

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ)
ДЕТСКИЙ ДОМ №9» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДИРЕКТОРА ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ)
ДЕТСКИЙ ДОМ №9» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ПОБЕЙПЕЧ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

Ставрополь, 2015 год

ВВЕДЕНИЕ

Полное название - государственное казенное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», создано решением Исполнительного Комитета Ставропольского краевого Совета депутатов трудящихся №460 от **7 июня 1964 года** как Дошкольный детский дом, переданное в государственную собственность Ставропольского края Постановлением Совета Министров Правительства РФ от **30 апреля 1993 года** №405.

19.06.1998 года приказом №543-пр министерства общего и профессионального образования Ставропольского края учреждено как государственное образовательное учреждение «Специальный (коррекционный) дошкольный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии» г.Ставрополя.

16.11.1999 года приказом №2653-пр министерства общего и профессионального образования Ставропольского края учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальный (коррекционный) детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 8 вида».

23.09.2005 года приказом №604-пр министерства образования Ставропольского края переименовано государственное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии».

08.09.2009 года государственное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии» реорганизовано путём присоединения ГОУ Детский дом (смешанный) г.Ставрополя на основании приказа №394 –пр министерства образования Ставропольского края от 30.06.2009 года.

21.01.2010 года на основании приказа №17-пр министерства образования Ставропольского края от 21.01.2010 года Утверждён новый устав и согласовано новое название государственное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья».

22.12.2011 года на основании приказа №1279-пр министерства образования Ставропольского края от 23.12.2011 года Утверждён новый устав и согласовано новое название государственное казенное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья».

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, Министерство имущественных отношений Ставропольского края.

Местонахождение: ул.Дзержинского, 4-А, г.Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008.

Телефон/факс: (8652) 28-48-68; (8652) 28-46-86.

Директор: Побейпеч Елена Евгеньевна, 30 лет педагогического стажа, в данной должности 7 лет, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», магистр педагогики.

В детском доме созданы условия, приближенные к домашним. 4 группы устроены по квартирному типу, с развитой пространственно-развивающей средой. Состав групп разновозрастной. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни. В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Общее количество персонала – 53, из них педагогических работников 20.

На 01.06.2015 года численность воспитанников детского дома составляет 38 человек, 14 девочек и 24 мальчика, в возрасте от 4 до 19 лет. В том числе:

-сирот - 5 человек;

-детей, оставшихся без попечения родителей - 33 человек;

Среди воспитанников детей - инвалидов 20 человек, 1 инвалид 2 группы и 1 инвалид 3 группы.

Среди них:

- с интеллектуальной недостаточностью;

-неслышащие и слабослышащие;

-с тяжёлыми нарушениями речи;

-с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата;

-с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;

-ВИЧ-инфицированный;

-со сложными дефектами (два и более заболеваний).

За период с 01.06.2014 года по 01.06.2015 года в детский дом прибыло 6 детей.

За 7 месяцев 2015 года, устроено в семьи 6 воспитанников:

-под опеку –3;

-усыновлено – 1;

-возвращены в родную семью -2;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

В 2014-2015 учебном году в детском доме работали 20 педагогов. Высшее образование имеют 16 педагогов, среднее-специальное образование у 4 педагогов.

Система повышения квалификации обеспечивает мобильное развитие профессиональной сферы, предоставляя возможность постоянно повышать свой уровень в условиях меняющихся технологии и требований общества к нашей профессии, поэтому мы много внимания уделяли этому вопросу.

За отчетный период 2014-2015 года:

-на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития и образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Инновационная социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами»- 2 педагога;

-поступили на 1- курс ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университета» по специальности «Психолого-педагогическое образование» - 2 человека;

-прошли повышение квалификации в ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет по дополнительной профессиональной программе «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и получили удостоверение Кувардина Е.В. и Удовенко Н.И.;

-прошли повышение квалификации в ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение системы обучающихся тренеров (тьюторов)» и получили удостоверение -10 педагогов;

-прошли обучение в Северо-Кавказском университете по программе «Создание доступной среды в инклюзивной образовательной организации» - 4 педагога;

-получил сертификат участника круглого стола «Психолого-педагогические особенности постинтернатного сопровождения выпускников учреждений государственного воспитания в системе профессионального образования» Арясов А.А.;

-участвовала в семинаре кафедры правовой культуры и защиты прав человека ЮИ СКФУ – Дерксен Т.Н.

-на курсах повышения квалификации в формате он-лайн университете обучается - 1 педагог;

-прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности» 5 педагогов;

-подтвердила высшую квалификационную категорию –Удовенко Н.И.

Одним из способов показать результаты педагогической деятельности является публикация своих разработок в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В этом учебном году было помещено две публикации на сайте для воспитателей и учителей «Педразвитие», Золотухиной О.Н. и Звягиной Т.П., что подтверждено именным свидетельством.

Специалисты учреждения принимали участие во всех значимых мероприятиях, которые проводились в крае и по России:

Октябрь 2014 года:

-проводили на базе ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №9» межрегиональный обучающий семинар для руководителей и специалистов учреждений, принимающих участие в реализации Партнерского проекта «К движению без ограничений!», по вопросам разработки и внедрения развивающих программ с использованием возможностей специализированных развивающих площадок и автокласса. Затем продолжили работу участников семинара в «Специальной (коррекционной) школе-интернате №27» города Пятигорска и в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №18 для обучающихся воспитанников с ОВЗ 3-4 видов»города Кисловодска;

-участвовали в семинаре ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университета» по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и получили сертификат – 5 педагогов;

-приняла участие в семинаре на тему: «Методика формирования и развития связной речи», рекомендованная министерством образования и науки РФ – Золотухина О.Н.

Январь 2015 года:

-участвовали в краевом селекторном совещании в формате видеоконференции «Профилактика травматизма и гибели детей».

Март:

-участвовали в коллегии МО и молодежной политики СК, где подводились итоги работы МО и МП в 2014 году и ставились задачи на 2015 год.

-участвовали в ежегодной У1 краевой конференции специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска по проблеме: «Специалист с ограниченными возможностями. Опыт

профессиональных решений в современной образовательной среде» и получили сертификат – 4 педагога;

-участвовали в Форуме «Все вместе мы-Россиянки», в ФГБОУ ВПО «Ставропольский аграрный университет»;

Май

-участвовали в телемосте, посвященному Дню детского телефона доверия в студии ОАО «Ростелеком»;

-в 13 межрегиональной научно-практической конференции «Общество и психическое здоровье», проходившей в ГБУЗ «Ставропольская клиническая психиатрическая больница №1».

-в системе единого воспитательно-образовательного пространства детского дома работа во внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель воспитательно-образовательной работы:

Способствовать развитию творческого потенциала воспитанников детского дома в процессе досуговой деятельности.

Для осуществления этой цели перед педагогами детского дома стояли следующие задачи:

- Развитие традиции детского дома, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности воспитанников.
- Формирование гражданско-патриотических и общечеловеческих качеств личности.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни детского дома, занятиям в кружках, секциях.
- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Сложившаяся система воспитательно-образовательной деятельности в нашем доме отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития.

Количественный состав руководителей кружков и секций 10 человек: 6-специалисты учреждения, 1 – человек – педагог МОУ ДОД Ленинского района; волонтеры – 2 человека; 1- священнослужитель.

Кружки и секции, работавшие в 2014-2015 учебном году в ГКОУ «специальный (коррекционный) детский дом №9»

Кружки, секции, студии и т.д.	Классы, группы	Ф.И.О. руководителя (разряд, квалификационная категория)	Количество обучающихся воспитанников	Время проведения кружковой работы

«Веселые поварята»	Дошкольники	Звягина Т.П., воспитатель высшая кв. категория	10	1 раз в неделю по графику воспитателя
Настольный теннис	Старшие воспитанники	Карганян Марат Мартунович, инструктор по физвоспитанию	10	1 раз в неделю пятница 15.30-18.00
Творческая мастерская «Умелые ручки»	Дошкольники	Петрова И.И., педагог дополнительного образования МОУ ДОД Ленинского района высшая кв. категория	9	1 раз в неделю пятница с 16.00 до 17.00
Студия современного танца	Младшие школьники и старшие воспитанники	Малахов Евгений Юрьевич, волонтер	8	Суббота, воскресенье 15.00-16.00
Секция общефизической подготовки	Дошкольники, 1-9 класс	Васильев Е.Н. Тренер-волонтер	10	Понедельник среда, пятница 18.00-19.00
Студия «Жестовое пение»	Глухие и слабослышащие воспитанники	Удовенко Наталья Игоревна, учитель- дефектолог	5	2 раза в месяц, пятница 19.00-20.00
Кружок основ православия «Вера, Надежда, Любовь»	Старшие воспитанники	Отец Алексей, священнослужитель	30	Еженедельно Среда 16.00- 17.00
Секция футбола	Старшие воспитанники	Храмцов Леонид Леонидович, воспитатель	15	1 раз в неделю по графику воспитателя

Хореография	Воспитанники разного возраста	Васильева Надежда Викторовна, педагог- организатор	30	Понедельник четверг 16.30-19.30 Пятница 15.00-19.00
Оркестр народных инструментов «Топотушки»	Старшие дошкольники и младшие школьники	Кононов Виктор Михайлович, музыкальный руководитель	8	Еженедельно суббота 9.00-13.00

Основные направления развития и совершенствования блока воспитательно-образовательной деятельности в этом учебном году:

- ✓ *Гражданско-патриотическое*
- ✓ *Духовно-нравственное*
- ✓ *Художественно-эстетическое*
- ✓ *Профориентационное*
- ✓ *Спортивно-оздоровительное*
- ✓ *По безопасности жизнедеятельности*

-гражданско-патриотического (возложение цветов к памятнику воинам-освободителям, Вечному огню, тематические занятия, посвященные празднику 70-летия Победы в ВОВ, тематические воспитательские час. К 70-ти летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов воспитанники учреждения принимали участие во многих мероприятиях городского и краевого масштаба: встречи с ветеранами ВОВ и совместная высадка сирени и деревьев; закладка камня для будущего памятника медицинским работникам, спасшим жизни многим солдатам во время войны; «Урок мужества»; участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа»; проведение в детском доме литературно-музыкального праздника: «Я помню – значит, я живу»; семейный просмотр в течение трех месяцев цикла фильмов о войне; выступление на торжественных мероприятиях, посвященных празднику Победы; оформление уголка творчества, рисунками на тему Великой Победы; выпуск газет и фотовыставка «Этих дней не смолкнет слава!»).

-духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание охватывает обширный комплекс развития личности: культурное развитие, интеллектуальное, социализацию, профориентацию, толерантность и т.д. Для того чтобы воспитывать в детях социальные качества, умение сосуществовать в гражданском социуме проводились следующие мероприятия:

-профориентационные встречи;
 -участие в городских мероприятиях Дни открытых дверей в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

-праздничные концерты; фестивали и конкурсы;
 Развитию милосердия, толерантных чувств, отзывчивости способствовали:

-акции: «Подари улыбку детям», «Прекрасный мир – детям»; «Письма ветеранам ВОВ «Письмо ветерану Украины»; «Сирень Победы»;

-участие в городских мероприятиях: XVIII- IX городских фестивалях художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;

-участие в краевых мероприятиях: конкурсе художественного творчества детей «Созвездие»;

На основе лично ориентированного подхода в воспитании дети детского дома вовлекаются в коллективные творческие дела городского и краевого масштаба.

Досуговые мероприятия проведены по основным направлениям воспитания- (проведение занятий по основам православной культуры, праздников:«Крещения Господня», «Пасхальный сюрприз»; ежемесячное посещение Храма Успения Божией Матери Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви, крещение воспитанников в Храме-часовне нашего учреждения (7 воспитанников); а также дни рождения воспитанников, семейные просмотры мультимедийных фильмов для дошкольников и художественных фильмов для старших детей);

-художественно-эстетического (посещение филармонии, кинотеатров, драматического и кукольного театров; концерты музыкальной и хореографической школ; фестивали, праздники и развлечения в детском доме; участие в конкурсах, оформление в холле 1 этажа уголка детского творчества по сезонам и к тематическим дням; ежемесячное оформление фотовыставок в группах);

-спортивно-оздоровительного (отдых в санаториях КМВ, в оздоровительных лагерях СК; оздоровление в реабилитационном центре; соревнования и товарищеские матчи по мини-футболу; проведение спортивных праздников и Дней здоровья).

Насыщенная и интересная работа, проводимая с воспитанниками в рамках деятельности кружков, принесла свои плоды. Копилка наших успехов в текущем учебном году пополнилась:

-в ноябре 2014 года мы стали дипломантами 18 городского фестиваля художественного творчества детей;

Анатолий Р. получил сертификат, дающий право на сдачу международного экзамена по английскому языку;

-Лев Б. награжден Грамотой ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за участие в краевом

конкурсе творческих работ «Имею право и обязан» в номинации «Социальный плакат»;

-Анна М. награждена Дипломом за участие во Всероссийском литературном конкурсе «Мечты сбываются под елкой»;

-Николай А. награжден Дипломом за участие во Всероссийском литературном конкурсе «Родной мой край»;

-Анна М. награждена Грамотой МБОУ СОШ №64 за активное участие в интеллектуальной игре «Что? ГДЕ? Когда?» по английскому языку;

-Надежда Г., Марьям Б., Петр К., Алексей П. и Анна М. награждены Дипломом УФНС России по Ставропольскому краю за участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа», посвященного 70 -летию Победы в ВОВ в Ставропольском крае;

-Эрик М. награжден Грамотой УФНС России по Ставропольскому краю занявший 1 место за участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа», посвященного 70 -летию Победы в ВОВ в Ставропольском крае в номинации от 7 до 10 лет;

-Филипп П. награжден Грамотой УФНС России по Ставропольскому краю занявший 3 место за участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа», посвященного 70 -летию Победы в ВОВ в Ставропольском крае в номинации до 7 лет;

-Дипломом Министерства образования и молодежной политики СК, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за участие в краевом фестивале художественного творчества «Созвездие» награжден коллектив «Ложкари», занявшие 2 место в номинации «Инструментальное исполнительство»;

-Дипломом Министерства образования и молодежной политики СК, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за участие в краевом фестивале художественного творчества «Созвездие» награжден хореографический коллектив «Ритмы детства», за участие в номинации «Хореографическая»;

-«Серебро» в открытом Кубке Главы Администрации города Ставрополя по мини-футболу среди детских домов заняла наша футбольная команда, также футболисты заняли первое место в «Кубке Добра».

Широкая сеть взаимодействия с шефскими, общественными организациями, имеющая свои традиции и способствующая развитию коммуникативных навыков воспитанников помогают приобрести уверенность в своих силах, расширяют их зону взаимодействия с социумом, а также усваивается важный жизненный опыт, культурный уровень, формируется активная гражданская позиция личности. В системе воспитательной работы использовались возможности социума микрорайона, города для организации свободного времени воспитанников, расширения их представлений об окружающем мире, осуществление социально-педагогической, медицинской поддержки. Детский дом тесно сотрудничает с учреждениями культуры и искусства, досуга и спорта, средств массовой

информации, дошкольного образования. С полным удовлетворением можно отметить, что общие мероприятия были интересными и насыщенными, вовлекая в участие всех воспитанников и сотрудников детского дома. Подтверждением успешности данных мероприятий являются положительные отзывы детей и взрослых, которые отмечают, что каждое из дел запомнилось своей яркостью, содержательностью, разнообразием, полезными знаниями.

Одним из главных достижений учреждения является участие во Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России», который проходил в Центре непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербурге. Наше учреждение стало лауреатом данного конкурса, нам вручена медаль «Лучшее коррекционное образовательное учреждение - 2015» и диплом.

Реализация системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания в условиях специального коррекционного детского дома предполагала выполнение задач, направленных на создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей и их развития. В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

Особенности воспитательно - образовательного процесса.

ГКОУ Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это образовательное учреждение, где сочетаются коррекционно-педагогические психологические и социальные функции, которые реализуют основную задачу комплекса: воспитание полноценных граждан, с достаточными адаптационными возможностями.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

- проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

- охрана прав и интересов воспитанников;

- формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

Организация обучения и воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников в соответствии с годовым планом, Комплексной Программы развития ГКОУ «Специального (коррекционного) детского дома на период 2010-2015г.г.» под общей редакцией *директора детского дома Е.Е.Побейнеч*; соответственно программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова).

1. Были намечены основные направления коррекционной работы с воспитанниками по разделам:
2. Социальное развитие.
3. Физическое воспитание.
4. Познавательное развитие.
5. Формирование деятельности.
6. Эстетическое развитие.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.
2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
4. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
6. Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

В течение всего учебного года решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Уровень ЗУН (знания, умения, навыки) дошкольников:

- I – Высокий уровень ЗУН (выполняет без помощи педагога или с минимальной помощью).
- II- Средний уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога до 50 %).
- III- Низкий уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога более 50 %).
- IV- Нет знаний, умений, навыков (выполняет только при помощи педагога или не выполняет совсем).

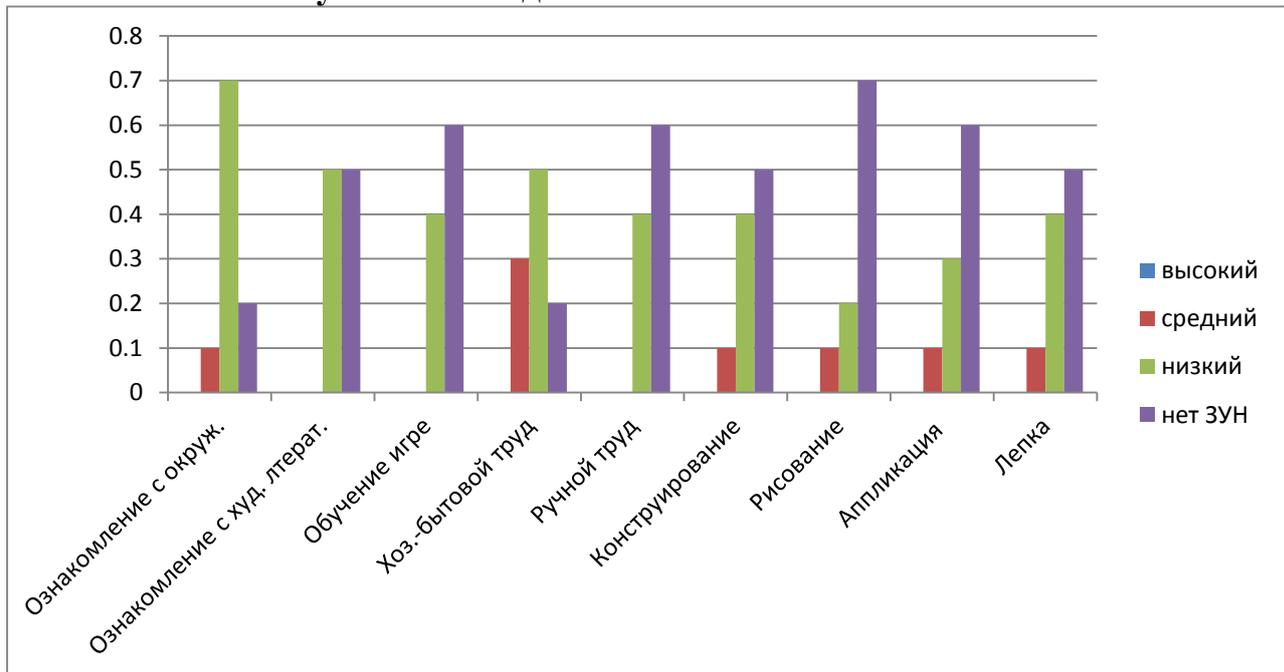
Показатели на 2014-2015 учебный год:

		2014-2015 учебный год							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
<u>Познавательное развитие.</u>			10%	70%	20%	10%	40%	50%	10%
	Ознакомление с окружающим.	Повышению уровня запаса сведений об окружающей действительности способствовало четкое планирование не только общих, но и специфических задач по каждому разделу, а также реализация поставленных задач в процессе разнообразной организации жизнедеятельности воспитанников вне учебной деятельности.							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
<u>Эстетическое развитие.</u>				50%	50%		10%	60%	30%
	Ознакомление с художественной литературой.	Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в учреждении, охватывать как организованные, так и свободные формы.							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
<u>Формирование деятельности.</u>				40%	60%		30%	40%	30%
	Обучение игре	Уменьшение количества детей IV уровня объясняется положительной динамикой в игровой деятельности, а также эффективном подборе педагогических технологий в обучении игровой деятельности.							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV

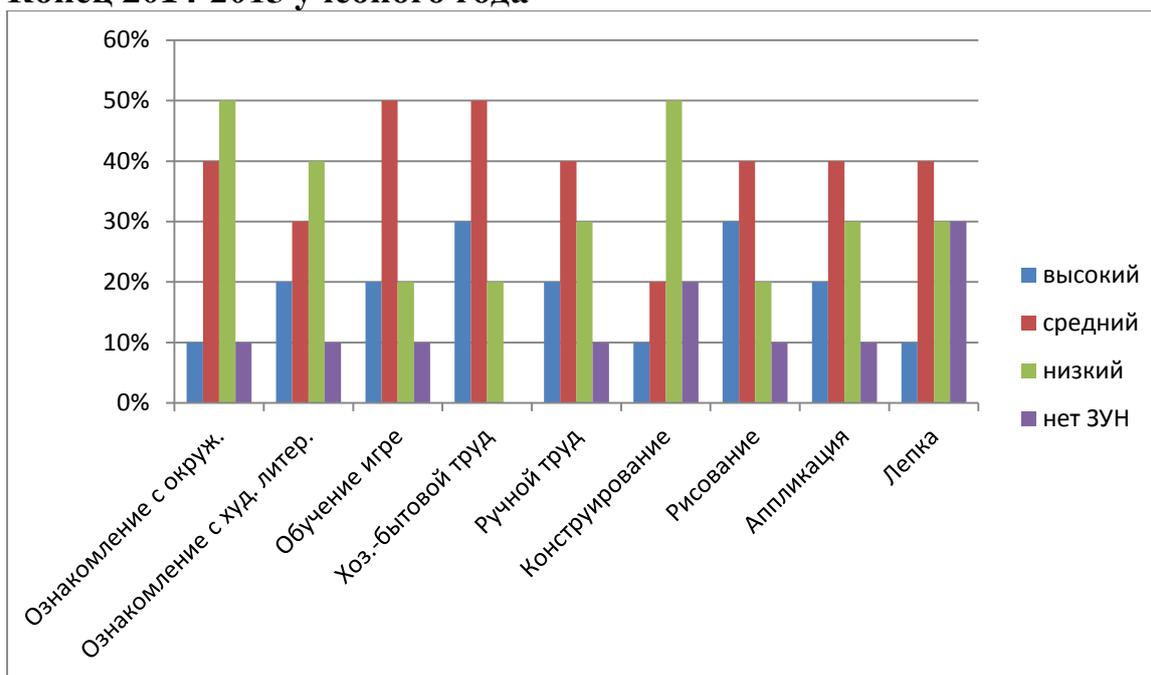
Хозяйственно-бытовой труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		30%	50%	20%		50%	40%	10%
	Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.							
Ручной труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
			40%	60%		10%	50%	40%
	Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.							
Конструирование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	20%	50%	20%
	Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей с ограниченными возможностями здоровья к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.							
Рисование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	20%	70%		30%	50%	20%
	Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.							

Аппликация.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	30%	60%		20%	50%	30%
	В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.							
Лепка.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	10%	50%	30%
	В ходе выполнения лепки внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.							

Начало 2014-2015 учебного года



Конец 2014-2015 учебного года



Число воспитанников, имеющих средний и высокий уровень ЗУН, значительно выросло, что подтверждает позитивную динамику развития детей. Качественная работа в современных условиях немыслима без диагностики. В нашем учреждении разработаны диагностические карты, позволяющие зафиксировать уровень развития той или иной деятельности каждого ребенка в динамике. Критерии оценки подбирались в зависимости от возраста ребенка, уровня развития и степени нарушений.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.

- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.

- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.

- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;

-междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

-позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В текущем учебном году проведено 8 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ГКОУ специальный (коррекционный) детский дом. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1.Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2.Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3.Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4.Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

РАБОТА СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

Деятельность социально-психологической службы в 2014-2015 году была направлена на обеспечение, полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику и своевременную коррекцию особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

Цель: *создание системы комплексной реабилитации и социализации воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей для максимально успешной интеграции в общество.*

Основные задачи:

- Защита материальных, жилищных, социальных и конституционных прав воспитанников и их эффективная реализация;
 - координация деятельности всех служб детского дома по социальной адаптации воспитанников;
 - профилактика правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников;
 - организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;
 - изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников;
 - проведение качественной диагностики воспитанников;
 - оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, поведении;
 - обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации и реабилитации воспитанников;
 - консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
 - подготовка воспитанников к жизни в семье, в социуме;
- Специалистами социально – психологической службы успешно реализовались:
- план работы социальной службы на 2014-2015 учебный год;
 - индивидуальный план социального педагога на учебный год на 2014-2015 учебный год;
 - план работы педагога – психолога на 2014-2015 учебный год;
 - план работы по профилактике самовольных уходов;
 - план работы по профилактике правонарушений 2014-2015 учебный год;

- план по семейному устройству 2014-2015 учебный год;
- программа по профилактике насилия 2014-2015 учебный год;

На основании выше перечисленного, деятельность социальной службы детского дома в 2014-2015 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ВОСПИТАННИКОВ.

Работа по данному направлению была направлена на осуществление социально-правовой защиты, реализацию основных прав предусмотренных действующим законодательством и последовательная социальная реабилитация воспитанников детского дома.

Данное направление состояло из следующих компонентов:

А) определение правового статуса воспитанников :

- Лишение или ограничение родителей в родительских правах;

-Признание родителей воспитанников через суд безвестно отсутствующими, недееспособными, умершими;

-Оформление заявления родителей о временном размещении несовершеннолетних в детском доме;

В рамках этого направления за 2014-2015 учебный год социально-психологической службой проведена следующая работа:

Определены правовые статусы 2 воспитанникам:

1.Составлено, документально подготовлено и направлено в суд исковое заявление о лишении родительских прав матери воспитанницы Марьям Б. Исковое заявление принято к рассмотрению Нефтекумским районным судом Ставропольского края, в основном судебном заседании гр. Богданова Валентина Николаевна была лишена родительских прав Нефтекумским районным судом Ставропольского края в отношении своей дочери Марьям Б.

2.Составлено, документально подготовлено и направлено исковое заявление о лишении родительских прав матери Ивана З. Исковое заявление принято к рассмотрению. В основном судебном заседании **она** была лишена родительских прав Ленинским районным судом г.Ставрополя

В рамках работы по определению правового статуса 2 воспитанников, возникли иные обстоятельства и оба воспитанника были возвращены в родные семьи.

1.Составлено, документально подготовлено и направлено в суд исковое заявление о лишении родительских прав матери Саши С. В процессе судебных заседаний были выяснены новые обстоятельства дела, мать вышла на контакт со специалистами социально-психологической службы сообщив о том, что хотела бы забрать ребенка из детского дома.

В результате проведенной совместной работы и с органом опеки и попечительства города Ессентуки, ребенок возвращен в биологическую семью. Исковое заявление о лишении родительских прав по инициативе администрации детского дома оставлено Ленинским районным судом без рассмотрения.

2. Составлено исковое заявление и собран необходимый пакет документов для подачи в суд для лишения родительских прав матери Василия А.

Однако мать Василия А. до определения даты судебного заседания приняла решение о возвращении несовершеннолетнего сына в свою семью, таким образом в результате проведенной совместной работы и с органом опеки и попечительства Красногвардейского района Ставропольского края была восстановлена биологическая семья.

Б)защита и реализация социальных прав :

В рамках данного блока за истекший период проведена следующая работа:

-Регулярно один раз в три месяца производились отметки пенсионных выплат на личные счета воспитанников.

-Оформлены и получены медицинские полиса нового образца всем воспитанникам.

-Продлен срок действия всех пенсионных удостоверений воспитанников.

-Оформлены и получены свидетельства ИНН 6 воспитанникам.

-Оформлены и получены приписные свидетельства 3 воспитанникам. Направлен запрос в органы ЗАГСа г.Перми о высылке в наш адрес свидетельства о смерти матери Арины С., ответ ожидается.

-получены дубликаты свидетельств об установлении отцовства 2 воспитанникам: Кати Р. И Кирилла Р.

- на учет для обеспечения ТСР поставлены 2 воспитанника:., Направлены 2 заявления в прокуратуру Ленинского района г.Ставрополя с целью через суд обязать выдать средства технической реабилитации 2 детям-инвалидам.

-оформлены свидетельства временной регистрации вновь прибывшим воспитанникам, а также перерегистрированы 23 воспитанника, у которых истек срок временной регистрации.

-оформлены паспорта граждан Российской Федерации 2 воспитанникам Алексею П., Владимиру С.

-проведена совместная работа с органами опеки и попечительства городов и районов Ставропольского края по сохранности закрепленного жилья за воспитанниками, в наличии акты сохранности жилья за 2015 год.

-оформлены необходимые документы для поступления в 1 класс образовательного учреждения 3 воспитанников: Эрик М., Дарья Б., Георгий С.

-обновлены сведения о близких родственниках всех воспитанников.

В) защита материальных прав

В течение 2014-2015 года проводилась работа по своевременному оформлению личных счетов и контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.

Специалисты службы вели юридическое оформление алиментов, взыскание и контроль за выплатой.

Для 23 воспитанников открыты в Сбербанке счета по вкладу «Социальный» с процентной ставкой 9,15%. Кроме того, ежеквартально производилась отметка зачислений на личные счета воспитанников, тем самым отслеживались поступления алиментов и пенсий по инвалидности и потере кормильца.

На 01.06.2015 года в учреждении воспитывается 37 человек, 28 воспитанникам оформлено право получать алименты.

На данный момент получают алименты 17 воспитанников:

Из них:

Получающих регулярно- 11 чел:

Получающих не регулярно - 6 чел:

На 01.06.2015 года администрацией детского дома было направлено 5 заявлений в прокуратуры Ставропольского края о принятии мер прокурорского реагирования на бездействие судебных приставов и 6 заявлений - жалоб на районные и городские отделы службы судебных приставов в Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю по факту не исполнения решений суда о взыскании алиментов в пользу воспитанников, вследствие этой проведенной работы имеются следующие результаты:

- 5 должников начали выплачивать алименты;
- 2 должника осуждены **по ч.1 ст.157 УК РФ**;
- по 3 должникам готовятся материалы для подачи в суд по привлечению должника к уголовной ответственности **по ч.1 ст.157 УК РФ**;

Меры, принимаемые администрацией учреждения для реализации права на выплату алиментов воспитанников:

- при не выплате алиментов учреждением систематически направляются письменные заявления в районные и городские отделы судебных приставов о предоставлении информации по выплате алиментов, расчету задолженности, причинам невыплаты, а также предоставляются реквизиты банка и номер личного счёта ребёнка, для перечисления алиментов и при имеющихся сведениях указывается адрес должника. В наличии систематическая переписка по каждому воспитаннику с городскими и районными отделами службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

- в случае если ответ не поступает в течение 30 дней, администрация обращается с жалобой в Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю. В случае отсутствия ответа или бездействия судебных приставов направляются заявления в прокуратуры города Ставрополя и Ставропольского края о принятии мер прокурорского реагирования на бездействие судебных приставов

Г)реализация и защита жилищных прав

На данный момент, из 37 воспитанников - 10 воспитанников достигших 14-ти летнего возраста, из них 1 имеет жилье в собственности из них 1 имеет закрепленное жилье.

В результате проведенной работы специалистами социально-психологической службы - **8 воспитанников** внесены в список нуждающихся в жилых помещениях.

Состоящие на учёте в качестве нуждающихся в получении жилого помещения до 2013 года – 10 чел. По всем воспитанникам подтверждены данные о постановке на учет в 2015 году

Д)реализация права на образование-

19 воспитанников ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №9» г.Ставрополя в 2014-2015 учебном году обучались в различных образовательных учреждениях города:

- 8 воспитанников в общеобразовательной школе;

- 5 воспитанника в специальной (коррекционной) школе, 8 вида;
- 6 воспитанников в специальной (коррекционной) школе, 1-2 вида (для глухонемых и слабослышащих детей);
- 1 воспитанница в центре образования.

Воспитанники аттестованы по итогам 2014-2015 учебного года. На «хорошо» закончили 7 воспитанников – Вова С., Надя Г., Женя И., Диана З., Альбина Д., Денис Б., Катя Р.

Воспитанник Николай А. поступил в колледж при Невинномысском государственном гуманитарно-техническом институте на специальность «Технология продукции общественного питания».

Воспитанник Игорь К. поступил в Ставропольский государственный политехнический колледж на специальность «мастер строительных отделочных работ».

Е)реализация права на семью.

В учреждении успешно реализовался план работы по семейному устройству на 2014-2015 учебный год.

за 2014 год, устроено в семьи **7 воспитанников:**

- усыновлен – 3;
- возвращены в родную семью - 3;
- под опеку - 1.

За 7 месяцев 2015 года устроено в семьи **6 воспитанников:**

- возвращены в родную семью –2;
- усыновлен -1;
- под опеку-3

Начат процесс усыновления – 1 воспитанницы.

- Специалистами службы в течение 2014-2015 учебного года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками 8 воспитанников: Алексея П., Евгении И., Оли С., Евы Б., Филиппа П, Марии М., Василия А., Александра С.; Одним из результатов данной работы стало возвращение в кровные семьи 2 воспитанников.

- 3 воспитанников посещают семьи граждан РФ в гостевом режиме.

- Специалистами службы своевременно заносятся сведения о воспитанниках в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременно корректировалась информация о них;

- Размещалась информация о воспитанниках в СМИ и Интернете.

- Специалистами службы проводились социально – правовое консультирование кандидатов в опекуны (усыновители) и родственников воспитанников.

- Подготавливалась документации для процесса оформления опеки, усыновления, восстановления семьи.

- Специалисты службы активно взаимодействовали с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами опеки и попечительства Ставропольского края по вопросам устройства, воспитанников в семьи, подбору кандидатов в опекуны (усыновители),

восстановлению семьи и отслеживания дальнейшей судьбы, переданных на воспитание в семьи детей

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В диагностической работе использовался диагностический инструментарий рекомендованный министерством образования Ставропольского края для младших школьников и подростков, который включает изучение познавательной сферы (тест Бендера; обучающий эксперимент Ивановой; «10 слов» А.Р.Лурия; «беседы о школе» Т.А. Нежной; корректурная проба Тулза – Пьерона; м-ка Векслера; последовательные картинки; четвертый лишний; м-д Пиктограмм. Тест Амхауера; м-ка Векслера; табл. Шульте), эмоционально – мотивационной сферы (м-ка «лесенка»; м-ка «три желания»; тест «Люшера; м-ка ЦТО; проективный тест «рисунок человека»; тест тревожности Р.Тиммэл; тест самооценки Дембо – Рубинштейна; тест Р. Кеттела, м-ка «Неоконченные предложения»), поведенческой сферы (проективные тесты; м-ка изучения темперамента Г.Айзенка; опросник Эйдемиллера; м-ка Розенцвейга; м-ка «Социометрия» Дж. Морено; Hand – test; тест – опросник суицидального риска; м-ка СМОЛ; м-ка «два дома»; м-ка «куда бы ты кого поселил»; модифицированный тест Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой)

А так же диагностический инструментарий для дошкольников, рекомендованный ФГБОУ ВПО «Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского».

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В октябре 2014 г. проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В октябре-декабре 2014г. проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, шкала школьной зрелости, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»). Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

В ноябре-декабре 2014г. Проводилась диагностика подростков на выявление акцентуаций характера, личностной и ситуативной тревожности – шкала Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, стресс-совпадающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), оценка своей компетентности – шкала С.Хартер, социальная компетентность, а так же дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, который позволяет воспитанникам выявить свои профессиональные предпочтения.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми специалистами (воспитатели, дефектологи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с сформированным вопросом на консультативную беседу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы) и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители. Выявлялась психологическая готовность определения ребенка в семью.

Работа специалистов службы в 2014-2015 учебном году была направлена на социально – психологическое изучение воспитанников на всех возрастных этапах развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении. Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации и их качественной и своевременной коррекции.

Изучение социальных сетей, круга друзей, знакомых, в том числе и социальных сетях Интернета.

Оформление социальных паспортов воспитанников.

Подготовка социальных и психологических данных о воспитанниках к медико-психолого-педагогическому консилиуму.

Социальная диагностика детского коллектива - статистический мониторинг, обеспечивающий целостное представление о результативности

деятельности системы социальной службы детского дома, о качественных и количественных изменениях воспитанника.

3. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии, сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я, другая часть работы была связана с развитием ВПФ у дошкольников и младших школьников. Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием тренинга на тему «Дружба» среди детей школьного возраста, задачами которых являются:

- развитие навыков социальной перцепции;
- развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Так же проводилось развивающее комплексное занятие с младшими дошкольниками под названием «Мишка в гости к нам пришел», основной задачей которой являлось углубление и систематизация знаний маленького человека о предметах и явлениях окружающего мира. На мини-педсоветах среди педагогов я выступала с сообщениями на тему: «Секреты детского поведения», целью которого является научить людей, которые работают с детьми, воспитывать уверенных в себе, любящих, спокойных детей, не употребляющих наркотики, а также «Психологические особенности детей с синдромом Дауна».

В марте 2015 г. Мною была проведена дискуссия на тему «Вербальная самозащита» с детьми школьного возраста совместно с воспитателем группы.

В апреле 2015 г. Была проведена дискуссия с воспитанниками школьного возраста на тему «Глобальная сеть Интернет. Психологическое воздействие и манипулирование».

С воспитанниками младшего и старшего школьного возраста проводилось анкетирование по знаниям правил дорожного движения. Результаты анкетирования были озвучены на педсовете, так же было зачитано сообщение на тему «Психологические особенности детей-пешеходов».

В октябре 2014 года участвовала в тренинге «Современные методы работы по профилактике различных видов поведения «риска». В декабре

2014 года принимала участие в семинаре «Особенности работы с детьми в посттравматический период».

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе стало появление сенсорной комнаты.

В 2014 – 2015 году систематически (еженедельно) проводились детские собрания, где дети обсуждались возникающие проблемы и пути их решения, перспективы собственного развития.

В учреждении уже 4 год успешно реализуется творческий проект «Три «с» стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию, развитию самоконтроля и самосовершенствованию личности в условиях ГКОУ «специальный (коррекционный) детский дом №9».

Целью которой является побуждение воспитанников к работе над саморазвитием, развитием самоконтроля и самосовершенствованием собственной личности.

Основными задачами проекта в 2014 -2015 учебном году были:

1. Развитие и поддержание высокой активности воспитанников в познавательной, трудовой и нравственной деятельности;

2. Систематическая и последовательная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетенций.

Формы стимулирования, используемые в рамках творческого проекта : стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию, самоконтролю и самосовершенствованию в условиях ГКОУ «специальный (коррекционный) детский дом №9»:

1. Рейтинговая книжка;

2. Дневник личностного роста;

3. Книга добрых дел.

В этом году заслуженное 1 место занял Коля А., 2 место –Коровников Г., 3 место –Анна М., 4 место Денис Б.

Социальным педагогом Кувардиной Е.В. был успешно реализован спецкурс по гендерному воспитанию среди детей старшего школьного возраста.

Социально – психологической службой в 2014 -2015 году был организован городской турнир по мини–футболу на «кубок Добра».

Эффективно проводилась работа по профилактике девиантного поведения и правонарушений самовольных уходов воспитанников (ознакомление с установленными в Уставе нормами и правилами поведения в детском доме, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время). Самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников в 2014-2015 году не было.

Социально – психологической службой в 2014-2015 году были организованы совместно с ФКУ ИК-11 тематическая акция посвященная 70-летию Великой Победы «Сирень Победы», и «Урок мужества» (посвященный Дню Победы).

В рамках соглашения о творческом сотрудничестве кадетами президентского училища были проведены творческие музыкальные вечера в нашем учреждении.

Одним из направлений профилактической работы социально – психологической службы в 2014-2015 учебном году, это создание и распространение социальной рекламы в детском доме.

С целью профилактики нравственных “болезней” и вредных привычек специалистами социально – психологической службы были разработаны 8 плакатов социальной рекламы, на которых наши дети и педагоги призывают к самостоятельности, честности, порядку, к борьбе с вредными привычками, привлекают внимание к факторам, “отравляющим” нашу жизнь, призывают развивать в себе нравственность, ответственность, трудолюбие.

В рамках информационно-консультационного направления работы, с воспитанниками проведены беседы на следующие темы: «Основы безопасности пешехода», «Что такое коммуникабельность. Как развивать навыки общения», «Что такое правонарушение. Зачем нужно знать законы. Основные кодексы РФ», «Планирование. Постановка целей. План действий...», «История одного важного изобретения», «70-летие Великой Победы Советского народа в ВОВ», круглый стол со старшеклассниками «Наше будущее - в наших руках» (профориентационное направление).

С педагогическим коллективом были проведены следующие беседы и лектории «Причины и факторы девиантного поведения, помощь детям с девиантным поведением», «Коммуникативная культура педагога», «Особенности детей с СДВГ» и др.

В течение года специалисты службы приняли участие в семинаре по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Также принято участие в VI конференции «Специалист с ограниченными возможностями. Опыт профессиональных решений в современной образовательной среде». Кроме того принято участие в организации о проведении межрегионального семинара «К движению без ограничений» и пройдены курсы повышения по программам «Внедрение системы обучающих тренеров (тьютеров)» и «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-психологическая служба детского дома тесно взаимодействовала с учреждениями инфраструктуры города:

- Министерство образования и молодежной политики

Ставропольского края;

- Комитет образования г.Ставрополя;
- Прокуратура Ленинского района;
- Филиал №10 фонда социального страхования;
- отделение пенсионного фонда г.Ставрополя;
- Бюро медико – социальной экспертизы;
- отделение федеральной миграционной службы по Ленинскому району г.Ставрополя;
- отдел опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя;
- отдел опеки и попечительства Промышленного района г.Ставрополя;
- отдел опеки и попечительства Октябрьского района г.Ставрополя;
- взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники:
 - МБОУ СОШ №64
 - МБОУ СКШ 8 вида №33
 - ГКОУ СК школа – интернат №36 1-2 вида, для глухих и слабослышащих детей.

Со всеми школами, где обучаются наши воспитанники, были заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи.

Социальная служба эффективно взаимодействовала с администрацией и учителями данных образовательных учреждений по вопросам успеваемости и посещаемости занятий, поведения и участия воспитанников в краевых и городских конкурсах во внеклассной работе.

Проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесении корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность).

Совместно с медицинской службой проводилась работа по защите прав инвалидов - своевременное прохождение детьми – инвалидами медико – социальной экспертизы, выполнение назначений индивидуальной, программы реабилитации, получение средств технической реабилитации, реабилитационные мероприятия в центре реабилитации, включая доставку детей (договор с социальным такси города), оформление путёвок на санаторно – курортное лечение, загородные оздоровительные лагеря

При поддержке центра занятости населения г.Ставрополя на базе детского дома трудоустроено 3 воспитанника.

Анализируя деятельность социально – психологической службы учреждения можно отметить, что успешно идет процесс социальной адаптации воспитанников, вырос уровень активности и самостоятельности, растёт ответственность за качество знаний, выросла успеваемость.

Позитивное формирование социально-бытового аспекта жизни воспитанников и грамотно построенная профилактическая работа, дает результаты: отсутствуют самовольные уходы, правонарушения, отсутствуют несовершеннолетние страдающих вредными привычками.

Аналитический отчет педагога-психолога 2014-2015 учебного года.

В 2014-2015 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников детского дома в соответствии с их индивидуальными особенностями. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Определение путей и средств психодиагностической и психокоррекционной работы с воспитанниками, а также прогноз развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития.

2. Реализация психокоррекционной, психотерапевтической и развивающей работы с воспитанниками детского дома.

3. Психологическая реабилитация детей (помощь детям, перенесшим психотравму, адаптация новых воспитанников к условиям детского дома, работа с детьми «группы риска»).

Психологическая служба детского дома строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В октябре 2014 г. проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В октябре-декабре 2014г. проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, шкала школьной зрелости, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»). Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

В ноябре-декабре 2014г. Проводилась диагностика подростков на выявление акцентуаций характера, личностной и ситуативной тревожности – шкала Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, стресс-совпадающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), оценка своей компетентности – шкала С.Хартер, социальная компетентность, а так же дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, который позволяет воспитанникам выявить свои профессиональные предпочтения.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми специалистами (воспитатели, дефектологи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с сформированным вопросом на консультативную беседу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы) и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители. Выявлялась психологическая готовность определения ребенка в семью.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии, сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я, другая часть работы была связана с развитием ВПФ у дошкольников и младших школьников. Основные запросы, поступающие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием тренинга на тему «Дружба» среди детей школьного возраста, задачами которых являются:

- развитие навыков социальной перцепции;
- развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Так же проводилось развивающее комплексное занятие с младшими дошкольниками под названием «Мишка в гости к нам пришел», основной задачей которой являлось углубление и систематизация знаний маленького человека о предметах и явлениях окружающего мира. На мини-педсоветах среди педагогов я выступала с сообщениями на тему: «Секреты детского поведения», целью которого является научить людей, которые работают с детьми, воспитывать уверенных в себе, любящих, спокойных детей, не употребляющих наркотики, а также «Психологические особенности детей с синдромом Дауна».

В марте 2015 г. Мною была проведена дискуссия на тему «Вербальная самозащита» с детьми школьного возраста совместно с воспитателем группы.

В апреле 2015 г. Была проведена дискуссия с воспитанниками школьного возраста на тему «Глобальная сеть Интернет. Психологическое воздействие и манипулирование».

С воспитанниками младшего и старшего школьного возраста проводилось анкетирование по знаниям правил дорожного движения. Результаты анкетирования были озвучены на педсовете, так же было зачитано сообщение на тему «Психологические особенности детей-пешеходов».

В октябре 2014 года участвовала в тренинге «Современные методы работы по профилактике различных видов поведения «риска». В декабре 2014 года принимала участие в семинаре «Особенности работы с детьми в посттравматический период».

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе стало появление сенсорной комнаты.

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ:

В ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №9» г.Ставрополя созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учреждение имеет медицинский блок, плавательный бассейн, спортивный зал, оснащенный для реабилитации детей, обручи, сухой бассейн, ребристые дорожки, тренажеры.

Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, изолятора на 2 койки, кабинетов врача и старшей медицинской сестры.

Медицинский блок оснащен полностью, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Медикаменты, одноразовые шприцы, перевязочный материал имеются в достаточном количестве.

В штате медицинских работников: врач- педиатр , старшая медсестра, 3 дежурных медсестры круглосуточного дежурства.

Организовано круглосуточное медицинское обслуживание.

Медработники через каждые 5 лет проходят обучение на курсах повышения квалификации и имеют действующие сертификаты.

Дети дважды в год проходят диспансерный осмотр специалистами 3 детской городской поликлиники и, при необходимости, краевого диагностического центра

Консультируются у специалистов детской городской больницы и детской краевой поликлиники. В плановом порядке госпитализируются в профильные стационары и проходят амбулаторное лечение.

На данный момент все воспитанники состоят на диспансерном учете.

Дважды в год проводится плановое лабораторное исследование крови, мочи, кала.

Один раз в год все дети проходят ЭКГ, ЭХО КГ, УЗИ внутренних органов.

По показаниям - дополнительное обследование.

В ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №9» проводятся медицинские мероприятия в виде:

- соблюдение оздоровительного режима дня;
- утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика;
- коррекционно – развивающие физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.
- плавательные занятия;
- индивидуальная коррекционная работа по развитию двигательных способностей;
- индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием тренажёров;
- посещение детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья 2 раза в год (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида);
- санаторно – курортное лечение (в течении года);
- спортивные досуги 1 раз в год;
- спортивные праздники 2 раза в год;
- день здоровья 1 раз в месяц;
- комплекс закаливания после сна;
- фиточай после плавания;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий (музтерапия, стопотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика)

- санация очагов хронической инфекции; -планового медикаментозного лечения хронических заболеваний;

- закаливание;

- занятий и водных процедур в бассейне;

- занятий лечебной и оздоровительной физкультурой;

- массажа;

- один раз в год проводится специфическая профилактика гриппа детям и персоналу;

- проводится неспецифическая профилактика ОРВИ - прием поливитаминов, прием адаптогенов (препараты элеутерококка, эхинацеи), использование оксолиновой мази и виферона, точечный массаж, при необходимости получают анаферон или арбидол.

Систематически и эффективно проводится работа по реабилитации детей- инвалидов.

Дети-инвалиды проходят курсы реабилитации (ЛФК, массаж, физиопроцедуры) в городском центре реабилитации детей и подростков (ГУСО СРЦ г. Ставрополя), и Центре помощи семье и детям г.Ставрополя.

Традиционно в летний период воспитанники детского дома выезжают в летний оздоровительный центр «Родничок» Ставропольского края, Петровского района, с. Гофицкого, в детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Солнечный» с.Казинка, Шпаковского района, Ставропольского края, на Черное море.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Приведённые выше результаты работы детского дома, кадровое и материальное оснащение, дают основание считать, что коллектив, в основном, успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Но о полном решении заявленных целей и задач говорить нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность детского дома, развивать общественное управление и внешние связи учреждения, разработать систему поощрения наиболее результативных педагогов.

Анализ деятельности детского дома прошлого года показал, что остаются актуальными цель и задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году. Поэтому следует продолжить работу по совершенствованию воспитательно-образовательного пространства для развития личности каждого ребёнка и формированию готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Многогранна воспитательная работа, проводимая в детском доме. Но не все резервы в работе педагогического коллектива детского дома исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом. Мы должны повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году планируется:

- разработать программу развития детского дома на 2015-2019 гг;
- активизировать творческую работу педагогов;
- физкультурно-оздоровительную работу строить с учетом рекомендаций врачей-специалистом, по индивидуальным программам;
- наладить взаимосвязь и преемственность в работе педагогов детского дома;
- совершенствовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников; способствовать систематичной и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города;
- развивать работу педагогов на сайте детского дома;
- принять участие в городских, областных, всероссийских конкурсах для педагогов и воспитанников.
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства воспитателей путём освоения современных технологий обучения и воспитания на основе системы самообразования и повышения квалификации;
- развивать и укреплять традиции детского дома;
- обеспечить эффективное социальное партнерство, направленное на социализацию воспитанников детского дома.