

Принято и согласовано на педагогическом совете № <u>7</u> от <u>01.09</u> 20 <u>20</u> года	«Утверждаю» Директор ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» Е.Е.Побейпеч 20 <u>20</u> г.
---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9» Г.СТАВРОПОЛЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ставрополь, 2020

**Пояснительная записка к Учебному плану реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»**

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.3259-15 от 09 февраля 2015 г. №8 «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

Учебный план ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» (далее Учреждение)- нормативный акт Учреждения, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в Учреждении, является частью общеобразовательной адаптированной программы Учреждения, составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12;пункт 4 статьи 13, пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14, пункты 1, 2, 6,7 статьи 15;пункт 3 статьи 18;статьи 79);

- СанПиН 2.4.3259-15 от 09 февраля 2015 г. №8 «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

-Постановления Правительства РФ от 24.05.2014г.№481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»(пункт 23).

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее ФГОС дошкольного образования);

-Устава Учреждения;

Основная цель учебного плана – регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Учебный план разработан на основе примерного базисного учебного плана программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта, с учетом целей и задач учреждения, видов деятельности, определенных Уставом Учреждения.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Инвариантная (обязательная) часть рассчитана на 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных областей, и обеспечивает результаты освоения воспитанниками программы дошкольных учреждений компенсирующего вида с нарушениями интеллекта. В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Обязательная часть состоит из 5 образовательных областей

- ✓ Социально-коммуникативное развитие,
- ✓ Речевое развитие,
- ✓ Познавательное развитие,
- ✓ Физическое развитие,
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Данные направления реализуются через следующие разделы:

Образовательная область	Разделы
Социально-коммуникативное развитие	✓ Социальное развитие ✓ Обучение игре ✓ Трудовое воспитание (<i>хозяйственно-бытовой труд, труд в природе</i>)
Речевое развитие	✓ Развитие речи и ознакомление с художественной литературой ✓ Обучение грамоте
Познавательное развитие	✓ Сенсорное воспитание ✓ Формирование мышления ✓ Формирование элементарных математических (количественных представлений)
Физическое развитие	✓ Физическое развитие и физическое воспитание
Художественно-эстетическое	✓ Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) ✓ Эстетическое развитие средствами изобразительного искусства ✓ Ручной труд ✓ Музыкальное воспитание

Обучение детей происходит на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в первую и вторую половину дня. В реализацию всех образовательных областей заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности. Все содержание каждого из направлений работы сгруппировано по

годам обучения. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с дошкольниками ЗПР и интеллектуальными нарушениями, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, так как развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

Освоение программы осуществляется за 4 года обучения, что примерно соответствует следующим возрастным периодам детей: 1 год обучения – 3 – 4 года; 2 год обучения – 4 – 5 лет; 3 год обучения – 5 – 6 лет; 4 год обучения – 6 – 7 лет.

Образовательная область «Социальное развитие». Развитие и коррекция социальной компетенции осуществляется через ознакомление с окружающим. Данный раздел включает в себя три базисных концентрика: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир», которые играют значимую роль для последующего развития личности ребенка с ОВЗ в целом. Данный вид работы направлен на формирование у детей навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, решает вопросы нравственного патриотического воспитания, включает задачи формирования безопасной жизнедеятельности, а в конечном итоге направлено на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире, и проводится 2 раза в неделю учителем-дефектологом.

У дошкольников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями формирование всех видов деятельности происходит на специальных занятиях, и только затем переносится в свободную деятельность, поэтому в учебный план включен раздел «Обучение игре», который реализуется следующим образом: на всех годах обучения реализация данного направления проводится как в НОД, так и совместно-организованной деятельности: обучению предметно-игровым действиям и сюжетно-отобразительной игре, элементам инсценировки эпизодов сказок.

Решение задач раздела «Трудовое воспитание» в соответствии с программой осуществляется в процессе следующих занятий: 1 год обучения (3 – 4 года) – 1 занятие в неделю хозяйственно - бытовой труд (воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания), проводятся воспитателем.

2 – 4 год обучения (4 – 7 лет) - 1 раз в неделю, чередование занятий по хозяйственно-бытовому труду и труду в природе, проводятся воспитателем.

В связи с тем, что процесс социализации «пронизывает» всё содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами, образовательная область «Социализация» интегрируется со всеми другими образовательными направлениями: «Художественно-эстетическое развитие», «Трудовое воспитание», «Чтение художественной литературы» и др. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей. В детском доме проводятся разные виды игр: подвижные, малой подвижности, словесные, строительные, режиссерские, сюжетно-ролевые, дидактические, хороводные и т.д. Решение вопросов социализации осуществляется всеми специалистами детского дома в процессе совместно организованной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

Образовательную область речевое развитие включены следующие разделы «Развитие и коррекция речи и ознакомление с художественной литературой», «Обучение грамоте» занятия проводятся учителем-дефектологом 2 раза в неделю, на которых в зависимости от возраста детей решаются задачи формирования коммуникативных способностей, обучения грамоте, ознакомления с окружающим. А так же происходит коррекция всех психических процессов. Кроме этого задачи по развитию речи решаются на всех остальных занятиях и в других видах детской деятельности посредством организации речевого режима в учреждении.

Познавательное развитие реализуется через «Сенсорное воспитание» «Формирование мышления» «Формирование элементарных математических (количественных) представлений». Занятия по «Формированию элементарных математических (количественных) представлений и сенсорных эталонов» детей на 1 – 2 году обучения (3 – 5 лет) проводит учитель-дефектолог 1 раз в неделю, а на 3 – 4 году обучения 2 раза в неделю, математическое развитие ребенка идет в единстве с процессом развития восприятия, сенсорного развития, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

В целях полноценного сенсорного развития воспитанников в учреждении проводится целенаправленная коррекционно-педагогическая работа. Кроме формирования сенсорных эталонов в процессе НОД по ФЭМП, сенсорное развитие включается в индивидуальную коррекционную работу, в НОД по изобразительности, в режимные моменты в связи со спецификой контингента воспитанников.

Основное развитие познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в процессе индивидуальной коррекционной работы. Целью «Индивидуальной коррекционно-воспитательной работы» является коррекция нарушенных процессов в личности ребенка с опорой на более сохраненные его свойства, осуществляется в тесной взаимосвязи всеми специалистами детского дома: учителем-дефектологом, педагогом – психологом, учителем-логопедом, воспитателями.

Физическое развитие в учреждении включает в себя «Физическое развитие и физическое воспитание». Вопросы формирования здорового образа жизни включен в разделу Программы «Физическое развитие и физическое воспитание», реализуемому с 4 года обучения, а также реализуются в НОД, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание» реализуется по всем годам обучения на 3-х занятиях в неделю, из которых 1 занятие по обучению и отработке двигательных навыков, основных движений проводится воспитателем в физкультурном зале, 1 занятие под музыку проводится воспитателем совместно с музыкальным руководителем, 1 занятие проводится на улице.

С детьми первого и второго годов обучения (3 - 4) НОД по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю. С детьми первого года обучения жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми второго года обучения – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, плавание и другие.

Содержание образовательной области *Художественно-эстетическое развитие* включает в себя «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование)» «Эстетическое развитие средствами изобразительного искусства» «Ручной труд» «Музыкальное воспитание»

Задачи занятий по «*Изобразительной деятельности*» непосредственно связаны с задачами сенсорного воспитания, развития речи и ознакомления с окружающим. На 1 – 2 году обучения (3 – 5 лет) проводится 1 занятия в неделю (1 занятие по рисованию, занятия по *лепке и аппликации* чередуются через неделю).
На 3-4 году обучения (5 – 7 лет) проводится 3 занятия в неделю (2 занятия рисованием и чередованием 1 занятия по лепке и аппликации). Все занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем.

По всем годам обучения занятия по «*Конструированию*» проводятся на всех годах обучения 1 раз в неделю. На 1 – 3 году обучения (3 – 6 лет) формирование конструктивных умений осуществляется учителем-дефектологом, а на 4-м году обучения (6 – 7 лет) занятие по конструированию проводится воспитателем.

Занятия по *ручному труду* проводятся 1 раз в неделю на 3-4 году обучения и тесно связаны с другими видами деятельности художественно-эстетического цикла

Эстетическое развитие детей пронизывает весь процесс воспитания и обучения. В разделе выделяются три основных направления работы:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность: «Музыкальное воспитание» реализуется музыкальным руководителем на 3-х занятиях в неделю (по всем годам обучения): 2 музыкальных занятия и в связи с моторной неловкостью детей данной категории, с целью развития ритмических движений, умений ходить, бегать, плясать проводится 1 раз в неделю занятия ритмикой включенное в вариативную часть;
- ознакомление с художественной литературой (включены в НОД по развитию речи);
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (включены в НОД по рисованию на 4 году обучения).

НОД *физкультурно-оздоровительного* и *художественно-эстетического* циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

При формировании учебного плана учитывается необходимость соблюдения минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области,

которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня на 1 и 2 году обучения младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно, а на 3 – 4 году обучения 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

НОД по физическому и познавательному развитию занимает на 1 году обучения до 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, на 2-4 годах обучения до 65%.

Вариативная часть включает в себя занятия ритмикой и реализуется на 3-м музыкальном занятии в неделю в соответствии с адаптированной общеобразовательной рабочей программой по учебному курсу «Музыкальное воспитание»

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования

разработанной на основе:

комплексных образовательных программ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко.

парциальных программ:

- Программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»
- Программа Н.А. Рыжовой «Природа - наш дом»
- Программа В.И. Вислоушкина «Экспресс - рисование»
- «Музыка»: «Ритмическая мозаика». (Автор - А.И. Буренина) (для детей с 3 до 7 лет);

Организация режима дня воспитанников дошкольного возраста и непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Учреждение создает условия для соблюдения гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ, для оптимального развития, успешности обучения, реабилитации и социально адаптации, в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями и осуществляет построение индивидуального (охранительного) режима дня для каждого воспитанника в период адаптации к Учреждению.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности (НОД) является «Занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Продолжительность обучения детей дошкольного возраста определяется Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации и режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей СанПин 2.4.3259-15 Министерства здравоохранения Российской Федерации, который определяет максимально допустимый объем недельной НОД составляет для воспитанников дошкольного возраста:

- ✓ от 3 до 4 лет – 13 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин.;
- ✓ от 4 до 5 лет – 13 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 мин.;
- ✓ от 5 до 6 лет – 16 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 мин.
- ✓ от 6 до 7 лет – 18 занятий, продолжительностью не более 30 мин.

В группах для воспитанников 3-4 лет допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. При проведении занятий (кроме музыкальных и физкультурных занятий) рекомендуется группу делить на подгруппы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего и среднего дошкольного возраста до 2-х, а для воспитанников старшего дошкольного возраста 3-х занятий. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут, их следует проводить в форме подвижных игр умеренной интенсивности. В середине занятия проводятся физкультминутки продолжительностью 1-2 мин. Группы детей с ОВЗ для занятий делятся на подгруппы. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - после НОД до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и НОД или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, трудовая деятельность и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения. В летнее и каникулярное время пребывание на воздухе увеличивается, с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья воспитанников – до 6 часов. Организовываются туристические походы, спортивные соревнования и т.п.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для профилактики утомления детей НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание НОД, требующей повышенной познавательной активности с НОД, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период НОД не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем - логопедом, с учителем-дефектологом; педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Вариативная часть - не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных адаптированных программ дошкольного образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает национально-региональный компонент, отражает исторические, географические и культурные особенности Республики Коми.

Реализация национально-регионального компонента, через формирование экологических представлений составляет до 10% времени отведенного на реализацию вариативной части программы. Вариативная часть также создает условия для решения образовательных проблем и обеспечения качества обученности воспитанников посредством коррекционно-развивающих занятий.

Региональный компонент осуществляется на основе интегрированного подхода в ходе освоения содержания образовательных областей: «физическое развитие и физическое воспитание», «социальное развитие», «познавательно-речевое», «формирование деятельности», «эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога и детей, согласно перспективного планирования.

Учебный план для групп, реализующих адаптированную общеобразовательную программу по дошкольному образованию

Образовательная область	Наименование предметов направлений	I год обучения (3 – 4 года)	II год обучения (4 – 5 лет)	III год обучения (5 – 6 лет)	IV год обучения (6 – 7 лет)
Инвариативная (обязательная) часть	Социальное развитие	1,5	1,5	2	2
	Обучение игре	0,5	1	1	1
	Труд и коррекция мотивационно-потребностной сферы	0,5(хозяйственно-бытовой, к-г навыки)	0,5(труд в природе, хозяйственно-бытовой)	0,5(труд в природе, хозяйственно-бытовой)	0,5(труд в природе, хозяйственно-бытовой)
Речевое развитие	Развитие и коррекция речи, ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1
Познавательное развитие	Обучение грамоте	--	--	--	1
	Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов	1	1	2	2
Физическое развитие	Формирование мышления			1	1
	Физическое развитие и физическое воспитание	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и коррекция сенсорного восприятия	1,5 (1 рисование, лепка/аппликация.)	1,5(1 рисование, лепка/аппликация.)	2,5 (2рисование, лепка/ аппликация)	2,5 (2рисование, лепка/ аппликация)
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	--	--	0,5	0,5
	Музыкальное воспитание	2	2	2	2
Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа					
Вариативная часть					
	Ритмика (музыкальное воспитание)	1	1	1	1
Итого:		13	13	16	18