

СОГЛАСОВАН

министерство образования
и молодежной политики
Ставропольского края

«23» января 2018 года

ДОКУМЕНТОВ

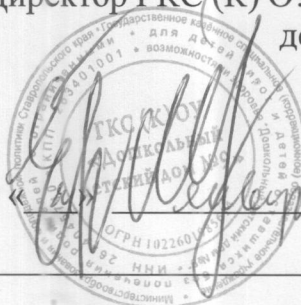


УТВЕРЖДЕН

Директор ГКС (К) ОУ «Дошкольный
детский дом №9»

Е.Е.Побейпеч

От «23» января 2018 года



**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2017 ГОД**

Раздел I.

Общие сведения об организации и задачах деятельности.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

С 14 декабря 2017 года ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» функционирует по новому Уставу, который был утвержден Приказом министерства и молодежной политики Ставропольского края №1598-пр от 14.12.2017 года.

14.09.2017 года министерством образования и науки Российской Федерации выражена благодарность директору ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» Побейпеч Елене Евгеньевне за активную гражданскую позицию и внимание к проблемам детей. (копия письма прилагается).

В 2017 году детский дом стал лауреатом-Победителем-2017 открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.

В апреле 2017 года детский дом стал лауреатом 3 всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация-2017, реализующая адаптированные образовательные программы» который проходил в центре непрерывного образования и инноваций в г.Санкт-Петербург;

Директору ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» вручен Памятный знак «Эффективный руководитель-2017».

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1.На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2.Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1).при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Адрес сайта учреждения - skdd9.ru.

Режим работы: круглосуточно.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа). **Основной целью деятельности Службы является** психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение **«Школа приемных родителей».**

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составлена и реализуется программа развития на 2016-2020 годы, которая определяет стратегию учреждения на 5 лет. Программа разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р целью которой является решение задач по повышению ценности семейного образа жизни, по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Программа одобрена на педагогическом совете (Протокол №2 от 03.12.2015 г.) и утверждена приказом директора №98/1 от 25.12.2015 года. Целью программы является: совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-

образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

-уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

-организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

- создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

- организация отдыха и оздоровления воспитанников;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

Раздел II.

Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется.

В 2017 году проведена реконструкция спального помещения группы №1, при финансовой поддержке частного предпринимателя.

Приобретены фотообои и паласы в спальное помещение для самых маленьких воспитанников.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

Интерьер каждой группы различен. Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. У детей имеются личные вещи, предметы - сотовые телефоны, планшетные компьютеры, игровые приставки, альбомы с фотографиями, любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

В учреждении 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется телевизор, музыкальный центр или магнитофон, DVD –плеер, у старших воспитанников - компьютер.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий во время прогулок.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурками сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги
- одежда;
- сотовые телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет);

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций. Здесь работает кружок хореографии и театральная студия. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, проигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гириями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закалывающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной

мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: ☞ коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автокласс используется для теоретического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Автокласс оборудован учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;
- методический блок;
- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);.
- прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной , теле - аудио- видео – техникой.

В наличии 15 персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 сканер, 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для занятий воспитанников в компьютерном классе. В каждой группе современные ЖК-телевизоры и цифровое телевидение.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы: ГАЗ

322132, Lada 217230 Priora.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме.

По инициативе федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, по благословию Ставропольской и Невинномысской Епархии на территории детского дома построена православная часовня имени «Казанской иконы Божьей Матери».

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, расположены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

Раздел III.

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

На 01 января 2018 года в учреждении воспитывается 29 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 воспитанников имеют статус детей-инвалидов.

Среди них:

- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- нефрологическими заболеваниями;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- задержкой психического развития.

Состав воспитанников: девочки – 10 человек; мальчики -19 человек.

Сирот - 2 человека, 27-детей, оставшиеся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников от 3 до 18 лет. Из них:

- 2-4 года-4 человека;
- 5-6 лет -9человек;

- 7-15 лет -15 человек;
- 17 лет –1 человек.

Динамика наполняемости за 2017 год

<i>Начало Года</i>	ПРИБЫЛО						ВЫБЫЛО						<i>Конец года</i>
	СРЦН (приют)	Дом ребенка	Детский дом	Из семьи	Из замещающих семей	Другие ОУ	Усыновлено	Опека\ попечительство	Возвращены родителям	Поступление в СПО , ВПО	Вышли замуж	Другие ОУ	
31	11	3	1	-	-	2	3	6	1	2	2	3	29
	ВСЕГО: 15						ВСЕГО: 17						

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет совместно пребывают в группе в дневное время. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни.

Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Раздел IV.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации

Общее количество работников – по основному месту работы — 44 человека.

Структура:

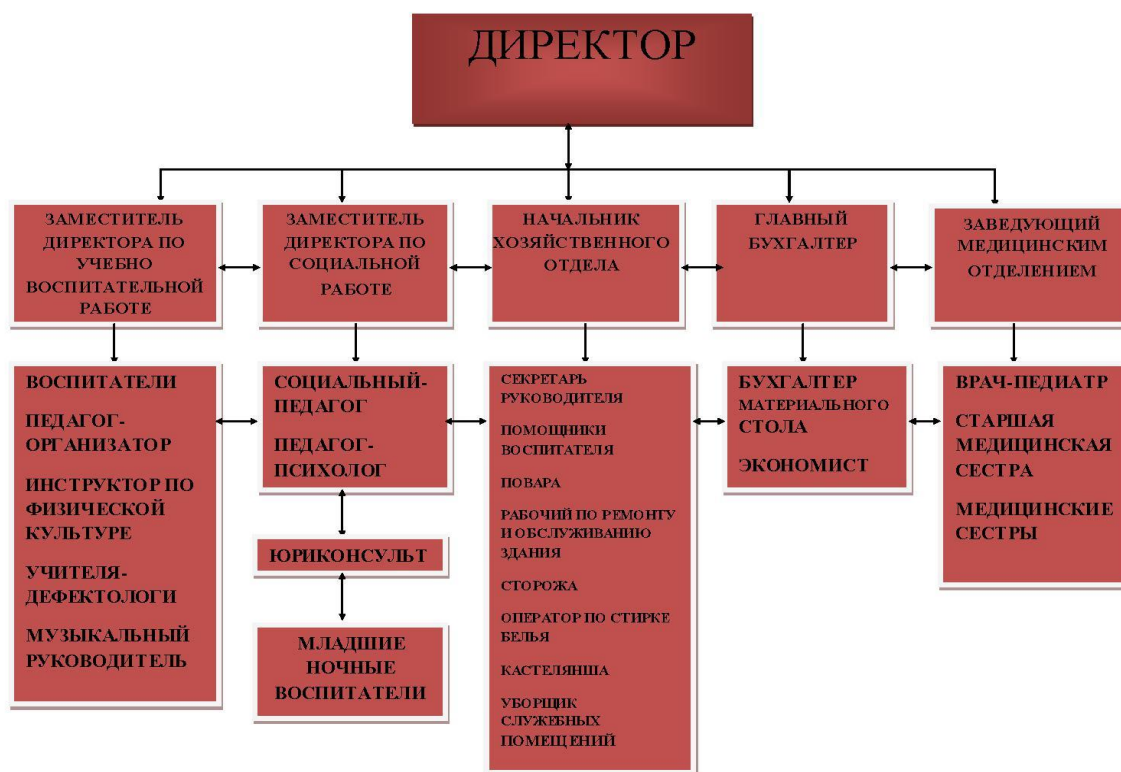
Администрация – 4 человека

Специалисты и служащие – 15 человек

Педагогические работники – 14 человек

Медицинские работники – 3 человека

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»



Вспомогательный персонал – 8 человек

Педагогический состав работников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9 города Ставрополя составляет -14 человек: социальный педагог, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - организатор, 7 воспитателей.

Высшее образование имеют 11 педагогов – это 78,6%; средне-профессиональное 3 человека – это 21,4%.

Высшую категорию имеют 2 человека, что составляет 14,4%; первую категорию 1 человек, что составляет 7%; соответствуют занимаемой должности 5 человек, что составляет 35,8%; без категории 6 человек – это 42,8% (3 из них молодые специалисты).

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2 педагога.

Число педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 28%.

Средний возраст педагогов – 28 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

Раздел V.

Информация о направлениях работы с детьми

1. Учебно-воспитательная работа

Организация обучения и воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» реализуется Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.

В 2017 году 12 воспитанников дошкольного возраста обучались по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и спецификой дошкольного образования в таких областях как: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Программа реализуется в течение четырех лет и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью от 3-х до 7(8) лет.

Содержание разделов изложено с учетом алгоритма: значимость данного вида деятельности для ребенка и коррекция имеющихся отклонений; задачи коррекционно-воспитательной работы на каждый год пребывания; определены задачи на каждый квартал, предложены темы для изучения, даны итоговые показатели.

К Программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» в издательстве «Просвещение» выпущены методические рекомендации. В них раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов деятельности. Рассматриваются вопросы организации занятий с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Определена роль учителя-дефектолога в проведении коррекционно-развивающих занятий, раскрыты формы взаимодействия взрослых с детьми.

Программа ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» адаптирована для контингента воспитанников детского дома, в котором обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. В

Программе учитывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на обеспечение прав воспитанника с ОВЗ на получение коррекционной помощи.

Согласно этой программе были намечены основные направления коррекционной работы с воспитанниками по разделам:

- Здоровье;
- Социальное развитие;
- Физическое воспитание;
- Познавательное развитие;
- Формирование деятельности;
- Эстетическое развитие.

У всех наших воспитанников разные психофизиологические особенности, все дети на разном уровне усваивают программный материал. Поэтому работа велась в нескольких направлениях и использовались индивидуальный и дифференцированный подходы коррекционно-развивающего воздействия на детей. Основной целью образовательной работы в дошкольной группе является: создание условий для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей и формирование их позитивных личностных качеств.

Во время работы решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Обучение и воспитание детей (в соответствии с программой) проводилось по I, II, IV, годам обучения. Поставленные задачи воспитания и обучения осуществлялись на занятиях по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), по развитию познавательной деятельности (ознакомление с окружающим), обучению игре, во время режимных моментов, формированию культурно-гигиенических навыков, на занятиях со специалистами, во время проведения прогулок, в игровой и изобразительной деятельности, а так же в процессе всей повседневной жизни.

УРОВЕНЬ ЗУН (знания, умения, навыки) ДОШКОЛЬНИКОВ

I – Высокий уровень ЗУН (выполняет без помощи педагога или с минимальной помощью)

II- Средний уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога до 50 %)

III-Низкий уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога более 50 %)

IV-Нет знаний, умений, навыков (выполняет только при помощи педагога или не выполняет совсем).

На основании результатов итогового обследования за 2016 – 2017 учебный год и анализа сравнительных данных – можно сделать вывод, что у всех воспитанников IV года обучения прослеживается положительная динамика развития.

Показатели за 2017 год:

Ознакомление с окружающим миром	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		46%	44%	10%	38%	42%	10%	

Повышению уровня запаса сведений об окружающей действительности способствовал эффективный подбор педагогических технологий по формированию обобщающих представлений и элементарных понятий об окружающем. Четкое планирование не только общих, но и специфических задач по каждому разделу, а также взаимодействие с другими специалистами.

Формирование элементарных математических представлений	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		44%	23%	23%	32%	38%	20%	10%

Улучшению в процессе формирования элементарных математических представлений способствовали принципы: последовательности, доступности, непрерывное повторение материала, индивидуальный подход, использование игровых приемов.

Развитие речи	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		23%	44%	23%	32%	38%	30%	

Повышению уровня развития речи послужили целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, усвоение системы элементарных знаний об окружающем, соответствующего словаря, участие в драматизации, выступления на праздниках.

Формирование мышления	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		32%	38%	30%	20%	38%	32%	10%

Систематическое, целенаправленное обучение и эффективные приемы развития мышления послужили повышению мыслительных способностей детей.

Развитие мелкой моторики	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	10%	32%	38%	20%	44%	46%	10%	
Положительная динамика в развитии мелкой моторики объясняется эффективным подбором педагогических технологий, игровых приемов, индивидуальным подходом и системностью проводимых занятий.								
Обучение игре	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	10%	46%	44%		44%	46%	10%	
Положительная динамика в игровой деятельности объясняется эффективным подбором педагогических технологий и индивидуальным подходом к каждому ребенку.								

На конец 2017 года результаты обследования детей данной группы, свидетельствуют о качественно стабильном повышении уровня развития. Все дети приняли участие в целенаправленном систематическом обучении по программе Екжановой Е.А, Стребелевой Е.А.

В течение 2017 года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной речи детей, воспитывающихся в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». На начало учебного года индивидуальные логопедические занятия посещали 13 детей, на конец -16 (Юра Ш, Мария Б., Лиза Б.).

Диагностика речи выявила следующие проблемы:

1. Нарушение звукопроизношения у 11 детей
2. Нарушение слоговой структуры слога у 7 детей
3. Нарушение фонематического слуха у 10 детей
4. Трудности звукобуквенного анализа слова у 5 детей
5. Недостаточность лексического запаса у 11 детей;
6. Нарушение грамматического строя речи у 11 детей;
7. Нарушение функций программирования и построения речевого высказывания у 9 детей.

С младшими дошкольниками коррекционная работа заключалась в развитии познавательных интересов, активизации пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе проведения артикуляционной гимнастики (Люда К., Захар А., Роман А.).

Учитель- логопед во взаимодействии с воспитателем побуждал детей к использованию речи во всех видах деятельности. Успешно использовались рассказывание сказок «Колобок», «Теремок», разыгрывание их по ролям с помощью кукольного, пальчикового театров, пропевание песенок из сборника Железновых. Тематический принцип изучения материала позволил расширить лексический запас детей, закрепить представления об окружающем мире.

Со старшими дошкольниками, дополнительно к тематическим занятиям, проводилась подготовка к обучению грамоте, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети приступили к изучению букв русского алфавита, запоминали графический образ букв, учились читать слоги

и короткие слова.

Одной из частей логопедического занятия посвящена развитию графомоторных навыков у детей. Использовались методы:

- Обведение карандашом прямых и волнистых линий, выполнение пунктиров
- Обведение рисунков по контуру
- Раскрашивание рисунка в разных направлениях
- Дорисовывание изображений

Стала уже привычной техника рисования пластилином. Отдельные части рисунка выполнялись с помощью пластилинографии – лепка мелких деталей «закрашивание» поверхности с помощью растирания пластилина по листу бумаги.

Работа по развитию мелкой моторики дала свои результаты: дети овладели навыком раскрашивания рисунка, хаотичное черканье сменилось целенаправленными движениями.

Отдельного внимания требовал Юра Ш. С ним проводилась работа, направленная на овладение навыками чтения и письма. К концу года ребенок запомнил все буквы, научился читать слова, постепенно овладевает письмом.

Итоговое обследование показало, что у большинства воспитанников, посещающих логопедические занятия повысился уровень овладения компонентами языка. Наряду с исправлением речи предусматривалось и решение образовательных задач: формирование общительности, речевой активности, а также положительных черт личности.

Приведённые выше результаты работы детского дома, кадровое и материальное оснащение, дают основание считать, что коллектив, в основном, успешно реализовал поставленные цели и задачи. Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями;
- 100% охват воспитанников дополнительным образованием.

В 2017 году 19 воспитанников школьного возраста обучались в различных образовательных учреждениях города:

-7 воспитанников в общеобразовательной школе №64;(1кл.-2чел, 2кл-1чел, 3 кл.-2 чел., 4кл.-1чел., 6кл.-1 чел);

-1 воспитанник в общеобразовательной школе №43; (1 класс)

-6 воспитанника в специальной (коррекционной) школе, 8 вида №33;(1 кл.-1чел., 3 кл.-2чел., 5кл.—2 чел., 8кл.-1чел., 9кл.1чел.)

-5 воспитанников в специальной (коррекционной) школе, 1-2 вида (для глухонемых и слабослышащих детей) №36; (2 воспитанника в подготовительном классе, 9кл.-2чел., 11кл.-1 чел.)

Воспитанники аттестованы по итогам 2016-2017 учебного года. Закончил обучение на «отлично» Денис Б., на «хорошо» закончили 3 воспитанника – Вова С., Диана З., Иван Е. (две «4»), 4 воспитанника имеют

среди «4» и «5» всего две оценки «3».- Кирилл Е., Никифор Ш., Альбина Д., Геннадий К.

В 2017 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2017 г году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых.

Эффективно реализовывался в 2016 году план по профилактике самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних, который был выполнен в полном объеме. Самовольных уходов нет.

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

В 2017 году еженедельно (по средам) традиционно проводились семейные собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Семейные собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения.

Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

- проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

- охрана прав и интересов воспитанников;

- формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

В 2017 году реализовывались основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

1. Социальное развитие.
2. Физическое воспитание.
3. Познавательное развитие.
4. Формирование деятельности.
5. Эстетическое развитие.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.
2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
4. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
6. Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.
- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.
- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.
- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;
- междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменении мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

- позитивные изменения в личностном развитии воспитанников -

результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2017 году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1. Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).
2. Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).
3. Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и

т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4. Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой, достижение оздоровительного и закаливающего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

В учреждении в 2017 году реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Парус».

Программа «Парус» включает в себя пять теоретико-практических блока:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок, находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

**Развитие навыков и умений социально-бытового труда
(2016 год)**

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
Материального порядка:				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	2	4	2	2
2. Стремление к систематическому труду	2	4	3	1
3. Умение контролировать доходы и расходы	1	5	1	3
Практические навыки:				
1. Навыки самообслуживания	8	1	1	-
2. Уход за своей внешностью	5	1	1	3
3. Навыки личной гигиены	4	2	2	2
4. Навыки приема пищи	7	2	1	-
5. Справляются с уборкой дома	7	1	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	3	2	3	2
7. Научились писать письма	2	2	2	4
8. Умение готовить	1	1	1	7
9. Умение аккуратно заправить кровать	4	2	1	3
10. Умение вести домашнее хозяйство	3	2	1	4
11. Умение организовывать досуг	3	3	1	3

**Таблица №2 Развитие навыков и умений социально-бытового труда
(2017 г.)**

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
Материального порядка:				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	6	2	2	-
2. Стремление к систематическому труду	6	2	1	1
3. Умение контролировать	4	2	1	3

доходы и расходы				
Практические навыки:				
1. Навыки самообслуживания	10	-	-	-
2. Уход за своей внешностью	7	1	2	-
3. Навыки личной гигиены	6	2	2	-
4. Навыки приема пищи	10	-	-	-
5. Справляются с уборкой дома	8	-	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	5	2	2	1
7. Научились писать письма	5	1	2	2
8. Умение готовить	4	2	2	2
9. Умение аккуратно заправить кровать	8	2	-	-
10. Умение вести домашнее хозяйство	5	3	-	2
11. Умение организовывать досуг	6	2	1	1

Сравнивая наиболее значимые показатели практических навыков (№3, №5, №9) следует вывод, что в 2017 году социальная адаптация детей проходила более успешно. Анализируя результаты, мы отмечаем тенденцию изменения показателей в сторону повышения

В 2017 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2017 году много внимания уделялось воспитанникам «Группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых.

Эффективно реализовывался в 2017 году план по профилактике самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних, который был выполнен в полном объеме. Самовольных уходов нет. Воспитанников, состоящих на индивидуально-профилактическом контроле КДН нет.

2. Дополнительное образование.

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в

соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2017 году посещали кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

В учреждении воспитателями и специалистами в 2017 году проводились кружки:

- «Секрет танца» (хореографический);
- «Ритмы детства» (жестовое пение);
- «Волшебная бумага» (оригами);
- «Веселые повара» (здоровое и правильное питание);
- «Пластилиновая фантазия»;
- «Акварелька» (арт-терапия и альтернативное рисование);
- «Ладушки» (развитие мелкой моторики);
- «Волшебное слово» (русский язык);
- «Рукам дело-сердцу радость (квиллинг);
- «Бумажная страна» (творчество с использованием цветной бумаги);
- Веселые нотки» (вокал);
- Кружок по общей физической подготовке (работа на тренажерах).

Наиболее яркая динамика эффективности и результативности наблюдается в кружке «Ритмы детства» (жестовое пение), которая проявлялась в участии глухих воспитанников в городских и краевых конкурсах.

Кружки на базе других учреждений:

Учреждением составлен Договор о взаимном сотрудничестве от 18 октября 2017 года с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:

- «Фантазия» (тестопластика) – 20 детей.

Составлен Договор о сотрудничестве от 01 сентября 2017 года с МБУ ДО ЦДОД Ленинского района

- «Умелые ручки» (художественное творчество) – 17 детей.

Составлен Договор о взаимном сотрудничестве от 01 сентября 2017 года с МБОУ СОШ №64

- «Ложжари» (оркестр народных инструментов) – 1 ребенок.

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещали кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

Учреждением в 2017 году составлены договора о совместной деятельности на 2017-2018 учебный год:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;
- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи

им. В.И. Слядневой»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

В процессе совместной работы с библиотеками в 2016 году проводились просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Встречи проходили как в детском доме, так и с выходом в библиотеки.

В 2017 году дети систематически посещали выставки и концерты, праздничные представления во Дворце детского творчества, спектакли в академическом театре драмы имени М.Ю. Лермонтова, кукольном театре, цирковые представления в городском цирке.

Воспитанники постоянно посещают краеведческий музей, музей изобразительного искусства.

Детьми систематически посещали городские кинотеатры, органнй зал, музыкальную школу.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Коллектив детского дома занесен на Доску Почета Ленинского района г. Ставрополя.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

Достижения за 2017 год:

ФИО воспитанника или наименование учреждения	Название достижения или заслуги	Дата
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация-2017», реализующая адаптированные образовательные программы» <i>Медаль</i> «Лучшая образовательная организация-2017», реализующая адаптированные образовательные программы». <i>Диплом Лауреата</i> Всероссийского конкурса. <i>Памятный знак</i> «Эффективный руководитель-2017» и Удостоверение о награждении Побейпеч Е.Е. Памятным знаком.	апрель 2017, г. Санкт-Петербург 111 Всероссийский образовательный форум «Проблемы и перспективы современного образования в России»
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» руководитель Побейпеч Е.Е.	Сертификат Лауреата-победителя открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций	Москва, февраль 2017 год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» руководитель Побейпеч Е.Е.	Медаль и Удостоверение к медали «Система образования 2017: Передовой опыт образовательных организаций»	Москва, февраль 2017 год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», руководитель Побейпеч Е.Е.	Грамота за достижения в инновационной педагогической деятельности	Москва, февраль 2017 год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», руководитель Побейпеч Е.Е.	Благодарность за особый вклад в развитие образования Российской Федерации	Москва, февраль 2017 год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», руководитель Побейпеч Е.Е.	Удостоверение «Активный участник методического обмена»	Москва, февраль 2017 год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», руководитель Побейпеч Е.Е.	Диплом Почетного участника мероприятия «Система образования 2017: Форум победителей»	Москва, февраль 2017 год
Коллектив жестовой песни «Сердцем и душой»	Грамота и Диплом 11 степени краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие» в номинации «Оригинальный жанр»	г. Ставрополь, 2017год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	Диплом победителя Весеннего фестиваля детского анимационного кино в номинации «Самые оригинальные мечты»	г. Ставрополь, 2017год
Диана З. и Геннадий К. Дуэт «Сердцем и душой»	<i>Благодарность</i> за помощь в проведении весеннего фестиваля детского анимационного кино	2017 год
Ирине В.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Диме Б.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Петру К.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Александре Л.	Диплом за участие в проекте Мульт-	2017 год

	Экспедиция «Моя мечта»	
Виктории Б.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Филиппу П.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Елизавете Б.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Даниилу М.	Диплом за участие в проекте Мульт-Экспедиция «Моя мечта»	2017 год
Владимиру С.	Диплом участника 111 фестиваля детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» мультфильм «Дюймовочка» в номинации «Сказочная страна»	апрель 2017 года
Даниилу М.	Диплом участника 111 фестиваля детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» мультфильм «Дюймовочка» в номинации «Сказочная страна»	апрель 2017 года
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	Кубок в номинации «Самый креативный мультфильм»	Северо-Кавказский фестиваль детского анимационного кино «Моя мечта» Г. Владикавказ, 2017 год
Александрю К.	Грамота за участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»	Май, 2017
Никифору Ш.	Грамота за участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»	Май, 2017
Альбине Д.	Диплом 11 степени за участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»	Май, 2017
Альбине Д.	Диплом в номинации «Живописные произведения»; работа «Алиса и волк»	XX111 краевой фестиваль фантастики им. В.Д.Звягинцева
Филиппу П.	Благодарственное письмо за активное участие в творческой жизни Ставропольского городского Дома культуры как участник ансамбля ложкарей «Радуга»	г. Ставрополь, 2017год
Даниилу М.	Благодарственное письмо за активное участие в творческой жизни Ставропольского городского Дома культуры как участник ансамбля ложкарей «Радуга».	г. Ставрополь, 2017год

Александр К.	Первое место и Диплом победителя в международном конкурсе «Евроконкурс» экологическая культура в детском творчестве в номинации декоративно-прикладное творчество «Зайчата»	г. Ставрополь, 2017год
Даниилу М.	Диплом за участие в международном конкурсе «Евроконкурс» Экологическая культура в детском творчестве в номинации литературное творчество. Лучшее сочинение «Зеленая планета под угрозой»	г. Ставрополь, 2017год
Максиму З.	Первое место и Диплом победителя в международном конкурсе «Евроконкурс» экологическая культура в детском творчестве в номинации декоративно-прикладное творчество «Береза в снегу»	г. Ставрополь, 2017год
Филиппу П.	Первое место и Диплом победителя в международном конкурсе «Евроконкурс» экологическая культура в детском творчестве в номинации декоративно-прикладное творчество «Филин»	г. Ставрополь, 2017год
Арине С.	Грамота за проявленное творчество и оригинальность идеи представленной работы в краевом конкурсе творческих работ «Рождество Христово» в номинации декоративно-прикладное творчество	г. Ставрополь, январь, 2017год
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	Грамота за активное участие, пропаганду, развитие и поддержку талантливых детей и молодежи в области художественного творчества в краевом конкурсе-фестивале «Восхождение к истокам»	г. Ставрополь, октябрь, 2017год
Дуэт «Дебют» Анастасия К., Елизавете Б.	Диплом 11 степени в краевом конкурсе-фестивале «Восхождение к истокам» в номинации «Вокальная»	г. Ставрополь, октябрь, 2017год
Даниилу М.	Диплом 11 степени в краевом конкурсе-фестивале «Восхождение к истокам» в номинации «Литературная»	г. Ставрополь, октябрь, 2017год
Даниилу М.	Диплом победителя в детском творческом фото-конкурсе «Это моё» в номинации «Моё хобби»	ГБОУ «Краевой психологический центр», 2017год
Георгию С.	2 место в краевом детском творческом фотоконкурсе «Моя будущая профессия»	Прокуратура СК ноябрь, 2017
Кириллу Е.	Сертификат за участие в международной олимпиаде «Осень -2017» проекта «Инфоурок»	г. Ставрополь, 2017год

3.Оздоровление и реабилитация воспитанников

Приоритетом деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь. За последние годы эффективное высокотехнологическое оперативное лечение в ведущих клиниках страны (операции на сердце, на почке, коррекция ДЦП и др.) получили 5 воспитанников.

В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» проведена диспансеризация в марте-апреле 2017 года.

Обследование детей проводится в ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» города Ставрополя.

Обследование проводилось медицинской организацией в объеме, предусмотренном перечнем исследований при проведении обследования несовершеннолетних, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации:

Осмотр специалистов: психиатр, невролог, ЛОР, окулист, ортопед, хирург, уролог-андролог, гинеколог, эндокринолог, стоматолог.

Инструментальные обследования: УЗИ органов брюшной полости (всем детям), УЗИ репродуктивной системы (с 7 лет), УЗИ щитовидной железы (с 7 лет), ЭКГ, ЭХО КГ (всем детям).

Общеклинические анализы: общий анализ крови, общий анализ мочи, глюкоза крови.

Сведения о состоянии здоровья, физического и умственного развития у детей, заносятся педиатром в учетную форму № 470/у-10.

Число детей подлежащих диспансеризации-31 человек.

Число прошедших диспансеризацию детей – 31 человек.

Психиатром осмотрены -31 человек.

Диагноз: F 71.02 (умеренная умственная отсталость) – 1 человек, F 70.0 (легкая умственная отсталость) -8 человек, F 80.82 (задержка психоречевого развития)- 20 человек, Неврозоподобный синдром- 1 человек, Здоров – 1 человек.

Лечение назначено 30 детям, проведено в полном объеме.

Одному ребенку рекомендована консультация психолога СККПБ, проведена консультация, диагноз F 70.0 изменен на F 71.02.

Осмотру 1 раз в год подлежат 25 человек (март 2018г.), 2 раза в год 6 человек (сентябрь 2017г. и март 2018г., это дети имеющие инвалидность по F).

Неврологом осмотрено 31 человек.

Диагноз: G- 96.8 выставлен 29 человекам, G-90.8- 1 человек, Q-85.0- 1 человек.

Лечение назначено 31 ребенку, проведено полностью.

Повторный осмотр рекомендовано провести в июле 2017г. всем детям.

Одному ребенку назначено дообследование (РЭГ, контроль АД), дообследование проведено.

Ортопедом осмотрено 31 человек.

Патология костно- мышечной системы - 16 человек (артрогриппоз- 2 ребенка, ДЦП- 1 ребенок, нарушение осанки- 12 человек, плоскостопие- 11 человек, деформация грудной клетки- 2 человека).

Здоровы- 15 человек.

Дообследование назначено 1 ребенку (рентген грудной клетки и позвоночника), дообследование выполнено.

Ортопедическая обувь рекомендована троим детям (обувь имеется).

ЛФК, массаж рекомендованы 16 человекам, рекомендации выполняются.

В наблюдении 1 раз в год нуждаются 28 детей (март 2018г), 2 раза в год- 3 детей (сентябрь 2017г., март 2018г).

Один ребенок получил высокотехнологичную медицинскую помощь в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербург с августа 2015г. по апрель 2016г.

Курсы реабилитации в НИИ им. Турнера в июне, декабре 2016г.

Повторный курс реабилитации в июле- августе 2017г.

Окулистом осмотрено 31 человек.

Болезни глаза и его придаточного аппарата выявлены у 20 детей.

Здоровы- 11 детей.

Дообследование в стационаре назначено 1 ребенку, дообследование проведено.

Очковая коррекция – 5 детей.

Наблюдению 1 раз в год подлежат 11 человек (март 2018г), 2 раза в год -20 человек (сентябрь 2017г, март 2018г).

ЛОР врачом осмотрено 31 человек.

Болезни ЛОР органов выявлены у 20 детей.

Здоровы- 11 человек.

Промывание слуховых проходов проведено 5 детям.

Сурдологом 1 раз в год и по показаниям наблюдаются 5 детей.

В наблюдении 1 раз в год нуждаются 11 человек (март 2018г), 2 раза в год -20 человек (сентябрь 2017г, март 2018г).

Урологом осмотрено 22 человека.

20 детей здоровы, 1ребенок- фимоз, 1 ребенок- на «Д» учете у уролога с диагнозом: агенезия правой почки, гидронефроз левой почки, двухсторонний крипторхизм, тотальное недержание кала и мочи. Ребенку назначено регулярное обследование 1 раз в месяц и лечение. Назначения выполняются.

Ребенок прооперирован в урологическом отделении РДКБ г. Москва в феврале 2016г.

В мае 2017г. в НИИ им. Сперанского г. Москва направлена выписка ребенка для получения высокотехнологичной медицинской помощи.

Осмотр 1 раз в год рекомендован 21 человеку (март 2018г).

Осмотр 3 раза в год и по показаниям 1 человек.

Гинекологом осмотрено 9 человек.

Здоровы 9 человек.

Рекомендовано наблюдение 1 раз в год (март 2018г).

Эндокринологом осмотрено 31 человек.

Хирургом осмотрено 31 человек.

Хирургической патологии не выявлено.

Рекомендовано наблюдение 1 раз в год (март 2018г).

Стоматологом осмотрено 31 человек.

В санации нуждаются 9 человек.

Здоровы 22 человека.

Санировано 7 детей, получают лечение 2 ребенка.

В наблюдении 2 раза в год нуждаются 22 человека (сентябрь 2017г, март 2018г), 4 раза в год 9 человек.

Кардиологом осмотрено 31 человек (по результатам ЭКГ И ЭХО КГ).

Диагноз ВПС имеют 4 детей; пролапс митрального клапана 5 человек; СДСТС, АХЛЖ 22 ребенка.

Медикаментозное лечение назначено 19 человекам, назначения выполняются.

В наблюдении 1 раз в год нуждаются 20 человек (март 2018г), 2 раза в год 9 человек (сентябрь 2017г, март 2018г), 3 раза в год и по показаниям 2 детей.

Дообследование в диагностическом центре ЭХО КГ и суточное мониторирование и ЭКГ рекомендовано 2 детям.

1 ребенку в апреле 2017г. проведена заочная консультация в НИИ им. Бакулева г. Москва.

Гастроэнтерологом осмотрено 15 человек (по результатам УЗИ органов брюшной полости).

Рекомендации выполняются.

В 2017 году санаторно-курортное лечение получили 19 воспитанников, в летних оздоровительных лагерях отдохнули 13 воспитанников.

По итогам осмотров специалистами воспитанники распределены по группам здоровья:

II группа – 4 человек;

III группа – 16 человек;

V группа – 9 человек (из них детей-инвалидов 9 человек).

Высокотехнологическую медицинскую помощь за 2016 год получили 2 воспитанника:

-Александр К. – оперативное лечение по поводу врожденного артригриппоза с 24.08.2015г. по 02.04.2016г. В мае, июне, декабре 2016 года консервативное лечение в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербурга. В июне 2017 г. запланирован курс восстановительного лечения в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербурга.

-Виктор С. – в марте 2017 г. госпитализация по поводу прогрессирования хронического пиелонефрита в НИИ им. Сперанского г. Москвы.

-Арине С. в 2017 г. проведена очная консультация в НИИ им. Бакулева г. Москвы, решение вопроса о дальнейшем ведении ребенка с ВПС.

Воспитанники-инвалиды согласно индивидуальным программам реабилитации проходят курсы реабилитации (ЛФК, массаж, физиопроцедуры)

в городском центре реабилитации детей и подростков (ГУСО СРЦ г. Ставрополя) и Центре помощи семье и детям г.Ставрополя.

В 2017 году санаторно-курортное лечение получили 19 воспитанников.

В летний период 2017 года:

-10 воспитанников детского дома отдыхали на Черноморском побережье – *Центр отдыха и здоровья спортлагерь «Политехник», с.Лермонтово Туапсинского района Краснодарского края;*

-16 воспитанников отдыхали в летнем оздоровительном центре «Родничок» Ставропольского края, Петровского района, с. Гофицкого,

-6 воспитанников отдыхали в детском оздоровительном – образовательном (профильном) центре «Золотой Колосок», х.Большевик, Благодарненского района, Ставропольского края.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы условия для реабилитационных мероприятий в процессе воспитательной деятельности. Проводятся оздоровительные мероприятия под контролем медицинских работников в виде:

-соблюдение оздоровительного режима дня;

-утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика;

-коррекционно-развивающие физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.

- плавательные занятия;

- закаливание;

-посещение детьми-инвалидами Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- спортивные досуги 1 раз в год;

- спортивные праздники 2 раза в год;

- день здоровья 1 раз в месяц;

- комплекс закаливания после сна;

- фиточай после плавания;

-использование элементов здоровьесберегающих технологий (музтерапия, стопотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика)

-санация очагов хронической инфекции;

-планового медикаментозного лечения хронических заболеваний;

-занятий оздоровительной физкультурой;

-один раз в год проводится специфическая профилактика гриппа детям и персоналу;

-проводится неспецифическая профилактика ОРВИ - прием поливитаминов, прием адаптогенов (препараты элеутерококка, эхинацеи), использование оксолиновой мази и виферона, точечный массаж, при необходимости получают анаферон или арбидол.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и медицинская реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь.

Вследствие эффективной реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении отмечается стойкое

снижение количества инфекционных заболеваний среди воспитанников

4.Социальная работа.

Деятельность социально-психологической службы детского дома в 2017 году была направлена на создание системы комплексной социально-психологической реабилитации и социализации воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными задачами были:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита материальных, жилищных, социальных и конституционных прав воспитанников и их эффективная реализация;
- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- координация деятельности всех служб детского дома по социальной адаптации воспитанников;
- профилактика правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками по социальному самоопределению;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности воспитанников;
- проведение качественной диагностики воспитанников;
- оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, поведении;
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации и реабилитации воспитанников;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- подготовка воспитанников к жизни в семье, в социуме;
- консультативная, психологическая , юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- организация отдыха и оздоровления детей;

В 2017 году социально-психологическая служба реализовала индивидуальные планы развития и жизнеустройства и обеспечивала маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника.

Специалистами социально-психологической службы успешно реализовалась программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома.

Своевременно и качественно проводится работа по установлению правового статуса воспитанников, соблюдения алиментных прав, защиты жилищных прав. 100% воспитанников своевременно получают пенсии, социальные пособия, ведется работа по семейному устройству воспитанников, профилактике девиантного поведения.

Деятельность социальной службы детского дома велась по следующим направлениям:

1. Социально – правовая защита воспитанников;
2. Диагностическая работа;
3. Коррекционно – развивающая работа;
4. Профилактическая работа;
5. Консультационная работа;
6. Организационно-методическая;

Личные дела воспитанников учреждения в 2016 году были оформлены в полном соответствии с требованиями, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года и Постановлению от 26 июля 2010 года №559 «О внесении изменений в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»;

Личные дела оформлены в отдельные папки, подписаны, документы в личных делах разложены в соответствии с перечнем указанным в оглавлении. В личных делах в наличии документы согласно перечню Правил ведения личных дел утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года также среди них:

- переписка с родственниками;
- характеристики психолога и воспитателя на январь 2016 года;
- сведения о родственниках;
- у каждого воспитанника открыт личный счет в сбербанке (отметка зачислений производится 1 раз в 2 месяца);
- СНИЛС;
- ИНН;

Все воспитанники, достигшие 14-тилетнего возраста получили паспорта.

В 2017 году специалистами службы проведена работа:

Работа с пенсионным фондом.

Всем детям, у которых один или оба родителя умерли (при условии если он не получает пенсию по инвалидности) своевременно назначены и выплачиваются пенсии по утере кормильца. Всем детям-инвалидам оформлены пенсии.

Оформлена пенсия по инвалидности Дмитрию Т., Кириллу Е., Ивану Е., переоформлена пенсия по достижению совершеннолетия (с категории ребенок-инвалид на категорию инвалид 3 группы) Диане З., переоформлена пенсия по случаю потере кормильца Ирине В.

Работа с УФМС России по Ставропольскому краю в Ленинском районе г.Ставрополя.

Воспитаннику Денису Б., достигшему 14-тилетнего возраста оформлен и получен паспорт.

Оформлен паспорт выпускнику Льву Б., по достижению 20-летия.

Оформлена постоянная регистрация воспитаннику Денису Б.

Временная регистрация оформлена и переоформлена -23 воспитанникам.

Оформлено гражданство – 4 воспитанникам

Работа с судами различных инстанций.

Специалисты службы в 2017 году оформляли и направляли иски, заявления, ходатайства, объяснения, представляли законные интересы воспитанников в судах различных инстанций, участвовали в судебных заседаниях:

-усыновление – 2 заседания (Максим З.), иск удовлетворен ребенок будет передан в семью;

-лишение родительских прав родителей воспитанников уклоняющихся от воспитания - 6 заседаний (Дмирий Т.), (Виктор С.), (Роман А.), иски удовлетворены.

- взыскание алиментов – 2 заседания (Анастасия К.), (Юрий Ш.), иски удовлетворены.

- оформление документов, представление законных интересов в суде по уголовному делу по ст.157 УКРФ в отношении родителей воспитанников (Даниил М., Геннадий К.), иски удовлетворены.

-составлены письменные заявления, оформлены документы и направлены в районные суды о замене стороны исполнительного производства по взысканию алиментов, судом удовлетворены все, вынесены определения по 10 воспитанникам: Александр Б, Роман А., Ирина В., Максим З., Максим С., Виктория Б., Дмитрий Б., Александр Б., Елизавета Б., Мария Б.

-составлены, документально подготовлены 1 исковое заявление о восстановлении в родительских правах родителей воспитанника Романа А., заявление удовлетворено судом. Дети переданы в семьи.

Другие инстанции:

-оформлены и получены свидетельства ИНН 3 воспитанникам;

-оформлено и получены приписное свидетельство 1 воспитаннику;

-на учет для обеспечения техническими средствами реабилитации поставлены 5 воспитанников;

-оформлены свидетельства временной регистрации всем вновь прибывшим 15 воспитанникам.

-обновлены сведения о близких родственниках всех воспитанников.

-составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства на каждого воспитанника.

В течение 2017 года проводилась работа по своевременному оформлению личных счетов и контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.

Специалисты службы вели юридическое оформление алиментов, взыскание и контроль за выплатой.

Для 15 воспитанников открыты в Сбербанке счета по

вкладу «Социальный» с повышенной процентной ставкой. Кроме того, ежеквартально производилась отметка зачислений на личные счета воспитанников, тем самым отслеживались поступления алиментов и пенсий по инвалидности и потере кормильца.

Продолжает отмечаться положительная динамика по взысканию алиментов. В 2017 году из 100 % воспитанников имеющих право на получение алиментов 68 % их получали (соотношение воспитанник- 25 имеют право, 17 получают).

Из 32 % родителей-должников:

-1**воспитанница**-алименты взысканы 19.12.2017 года, направлен судебный приказ на исполнение, 21.12.2017.Ожидается ответ приставов.

-1**должник** страдает хроническим заболеванием и часто находится на стационарном лечении;

-1**должник**- предупрежден по ч.1ст.157 УК РФ, судебным приставом-исполнителем проводится комплекс мер, направленных на привлечение должника к административной ответственности, предусмотренной ст.5.35.1 КоАП РФ., установлено место регистрации, и наличие автомобиля, ведутся розыскные мероприятия, и мероприятия по аресту а\м ВАЗ 21101.

-1**должник**-проводятся розыскные мероприятия;

-1**должник**-вынесено постановление об обращении взыскания на заработную плату должника (ответ от 30.11.2017 года), ожидается поступление алиментов на личный счет воспитанницы;

-1**должник**-возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.157 УК РФ.

-1**должник**- воспитанник прибыл 30.11.2017 года, 06.12.2017 года направлено заявление в суд о замене стороны исполнительного производства. Ожидается вынесение определения суда.

-1**должник** воспитанник прибыл 22.12.2017 года, 06.12.2017 года направлено заявление в суд о замене стороны исполнительного производства. Ожидается определение суда.

За 2017год нами направлено 54 заявления в службы судебных приставов и только на 35 получены ответы. Направлено 20 заявлений-жалоб в Управление судебных приставов по Ставропольскому краю на бездействие городских и районных судебных приставов.

Есть случаи, когда наши специалисты самостоятельно устанавливают контакты с должниками, договариваясь о выплате алиментов. Только за 2017 год нам удалось установить контакт с 3 должниками и наладить систематическую выплату алиментов.

Меры, принимаемые администрацией учреждения для реализации права на выплату алиментов воспитанников:

- при не выплате алиментов учреждением систематически направляются письменные заявления в районные и городские отделы судебных приставов о предоставлении информации по выплате алиментов, расчету задолженности, причинам невыплаты, а также предоставляются реквизиты банка и номер личного счёта ребёнка, для перечисления алиментов и при имеющихся сведениях указывается адрес должника. В наличии

систематическая переписка по каждому воспитаннику с городскими и районными отделами службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

- в случае если ответ не поступает в течение 30 дней, администрация обращается с жалобой в Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю. В случае отсутствия ответа или бездействия судебных приставов направляются заявления в прокуратуры города Ставрополя и Ставропольского края о принятии мер прокурорского реагирования на бездействие судебных приставов.

Из 29 воспитанников - все воспитанники, достигшие 14-ти летнего возраста внесены в список нуждающихся в жилых помещениях.

В учреждении в 2017 году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

В наличии план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывается каждая возможность семейного устройства воспитанника.

За 2017 год устроено в семьи **10** человек:

- возвращены в родную семью-1;
- усыновлены-3;
- под опеку -2;
- приемная семья- 4.

В учреждении активно ведется работа по восстановлению биологической семьи: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводится правовое консультирование родственников готовых в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тётки и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах.

В наличии журнал учета посещения родственниками и кандидатами в опекуны и усыновители.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение не реже 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время.

Специалистами службы в течение 2017 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками **17 воспитанников:** Филиппа П., Мария Б., Александра Б., Виктории Б., Дмитрия Б., Елизаветы Б., Максима П., Анны П., Ирины В., Ивана Е., Кирилла Е., Семена Е., Валентины З., Анастасии К., Георгия С., Максима С., Дмитрия Т.

Одним из результатов данной работы стало желание восстановиться в родительских правах матерей 2 воспитанников, временное размещение в семье 1 воспитанницы, установлен систематический контакт с близкими родственниками у 15 воспитанников.

Специалистами службы своевременно заносились сведения о воспитанниках в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременно корректировалась информация о них;

Специалистами службы проводились социально – правовое консультирование кандидатов в опекуны (усыновители) и родственников воспитанников.

Подготавливалась документации для процесса оформления опеки, усыновления, восстановлении семьи.

Специалисты службы активно взаимодействовали с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами опеки и попечительства Ставропольского края по вопросам устройства, воспитанников в семьи, подбору кандидатов в опекуны (усыновители), восстановлению семьи.

Специалистами проводилось изучение социальных сетей, круга друзей, знакомых, в том числе и социальных сетях Интернета.

Были оформлены социальные паспорта всех воспитанников.

Подготавливались социальные и психологические данные о воспитанниках к медико-психолого-педагогическому консилиуму.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома.

В учреждении уже 5 лет успешно реализуется творческий проект «Три «С» стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию, развитию самоконтроля и самосовершенствованию личности в условиях детского дома.

Целью, которой является побуждение воспитанников к работе над саморазвитием, развитием самоконтроля и самосовершенствованием собственной личности.

Основными задачами проекта в 2017 году были:

1. Развитие и поддержание высокой активности воспитанников в познавательной, трудовой и нравственной деятельности;
2. Систематическая и последовательная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетенций.

Формы стимулирования, используемые в рамках творческого проекта : стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию, самоконтролю и самосовершенствованию в условиях детского дома: 1.Рейтинговая книжка;2.Дневник личностного роста; 3.Книга добрых дел.

Социальным педагогом был успешно реализован спецкурс по гендерному воспитанию среди детей старшего школьного возраста.

Социально – психологической службой в апреле 2017 года совместно с Попечительским советом организован и проведен городской турнир по мини-футболу «Кубок Добра» в котором принимает участие более 50 человек: воспитанники детского дома, выпускники детского дома, сотрудники детского дома, члены замещающих семей, студенты-волонтеры Ставропольского аграрного университета, студенты-волонтеры Ставропольского базового

медицинского колледжа, ученики МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя, ГКС (К) ОУ общеобразовательной школы №33 г.Ставрополя, представители федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю.

Особенностью турнира является и доброжелательная атмосфера и смешанное формирование команд, независимо от возраста, пола и представленного учреждения.

Эффективно проводилась работа по профилактике девиантного поведения и правонарушений самовольных уходов воспитанников (ознакомление с установленными в Уставе нормами и правилами поведения в детском доме, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время). Самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников в 2017 году не было.

Социально – психологической службой совместно с ФКУ ИК-11 была организована акция посвященная 72- ой годовщине Великой Победы «Урок мужества».

В рамках соглашения о творческом сотрудничестве кадетами президентского училища были проведены творческие музыкальные вечера в нашем учреждении.

Одним из направлений профилактической работы социально – психологической службы в 2017 году, это создание и распространение социальной рекламы в детском доме.

С целью профилактики нравственных “болезней” и вредных привычек специалистами социально – психологической службы были разработаны 5 плакатов социальной рекламы, на которых наши дети и педагоги призывают к самостоятельности, честности, порядку, к борьбе с вредными привычками, привлекают внимание к факторам, “отравляющим” нашу жизнь, призывают развивать в себе нравственность, ответственность, трудолюбие.

В рамках информационно-консультационного направления работы, с воспитанниками проведены беседы на следующие темы: «Основы безопасности пешехода», «Что такое коммуникабельность. Как развивать навыки общения», «Что такое правонарушение. Зачем нужно знать законы. Основные кодексы РФ», «Планирование. Постановка целей. План действий...», «История одного важного изобретения», «70-летие Великой Победы Советского народа в ВОВ», круглый стол со старшеклассниками «Наше будущее - в наших руках» (профорориентационное направление).

С педагогическим коллективом были проведены следующие беседы и лектории «Причины и факторы девиантного поведения, помощь детям с девиантным поведением», «Коммуникативная культура педагога», «Особенности детей с СДВГ» и др.

В течение 2017 года специалисты социально-педагогической службы приняли участие:

- в краевом форуме приемных родителей;
- в обучающем семинаре «Организация деятельности служб психологического сопровождения детей, пострадавших от жестокого обращения, при проведении следственных действий»;

-в краевом семинаре «Основные аспекты социально-педагогического и правового сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

-научно-методическом вебинаре «Подход к учету мнения ребенка при принятии решений, затрагивающих его интересы, при организации защиты прав детей»;

-в обучающем семинаре «Этиология деструктивного поведения и превентологическая деятельность, направленная на сохранение здоровья молодого поколения»

- в методическом семинаре «психологическая подготовка кандидатов в замещающие родители. Организация работы Школы приемных родителей на базе образовательной организации.

- в методическом семинаре для специалистов, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители;

- собрании опекунов(попечителей), приемных родителей Ленинского района г.Ставрополя;

-в мероприятиях посвященных Всероссийскому Дню правовой помощи;

-в мероприятиях посвященных международному дню борьбы с коррупцией

В 2017 году социально-психологическая служба детского дома тесно взаимодействовала с учреждениями инфраструктуры города:

-министерство образования и молодежной политики Ставропольского края;

-комитет образования г.Ставрополя;

-прокуратура Ленинского района;

-филиал №10 фонда социального страхования;

-отделение пенсионного фонда г.Ставрополя;

-бюро медико – социальной экспертизы;

отделение федеральной миграционной службы по Ленинскому району г.Ставрополя;

-отдел опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя;

-отдел опеки и попечительства Промышленного района г.Ставрополя;

-отдел опеки и попечительства Октябрьского района г.Ставрополя;

-взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники:

-МБОУ СОШ №64

-МБОУ СКШ 8 вида №33

-ГКОУ СК школа – интернат №36 1-2 вида, для глухих и слабослышащих детей.

-со всеми школами, где обучаются наши воспитанники, были заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи.

Социальная служба эффективно тесно взаимодействовала с

администрацией и учителями данных образовательных учреждений по вопросам успеваемости и посещаемости занятий, поведения и участия воспитанников в краевых и городских конкурсах во внеклассной работе.

Проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесении корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность).

Совместно с медицинской службой проводилась работа по защите прав инвалидов - своевременное прохождение детьми – инвалидами медико – социальной экспертизы, выполнение назначений индивидуальной, программы реабилитации, получение средств технической реабилитации, реабилитационные мероприятия в центре реабилитации, включая доставку детей (договор с социальным такси города), оформление путёвок на санаторно – курортное лечение, загородные оздоровительные лагеря

При поддержке центра занятости населения г.Ставрополя в 2016 году на базе детского дома трудоустроено 3 воспитанника.

В учреждении с октября 2015 года в учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Формы сопровождения выпускников:

- медико-психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение
- социально-реабилитационное сопровождение (наставничество, телефонный мониторинг, переписка, телекоммуникационное общение).

Формы работы, направленные на социальную адаптацию выпускников:

- правовое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- психологическая помощь;
- оказание помощи в трудоустройстве.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации, тестирование по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Одной из главных задач, стоящих в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результат реализации социальной защиты.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется специалистами через три основных направления:

- развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний по постинтернатному сопровождению выпускников;
- создание маршрута постинтернатного сопровождения выпускников и формирование механизма его реализации и создание «информационного поля» постинтернатного сопровождения выпускников.

Опыт работы с выпускниками показывает, что развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение информации о деятельности структурного подразделения, способствует тому, что выпускники начинают проявлять себя и отзываться на предлагаемую им помощь. Это направление работы в условиях детского дома реализуется через размещение материала в СМИ: телевидении, газетах, Интернете; через разработку и распространение буклетов, постеров, листовок; через организацию общественных собраний населения.

После выявления и определения объекта сопровождения специалистами выстраивается маршрут постинтернатной адаптации выпускников, который включает комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленный на успешную социальную адаптацию выпускников вне стен детского дома.

На 01.01.2018 года 13 выпускников находятся на сопровождении в службе.

Анализируя деятельность социально – психологической службы учреждения можно отметить, что успешно идет процесс социальной адаптации воспитанников, вырос уровень активности и самостоятельности, растет ответственность за качество знаний, выросла успеваемость.

Позитивное формирование социально-бытового аспекта жизни воспитанников и грамотно построенная профилактическая работа, дает результаты: отсутствуют самовольные уходы, правонарушения, отсутствуют несовершеннолетние страдающих вредными привычками, повысился процент родителей выплачивающих алименты, стабилен показатель определения детей в семье.

5. Психологическая работа.

В 2017 году педагогом-психологом реализовывался годовой план деятельности педагога-психолога в соответствии с утвержденным министерством образования и молодежной политики Ставропольского края пакетом документации педагога –психолога образовательного учреждения Ставропольского края , включающий в себя 6 направлений: 1.Дигностика. 2.Развивающая и коррекционная работа, 3.Консультирование. 4. Просветительская работа. 5.Организационно-методическая работа. 6.Профилактическая работа, также составляются ежемесячные планы деятельности педагога-психолога

В 2017 году целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников детского дома в соответствии с их индивидуальными особенностями. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. Задачами деятельности психолога в 2017 году были:

1.Определение путей и средств психодиагностической и психокоррекционной работы с воспитанниками, а также прогноз развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития.

2.Реализация психокоррекционной, психотерапевтической и развивающей работы с воспитанниками детского дома.

2. Психологическая реабилитация детей (помощь детям, перенесшим психотравму, адаптация новых воспитанников к условиям детского дома,

работа с детьми «группы риска»).

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2017 году проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В октябре-декабре 2017г. проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, шкала школьной зрелости, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»). Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

В ноябре-декабре 2017г. проводилась диагностика подростков на выявление акцентуаций характера, личностной и ситуативной тревожности – шкала Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, стресс-совпадающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), оценка своей компетентности – шкала С.Хартер, социальная компетентность, а так же дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, который позволяет воспитанникам выявить свои профессиональные предпочтения.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми специалистами (воспитатели, дефектологи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с сформированным вопросом на консультативную беседу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились

консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы) и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители. Выявлялась психологическая готовность определения ребенка в семью.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии, сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я, другая часть работы была связана с развитием ВПФ у дошкольников и младших школьников. Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием тренинга на тему «Дружба» среди детей школьного возраста, задачами которых являются:

- развитие навыков социальной перцепции;

- развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Так же проводилось развивающее комплексное занятие с младшими дошкольниками под названием «Мишка в гости к нам пришел», основной задачей которой являлось углубление и систематизация знаний маленького человека о предметах и явлениях окружающего мира.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации

В 2017 году педагог-психолог использовал диагностический инструментарий рекомендованный министерством образования Ставропольского края для младших школьников и подростков, который включает изучение познавательной сферы (тест Бендера; обучающий эксперимент Ивановой; «10 слов» А.Р.Лурия; «беседы о школе» Т.А. Нежновой; корректурная проба Тулза – Пьерона; м-ка Векслера; последовательные картинки; четвертый лишний; м-д Пиктограмм. Тест Амхауера; м-ка Векслера; табл. Шульте), эмоционально – мотивационной сферы (м-ка «лесенка»; м-ка «три желания»; тест «Люшера; м-ка ЦТО; проективный тест «рисунок человека»; тест тревожности Р.Тиммэл; тест самооценки Дембо – Рубинштейна; тест Р. Кеттела, м-ка «Неоконченные предложения»), поведенческой сферы (проективные тесты; м-ка изучения темперамента Г.Айзенка; опросник Эйдемиллера; м-ка Розенцвейга; м-ка «Социометрия» Дж. Морено; Hand – test; тест – опросник суицидального риска; м-ка СМОЛ; м-ка «два дома»; м-ка «куда бы ты кого поселил»;

модифицированный тест Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), а так же диагностический инструментарий для дошкольников, рекомендованный ФГБОУ ВПО «Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского».

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В течение года педагог-психолог в работе осуществляла главную функцию - психологическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе в период адаптации ребёнка к условиям проживания в детском доме, в период подготовки ребёнка к школе, профориентации и социализации выпускников, работа с детьми «группы риска».

В 2017 году большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности общения со сверстниками
- консультации по результатам групповой диагностики
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- проблемы в отношениях воспитатель- воспитанник
- трудности в профессиональном самоопределении
- проблемы межличностного общения
- проблемы самочувствия и состояния здоровья
- психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента
- трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации воспитанникам, а также педагогам и учителям школы по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Коррекционно-развивающее направление

В 2017 году с воспитанниками коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная

работа проводилась с воспитанниками дошкольного возраста.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа по адаптации к условиям детского дома
- работа по профорientации
- работа с группой риска
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с конфликтами
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие внимания

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками по программам, адаптированным к условиям детского дома

Одним из главных направлений психологического сопровождения было **адаптация детей к условиям проживания в детском доме**. Занятия проводились для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Вновь прибывших детей в течение 2017 года составило 15 человек, дети поступали разного возраста.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с воспитанниками выпускных классов. Низкая посещаемость занятий мальчиками, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность воспитанниц, высокая «загруженность» в связи с подготовкой к экзаменам.

В Сенсорной комнате тоже проводилась групповая и индивидуальная работа.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводились с **целью**: развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях темной сенсорной комнаты и в период адаптации к условиям детского дома. И решались задачи:

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков взаимопомощи;
- развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния;
- создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности.

С подростками занятия проводились с целью: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
2. Создание положительного эмоционального состояния.
3. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела.

4. Облегчение состояния тревожности, переключение тревоги в конструктивное русло.

Сравнительный анализ результатов психологического обследования за 2016 год и 2017год.

Тревожность:

	2016	2017
Высокий уровень	21%	18.5%
Средний уровень	62%	70%
Низкий уровень	17%	11.5%

Самооценка

	2016	2017
Завышенная	15.5%	21%
Неустойчивая	18.5%	26%
Заниженная	-	
Адекватная	66%	67%

Психологический климат

	2016	2017
Благоприятный	13%	18.5%
Скорее благоприятный	87%	81.5%
Менее благоприятный	-	
Безразличие, равнодушие	-	

При сравнении результатов мониторинга за предыдущий год отмечается положительная динамика в психологическом здоровье воспитанников.

Наиболее высокие результаты воспитанники показали в развитии эмоциональной устойчивости.

13% воспитанников определили психологический климат в детском доме «Благоприятным», а 87% детей определили как «Скорее благоприятный». Дети не чувствуют себя замкнутыми, отчуждёнными от окружающего социума, чувствуют себя защищёнными, не испытывающими трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми.

У 67% воспитанников сформирована адекватная самооценка

Вывод:

Данные мониторинга позволяют сказать, что отличительной чертой психолого-педагогического процесса в нашем детском доме является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Цель данных мероприятий - познакомить воспитанников с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность детям путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей..

Просветительская работа с воспитанниками

№ п/п	Тема	Форма	Количество	
			Дети	Педагоги
1	Стратегии поведения в конфликте	Просмотр фильма «Чучело»	9	1
2	Психологическая подготовка к экзаменам	Консультирование	5	4
3	Способы снятия стресса	Занятия в сенсорной комнате	20	4
4	Мир труда и профессий	Презентация, видеоролики, тренинги	5	5
5	Ребенок «Группы риска»	ПМПК		7
6	Взаимодействие с детьми -инвалидами	Беседа	3	5

7	Скажи вредным привычкам «НЕТ»	Акция	3	2
8	Летний лагерь на базе детского дома	Игры, конкурсы, коллективно-творческие дела, экскурсии, концерты, пантомимы,.	34	7

1) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций* для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) *Выступления на педагогическом совете и методическом объединении*
Темы выступлений:

- «Определение психологического климата в группах, влияющего на общение и взаимодействие типа воспитатель - воспитанник».
- Психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников детского дома.

3) *Групповые и индивидуальные просветительские консультации* воспитанников 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Раздел VI.

Взаимодействие с организациями и гражданами.

В учреждении создан и эффективно работает Попечительский Совет.

Основной целью Попечительского совета является привлечение общественного внимания к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание благотворительной, методической и правовой помощи детскому дому.

В своей деятельности Попечительский совет выполняет следующие **задачи:**

1. развитие экономических, правовых и социальных услуг для реализации программ помощи детям-сиротам и труда работников детского дома;
2. оказание содействия во взаимодействии и взаимопомощи между образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления и юридическими лицами;
3. содействие укреплению материально-технической базы детского дома.

За время работы Попечительского совета формируется позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Активная работа ведется по интеграции воспитанников в культурную, спортивную жизнь общества. Результатом такой работы является огромное количество друзей у детского дома.

С детским домом **сотрудничают:** УФНС по Ставропольскому краю, «Страховая группа Уралсиб», Управление внутренних дел Промышленного района г.Ставрополя, ООО «Луч-СТ», отец Алексей – Протоиерей местной религиозной организации православного Прихода Храма Успения Божией Матери города Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат); Чагова А.Х.- директор магазина «Даис»; Баркетова О.С . индивидуальный предприниматель; студенты и преподаватели аграрного университета.

волонтеры: отряд Милосердия лица №25; студенты медицинского колледжа, этнический студенческий совет СКФУ.

Работу членов попечительского совета можно наглядно показать через различные направления работы.

Военно-патриотическое воспитание. Стало традицией ежегодно проводить со старшими воспитанниками Уроки мужества. На этих уроках дети знакомятся с военной техникой и современным оружием, наблюдают за показательными выступлениями военнослужащих, участвуют в беседах о службе в армии, отведают солдатской каши.

В канун празднования Дня Победы проводятся встречи с ветеранами ВОВ. В 2017 году на встрече присутствовали: Пономаренко А.С., член президиума Совета ветеранов; Зубов В.П., заместитель председателя городского Совета ветеранов; Серeda Е.И. заместитель председателя Совета ветеранов.

Сотрудниками Управления внутренних дел регулярно проводятся

беседы с воспитанниками о пользе ведения здорового образа жизни, о негативном воздействии наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. За отчетный период проведено две встречи.

По художественно-эстетическому направлению попечительский совет оказывает финансовую помощь в приобретении музыкальной аппаратуры и музыкальных инструментов, участие в фестивалях и конкурсах.

Знакомство с профессиями происходит при встречах с успешными шефами и на экскурсиях в организациях и предприятиях шефов.

Развивается **спортивно-оздоровительное направление** работы попечительского совета.

Проводились дружеские встречи на Кубок Добра по мини-футболу, где принимали участие команды УФНС России по Ставропольскому краю, студенты медицинского колледжа и аграрного университета, школьники из МБОУ СОШ №64.

Оказывалась финансовая поддержка в приобретении спортивного инвентаря.

Укрепление материальной базы. Проведение ремонтных работ, приобретение мебели, теле- и аудиоаппаратуры, благоустройство территории, приобретение одежды, школьно-письменных принадлежностей, спортивного инвентаря, сценических костюмов и многое другое.

Эффективная работа Попечительского совета детского дома создает благоприятные условия для личностного развития наших воспитанников. Попечительский совет работает на основе добровольности, равноправия его участников, законности, гласности и на безвозмездной основе.

Раздел VII.

Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан

В учреждении в 2017 году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

В наличии план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывается каждая возможность семейного устройства воспитанника.

В учреждении активно ведется работа по восстановлению биологической семьи: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводится правовое консультирование родственников готовых в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тётки и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах.

В наличии журнал учета посещения родственниками и кандидатами в опекуны и усыновители.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение не реже 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время.

Специалистами службы в течение 2017 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками **17 воспитанников:** Филиппа П., Мария Б., Александра Б., Виктории Б., Дмитрия Б., Елизаветы Б., Максима П., Анны П., Ирины В., Ивана Е., Кирилла Е., Семена Е., Валентины З., Анастасии К., Георгия С., Максима С., Дмитрия Т.

Одним из результатов данной работы стало желание восстановиться в родительских правах матерей 2 воспитанников, временное размещение в семье 1 воспитанницы, установлен и поддерживается контакт с близкими родственниками у 15 воспитанников.

За 2017 год устроено в семьи **10** человек:

- возвращены в родную семью-1;
- усыновлены-3;
- под опеку -2;
- приемная семья- 4.