и воспитанники детского дома.

СЛУЖБА «ОПЛОТ»

В учреждении с октября 2015 года в учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот». На каждого выпускника сформировано личное дело, оформлено в отдельную папку, составлена социальная карта выпускника, план сопровождения.

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Формы сопровождения выпускников:

- медико-психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение
- социально-реабилитационное сопровождение (наставничество, телефонный мониторинг, переписка, телекоммуникационное общение).

Формы работы, направленные на социальную адаптацию выпускников:

- правовое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- психологическая помощь;
- оказание помощи в трудоустройстве.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации, тестирование по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Одной из главных задач, стоящих в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результат реализации социальной защиты.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется специалистами через три основных направления:

- развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний по постинтернатному сопровождению выпускников;
- создание маршрута постинтернатного сопровождения выпускников и формирование механизма его реализации и создание «информационного поля» постинтернатного сопровождения выпускников.

Опыт работы с выпускниками показывает, что развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение информации о деятельности структурного подразделения,

способствует тому, что выпускники начинают проявлять себя и отзываться на предлагаемую им помощь. Это направление работы в условиях детского дома реализуется через размещение материала в СМИ: телевидении, газетах, Интернете; через разработку и распространение буклетов, постеров, листовок; через организацию общественных собраний населения.

-выпускник Игорь К. –принимал участие в турнире по мини-футболу на «Кубок добра» ежегодно проводимом в детском доме

-выпускник Лев Б. часто приезжает в гости, принимал участие в турнире по мини-футболу на «Кубок добра» ежегодно проводимом в детском доме.

-оказана помощь выпускнику Геннадию К. в оформлении паспорта по достижению 20-ти летнего возраста.

После выявления и определения объекта сопровождения специалистами выстраивается маршрут постинтернатной адаптации выпускников, который включает комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного

В данный момент из стен детского дома выпустились 13 выпускников:

-1 выпускник студент Северо-Кавказского федерального университета 3 курса, по специальности «Геологоразведка». Проживает в общежитии.

-1 выпускница окончила в 2020 году «Невинномысский индустриальный колледж» «Садово-парковое и ландшафтное строительство;

-1 выпускник окончил Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт (1 ступень колледж) по специальности «Технология продукции общественного питания». Трудоустроен.

-1 выпускник- окончил ГПОУ «Многопрофильный техникум им. казачьего генерала С.С.Николаева» г.Михайловска, получил диплом по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Трудоустроен. Проживает у родственников.

-1выпускник-студент 4 курса Ставропольского государственного политехнического колледжа, обучается по специальности «Мастер строительных отделочных работ». Проживает в собственной квартире с родственниками. На данный момент проходит службу в вооруженных силах РФ.

-1выпускник инвалид 1 группы после окончания Ставропольского государственного политехнического колледжа трудоустроен.

-1выпускница инвалид 1 группы, проживает в своем благоустроенном жилье.

-1выпускник инвалид 2 группы проживает в своем благоустроенном жилье.

-2выпускницы вышли замуж, проживают в семьях мужа, воспитывают детей.

-1 выпускник проживает с родственниками, трудоустроен.

-1 воспитанник окончил ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Изготовитель керамических изделий», трудоустроен (Гена К.).

-1воспитанник окончил Георгиевский колледж «Интеграл» по специальности «Пекарь», трудоустроен.

Результативность:

СЛУЖБА «АИСТ»

на базе ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» функционирует структурное подразделение-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Цель: обеспечение психолого-педагогического, социального и правового сопровождения замещающих семей.

Задачи:

- организация и осуществление процесса комплексного сопровождения замещающих семей;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой помощи замещающим семьям;
- координация действий различных ведомств и учреждений социальной защиты детства в оказании помощи и поддержки приемному ребенку и замещающей семье;
- сопровождение процесса адаптации приемного ребенка и принимающей его семьи.

Результаты деятельности:

Службой обслуживаются 3 района Ставропольского края, на сопровождении находятся 10 семей. Заключены договора о сотрудничестве с органами опеки попечительства Ленинского района г.Ставрополя, Грачевского и Шпаковского района Ставропольского края.

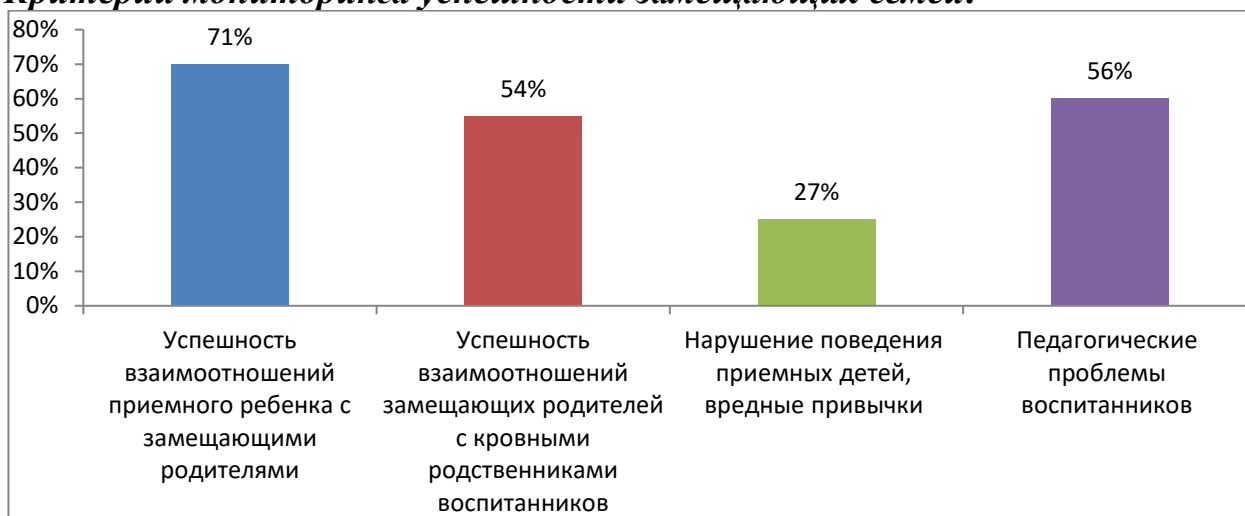
На каждую семью сформировано и оформлено личное дело, заключен договор о сопровождении, составлена индивидуальная программа или план сопровождения.

Осуществляется постоянный мониторинг воспитания детей в данных семьях. Оказывается помощь в интеграции ребенка в образовательное пространство.

Организуется сопровождение ребенка в социозащитных, медицинских учреждениях, оказывается помощь семье в оформлении документов. Оказывается юридическая, социально-правовая помощь.

Специалисты службы используют в своей работе высококачественные сертифицированные психологические тесты и методики различного назначения компании «Иматон».

Критерии мониторинга успешности замещающих семей:



В сети Интернет создана группа «Аист» в социальной сети «Одноклассники», «Вконтакте», в которые приглашены все замещающие родители и приемные дети. Постоянно проводится работа со СМИ.

Ведется онлайн - переписка и телефонные переговоры с членами замещающих семей, даются советы по решению возникающих вопросов.

Организуются бесплатное посещение цирка, театра, кинотеатров, аквапарка, концертов, спортивных праздников- уже традиционным стал, проводимый на базе учреждения городской турнир по мини-футболу «Кубок

Добра».

Цель: эффективное взаимодействия членов замещающих семей и детей, принятых на воспитание, социализация замещающих семей, расширение контактов подопечных ребят и их интеграция в социум, повышение статуса замещающей семьи.

Уникальность работы психолого-педагогической службы сопровождения «Аист» состоит в комплексном подходе к проблемам адаптации ребенка в семье и обществе, специалисты помогают и ребенку и семье, и членам общества установить гармоничные отношения.

По данным опроса, проведенного в декабре 2019 года среди членов замещающих семей, 93% оппонентов, считают деятельность службы успешной.

Перспективы развития деятельности психолого-педагогической службы сопровождения замещающих семей «Аист»:

- ✓ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития детей, подростков, замещающих родителей в течение всего периода сопровождения;
- ✓ повышение профессионального уровня специалистов в соответствии с задачами;
- ✓ расширение информационно-ресурсного обеспечения
- ✓ расширение зоны обслуживания.
- ✓ разработка методологической базы по работе Клуба замещающих семей

5. Психологическая работа.

В 2019-2020 учебном году педагогом-психологом реализовывался годовой план деятельности педагога-психолога в соответствии с утвержденным министерством образования и молодежной политики Ставропольского края пакетом документации педагога – психолога образовательного учреждения Ставропольского края, включающий в себя 6 направлений:

1. Дигностика;
2. Развивающая и коррекционная работа;
3. Консультирование;
4. Просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа;
6. Профилактическая работа, также составляются ежемесячные планы деятельности педагога-психолога.

В 2019 году целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников детского дома в соответствии с их индивидуальными особенностями. Объектом аналитического отчета является диагностика, а также профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия.

Основными задачами в 2019-2020 учебном году были:

- психологическая реабилитация детей, оказание психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи.
- развитие личностного и интеллектуального потенциала воспитанника на

каждом возрастном этапе;

-определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;

-формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;

-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2019-2020 учебном году проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В 2019-2020 учебном году проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»). Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

Консультативная работа проводилась с взрослыми специалистами (воспитатели, дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор). Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы)

и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии: сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я.

Основные запросы, поступающие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием.

В 2019-2020 учебном году педагог-психолог использовала диагностический инструментарий рекомендованный министерством образования Ставропольского края для младших школьников и подростков, который включает изучение познавательной сферы («10 слов» А.Р.Лурия; последовательные картинки; четвертый лишний), эмоционально – мотивационной сферы (м-ка «лесенка»; тест «Люшера; проективный тест «рисунок человека»; тест тревожности М. Дарки;) поведенческой сферы (проективные тесты; м-ка «Социометрия» М.Битяновой ; Hand – test; тест – опросник суицидального риска; м-ка «два дома»; м-ка «куда бы ты кого поселил»).

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В течение года педагог-психолог в работе осуществляла главную функцию – психологическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе в период адаптации ребёнка к условиям проживания в детском доме, в период подготовки ребёнка к школе, профориентации и социализации выпускников, работа с детьми «группы риска».

В 2019-2020 учебном году большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности общения со сверстниками
- консультации по результатам групповой диагностики
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- проблемы в отношениях воспитатель- воспитанник
- проблемы межличностного общения
- проблемы самочувствия и состояния здоровья
- психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента
- трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации воспитанникам, а также педагогам и учителям школы по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Коррекционно-развивающее направление

В 2019-2020 учебном году с воспитанниками коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа по адаптации к условиям детского дома
- работа с группой риска
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с конфликтами
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками по программам, адаптированным к условиям детского дома.

В Сенсорной комнате тоже проводилась в основном индивидуальная работа.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводились с **целью**: развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях темной сенсорной комнаты и в период адаптации к условиям детского дома. И решались задачи:

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков взаимопомощи;
- развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния;
- создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности.

С подростками занятия проводились с целью: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
2. Создание положительного эмоционального состояния.
3. Облегчение состояния тревожности, переключение тревоги в конструктивное русло.

Сравнительный анализ результатов психологического обследования за 2019 год и 2020 год.

Тревожность:

	2019	2020
Высокий уровень	19.5%	15%
Средний уровень	75%	64%
Низкий уровень	10.5%	15%

Самооценка

	2019	2020
Завышенная	22%	17%
Неустойчивая	25%	12%
Заниженная	—	—
Адекватная	69%	55 %

Психологический климат

	2019	2020
Благоприятный	64%	83%
Скорее благоприятный	32%	21%
Менее благоприятный	—	—
Безразличие, равнодушие	—	—

При сравнении результатов мониторинга за предыдущий год отмечается положительная динамика в психологическом здоровье воспитанников.

Наиболее высокие результаты воспитанники показали в развитии эмоциональной устойчивости.

88% воспитанников определили психологический климат в детском доме «Благоприятным», а 12% детей определили как «Скорее благоприятный». Дети не чувствуют себя замкнутыми, отчуждёнными от окружающего социума, чувствуют себя защищёнными, не испытывающими трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми. У 74% воспитанников сформирована адекватная самооценка.

Вывод:

Данные мониторинга позволяют сказать, что отличительной чертой психолого-педагогического процесса в нашем детском доме является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Просветительская деятельность

Цель данных мероприятий – познакомить воспитанников с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность детям путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительская работа с воспитанниками:

1) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций* для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении
Темы выступлений:

- По материалам книги Л. Петрановской «Если с ребенком трудно» и «В класс пришел приёмный ребенок»;
- «Психологические особенности детей сирот»;
- «Агрессия и как с ней бороться»
- «Советы педагога-психолога об организации воспитательной деятельности в детском доме»;
- «Организация игровой деятельности».

3) *Групповые и индивидуальные просветительские консультации* воспитанников.

Раздел VI.

Взаимодействие с организациями и гражданами.

В учреждении создан и эффективно работает Попечительский Совет.

Основной целью Попечительского совета является привлечение общественного внимания к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание благотворительной, методической и правовой помощи детскому дому.

В своей деятельности Попечительский совет выполняет следующие **задачи**:

1. развитие экономических, правовых и социальных услуг для реализации программ помощи детям-сиротам и труда работников детского дома;
2. оказание содействия во взаимодействии и взаимопомощи между образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления и юридическими лицами;
3. содействие укреплению материально-технической базы детского дома.

За время работы Попечительского совета формируется позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Активная работа ведется по интеграции воспитанников в культурную, спортивную жизнь общества. Результатом такой работы является огромное количество друзей у детского дома.

С детским домом **сотрудничают**: Эмин Агаларов, УФНС по Ставропольскому краю, ГУП «Водоканал», ООО «Луч-СТ», отец Алексей – Протоиерей местной религиозной организации православного Прихода Храма Успения Божией Матери города Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат); Чагова А.Х.- директор магазина «Даис»; студенты и преподаватели аграрного университета.

волонтеры: отряд Милосердия лица №25; студенты медицинского колледжа, этнический студенческий совет СКФУ.

Работу членов попечительского совета можно наглядно показать через различные направления работы.

Военно-патриотическое воспитание. Стало традицией ежегодно проводить со старшими воспитанниками Уроки мужества. На этих уроках дети знакомятся с военной техникой и современным оружием, наблюдают за показательными выступлениями военнослужащих, участвуют в беседах о службе в армии, отведают солдатской каши.

В канун празднования Дня Победы проводятся встречи с ветеранами ВОВ. Сотрудниками Управления внутренних дел регулярно проводятся беседы с воспитанниками о пользе ведения здорового образа жизни, о негативном воздействии наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. За отчетный период проведено две встречи.

По художественно-эстетическому направлению попечительский совет оказывает финансовую помощь в приобретении музыкальной аппаратуры и музыкальных инструментов, участие в фестивалях и конкурсах.

Знакомство с профессиями происходит при встречах с успешными

шефами и на экскурсиях в организациях и предприятиях шефов.

Развивается **спортивно-оздоровительное направление** работы попечительского совета.

Проводились дружеские встречи на Кубок Добра по мини-футболу. где принимали участие команды УФНС России по Ставропольскому краю, студенты медицинского колледжа и аграрного университета, школьники из МБОУ СОШ №64.

Оказывалась финансовая поддержка в приобретении спортивного инвентаря.

Укрепление материальной базы. Проведение ремонтных работ, приобретение мебели, теле- и аудиоаппаратуры, благоустройство территории, приобретение одежды, школьно-письменных принадлежностей, спортивного инвентаря, сценических костюмов и многое другое.

Эффективная работа Попечительского совета детского дома создает благоприятные условия для личностного развития наших воспитанников. Попечительский совет работает на основе добровольности, равноправия его участников, законности, гласности и на безвозмездной основе.

За отчетный период была проделана следующая работа:

-ООО «Эмин Рекордз» приобретен микроавтобус «Луидор» 2250 ХА стоимостью 1848 000 рублей;

-ООО «Эмин Рекордз» оплатило путевки в санаторий «Москва» г.Кисловодска 2 воспитанникам-инвалидам и сопровождающему на общую сумму 184758 рублей, приобрело подарки, игру настольный футбол, вещи для детей, билеты на концерт певца Эмина;

-ООО «Эмин Рекордз»приобрело детскую одежду и обувь на 101 580 рублей.

-ООО «Эмин Рекордз»приобрело приобрело мебель на сумму 30000.

-Уже второй год подряд наших воспитанников приглашает на свой концерт Эмин Агаларов, в этом году концерт состоялся 14 марта.

-УФНС по Ставропольскому краю приобретает подарки на дни рождения детей (за отчетный период приобретены подарки на дни рождения 14 детей);

-Кондитерский дом «Любимая шоколадница» дарит торт на каждое день рождения воспитанника (за отчетный период подарены 29 тортов);

- Исполняющий обязанности директора троллейбусного парка Корниенко А.В. в 2019-20 учебном году ежемесячно выделял проездные билеты воспитанникам и сотрудникам их сопровождающим для проезда к местам проведения культурных мероприятий, в поликлиники и другие места. На общую сумму 8 тыс.425 руб. ежемесячно

-Студенты медицинского колледжа в течении 2019-2020 учебного года организовывали посты ухода за детьми находящимися на госпитализации в больницах города, а также исполнили желания по письмам деда Мороза 4 воспитанникам.

- Танская И.С., уже много лет является шефом детского дома и всегда с радостью откликается на просьбы администрации детского дома. Ирина

Сергеевна нашла возможность приобрести для детского дома ковровую дорожку, коврик влаговпитывающий, коврик фигурный на общую сумму 10 338 рублей, а также приобрела 15 билетов в Ставропольскую государственную филармонию общей стоимостью 4500 рублей, детскую кровать стоимостью 13000 рублей.

-Студенты аграрного университета финансово-экономического факультета с руководителем Нестеренко А.В., студенты приняли участие в традиционном турнире по мини-футболу на «Кубок Добра» в октябре месяце и подарили детскому дому бензиновый триммер;

-Сотрудники ГУП СК «Ставрополькрайводоканал» выделяли автомобиль для доставки воспитанников в санаторий г.Ессентуки, приобретали билеты в кинотеатр (общей стоимостью 2250 рублей), на ледовый каток «Виктория», зоопарк, привозили фрукты и сладости к праздничному столу на день защиты детей 1 июня, приобрели ковролин в спортивный зал, общей стоимостью 12600 рублей, и индивидуальные подарки на Новый год 3 воспитанникам.

-По приглашению руководства ресторана KFC, уже не первый год воспитанники посещают ресторан KFC, где организуется игровая программа и сладкий стол, также сотрудники KFC подарили детям спортивный инвентарь и в который раз приняли участие в традиционном турнире по мини-футболу на «Кубок Добра» 14.10.2019 года.

-Уже второй год подряд наших воспитанников приглашает на свой концерт Эмин Агаларов, в этом году концерт состоялся 14 марта.

-Уже не первый год наши воспитанники регулярно посещают ледовый каток «Виктория».

Одним из направлений деятельности Попечительского совета является содействие по совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, создания необходимых условий жизни, воспитания, обучения.

Важным направлением работы Попечительского совета является также содействие в организации спортивно-массовых, культурных, туристско-экскурсионных мероприятий образовательной организации:

Студенты аграрного университета финансово-экономического факультета с руководителем Нестеренко А.В., совместно с администрацией ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» организовывали в 2019-2020 учебном году традиционные турниры по мини-футболу на «Кубок Добра» в мае и октябре месяце.

Сотрудники Ставропольского союза менеджеров в 2019-2020 учебном году реализовали проект «Мы вместе.Наставничество» состоящий из серии различных мастер классов и интересных коллективно-творческих дел с воспитанниками, имеющих профориентационное, творческое направление.

Сотрудники правового управления ГУ МВД России по Ставропольскому краю совместно с сотрудниками правового отделения управления МВД России по городу Ставрополю приезжая в детский дом, прививают детям навыки правильного поведения в общественных местах, уважение к закону и правам других людей, а также проводят беседы, которые имеют большое значение для профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

Раздел VII.

Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан

В учреждении в 2019-2020 учебном году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

В наличии план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывается каждая возможность семейного устройства воспитанника.

В учреждении активно ведется работа по восстановлению биологической семьи: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводится правовое консультирование родственников готовых в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тёти и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах. В наличии журнал учета посещения родственниками и кандидатами в опекуны и усыновители.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение не реже 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время.

Специалистами службы в течение 2019-2020 учебного года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками **17 воспитанников.**

За 2019-2020 год устроено в семьи **10** человек:

- возвращены в родную семью-1;
- под опеку -3;
- приемная семья -2

