

СОГЛАСОВАН
министерство образования
и молодежной политики
Ставропольского края

«25» _____ 2016 года



УТВЕРЖДЕН

Директор
ГКС (К) ОУ «Донкозельный детский
дом №9»
Е.Е.Побейпеч

от «18» _____ 2016 года



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) ДЕТСКИЙ
ДОМ №9» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2015 ГОД

Раздел I. Общие сведения об организации.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом министерства и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2015 года №1729-пд утвержден новый Устав учреждения и произошло переименование государственного казенного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в **государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».**

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования) от 08 октября 2015 года №4249.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ФС-26-01-001637-12 от 02 мая 2012 года (при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: организации сестринского дела, сестринского дела в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической помощи по педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Режим работы: круглосуточно.

Учреждение создано для организации и обеспечения деятельности по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, воспитанников, создание специальных условий для содержания, воспитания и образования, соответствующие их состоянию здоровья и потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного

образования.

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

-уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

-организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими

лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
-восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

-психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

-создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

-осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

-организация отдыха и оздоровления воспитанников;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

На первом этаже располагаются:

- административные помещения;

-музыкальный зал, оборудованный светодиодными прожекторами, современными мультимедиа устройствами;

-спортивный зал, оснащенный современными спортивными тренажерами, оснащенный многофункциональным спортивным уголком;

-плавательный бассейн, с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры;

-сенсорная комната, оснащенная мультимедиа, световым и звуковым реабилитационным оборудованием;

-методический блок;

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет);

- столовая, включающая обеденный зал на 40 мест, оборудованный разновозрастной мебелью и моечной оборудованная мойками и посудомоечной

машиной.

- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);

- кабинет социально-бытовой ориентации, оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

- прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

В детском доме созданы условия, приближенные к домашним.

На втором этаже расположены 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В группах аквариумы, живые цветы, за которыми ухаживают дети. Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни. В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Также на втором этаже расположен кабинет учителя дефектолога, оснащенный современной компьютерной техникой и новой учебной мебелью и специализированный автокласс оборудованный учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной , теле - аудио- видео – техникой.

В наличии 15 персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 сканер, 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для занятий воспитанников в компьютерном классе. В каждой группе современные ЖК-телевизоры.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 4 автотранспортные единицы : ГАЗ 322132, ВАЗ 21053, в конце 2014 года в рамках проекта «Новая семья» на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации приобретен Lada 217230 Priora, ГАЗ 2217.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, расположены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» проведена диспансеризация в 2015 году.

Число прошедших диспансеризацию детей – 32 человека.

Структура выявленной (подтвержденной) патологии:

Болезни нервной системы: 24 человека.

Умственная отсталость: 14 человек.

Болезни глаза и его придаточного аппарата: 22 человека.

Болезни уха и сосцевидного отростка: 6 человек.

Болезни органов дыхания: 15 человек.

Врожденные аномалии, из них:

Системы кровообращения: 4 человека.

Костно-мышечной системы: 1 человек.

Болезни органов пищеварения (по результатам УЗИ): 14 человек.

По итогам диспансеризации всем нуждающимся проведены дополнительные обследования и консультации специалистов (кардиолог-27 человек, гастроэнтеролог-14 человек).

Лечение, назначенное специалистами, проводится в полном объеме.

Один воспитанник в апреле и мае 2016 года направлялся в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербурга, для получения высокотехнологичной медицинской помощи, на данный момент ему уже проведены 3 этапа операций.

Один воспитанник в мае 2016 года направлялся на консультацию в РАМН Научный Центр сердечно-сосудистой Хирургии имени А.Н.Бакулева г. Москва.

Один воспитанник направлялся и получил в ФГБУ «Российская детская клиническая больница» Минздрава России г.Москва высокотехнологичную медицинскую помощь, проведена операция на почке.

Воспитанники-инвалиды согласно индивидуальным программам реабилитации проходят курсы реабилитации (ЛФК, массаж, физиопроцедуры) в городском центре реабилитации детей и подростков (ГУСО СРЦ г. Ставрополя) и Центре помощи семье и детям г.Ставрополя. В 2016 году курсы реабилитации по 28 дней прошли 3 человека, санаторно-курортное лечение получили 16 воспитанников.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы условия для реабилитационных мероприятий в процессе воспитательной деятельности. Проводятся оздоровительные мероприятия под контролем медицинских работников в виде:

- соблюдение оздоровительного режима дня;
- утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика;
- коррекционно-развивающие физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.

- плавательные занятия;

- закаливание;

- посещение детьми-инвалидами Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- спортивные досуги 1 раз в год;

- спортивные праздники 2 раза в год;

- день здоровья 1 раз в месяц;

- комплекс закаливания после сна;

- фиточай после плавания;

- использование элементов здоровьесберегающих технологий (музтерапия, стопотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика)

- санация очагов хронической инфекции;

- планового медикаментозного лечения хронических заболеваний;

- занятий оздоровительной физкультурой;

- один раз в год проводится специфическая профилактика гриппа детям и персоналу;

- проводится неспецифическая профилактика ОРВИ - прием поливитаминов, прием адаптогенов (препараты элеутерококка, эхинацеи), использование оксолиновой мази и виферона, точечный массаж, при необходимости получают анаферон или арбидол.

Вследствие эффективной реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении отмечается стойкое снижение количества инфекционных заболеваний среди воспитанников

Раздел II.

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

На 01 января 2016 года в учреждении воспитывается 33 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 22 воспитанника ребенка-инвалида и одна воспитанница является инвалидом 3 группы.

Среди них:

- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- нефрологическими заболеваниями;
- ВИЧ-инфицированные;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- задержкой психического развития.

Состав воспитанников: девочки – 11 человек; мальчики -22 человека.

Сирот - 6 человек, 27-детей, оставшихся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников от 3 до 19 лет.

3-4 года- 3 человека;

5-6 лет – 10человек;

7-15 лет – 15человек;

Старше 16 лет – 5 человек.

17 воспитанников школьного возраста ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальный (коррекционный) детский дом №9» г.Ставрополя обучались в различных образовательных учреждениях города: МОУ СОШ №64 -8 человек, ГКС (К) ОУ I-II вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 г.Ставрополя» (для глухих и слабослышащих детей) – 6 человек, в ГКС (К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 г.Ставрополя – 2 человека, вечерний лицей МУО -1 человек. Из них все аттестованы по итогам учебного года, 2 воспитанника закончили на «отлично», 43% на «отлично» и «хорошо».

16 воспитанников дошкольного возраста обучались по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Стребелева, Е.А Екжанова).

Раздел III.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации
Общее количество работников – по основному месту работы — 48 человек.

Структура:

Администрация – 4 человека

Специалисты и служащие – 15человек

Педагогические работники – 18 человека

Медицинские работники – 3человека

Вспомогательный персонал – 8 человек

Педагогических работников 18 человек, из них 2 педагога имеют звания «Почетный работник общего образования РФ», более 65% имеют высшую квалификационную категорию.

В штат педагогических работников входят: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог-организатор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Средний возраст педагогов – 29 лет. Рядом с опытными сотрудниками (стаж от 20 лет и более) работают и молодые специалисты (стаж 1-3 года).

В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

В течение 2015 года решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Уровень ЗУН (знания, умения, навыки) дошкольников:

I – Высокий уровень ЗУН (выполняет без помощи педагога или с минимальной помощью).

II- Средний уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога до 50 %).

III-Низкий уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога более 50 %).

IV-Нет знаний, умений, навыков (выполняет только при помощи педагога или не выполняет совсем).

Показатели за 2015 год:

<u>Познавательное развитие.</u>	2015 год							
	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	70%	20%	10%	40%	50%	10%
Ознакомление с окружающим.	Повышению уровня запаса сведений об окружающей действительности способствовало четкое планирование не только общих, но и специфических задач по каждому разделу, а также реализация поставленных задач в процессе разнообразной организации жизнедеятельности воспитанников вне учебной деятельности.							
<u>Эстетическое развитие.</u>	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
			50%	50%		10%	60%	30%
	Ознакомление с художественной литературой.	Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в учреждении, охватывать как организованные, так и свободные формы.						
<u>Формирование деятельности и. Обучение игре</u>	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
			40%	60%		30%	40%	30%
	Уменьшение количества детей IV уровня объясняется положительной динамикой в игровой деятельности, а также эффективным подборе педагогических технологий в обучении игровой деятельности.							

Хозяйственно-бытовой труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		30%	50%	20%		50%	40%	10%
	Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.							

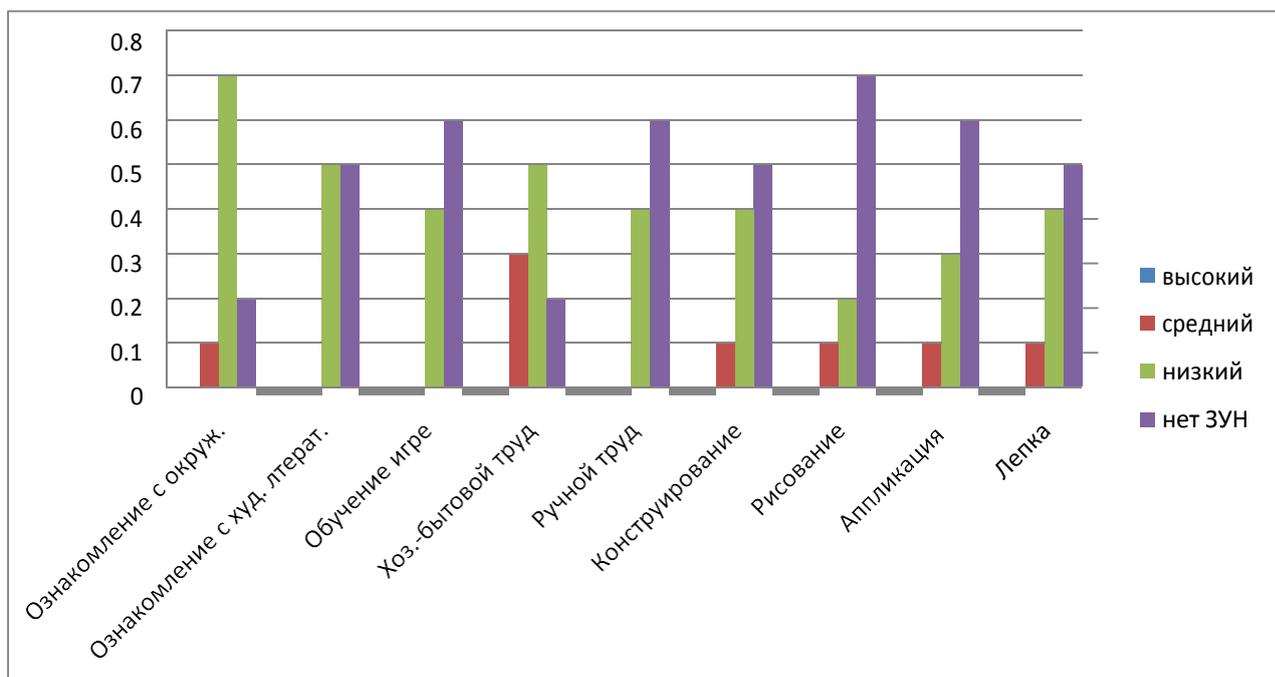
Ручной труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
			40%	60%		10%	50%	40%
	Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.							

Конструирование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	20%	50%	20%
	Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей с ограниченными возможностями здоровья к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.							

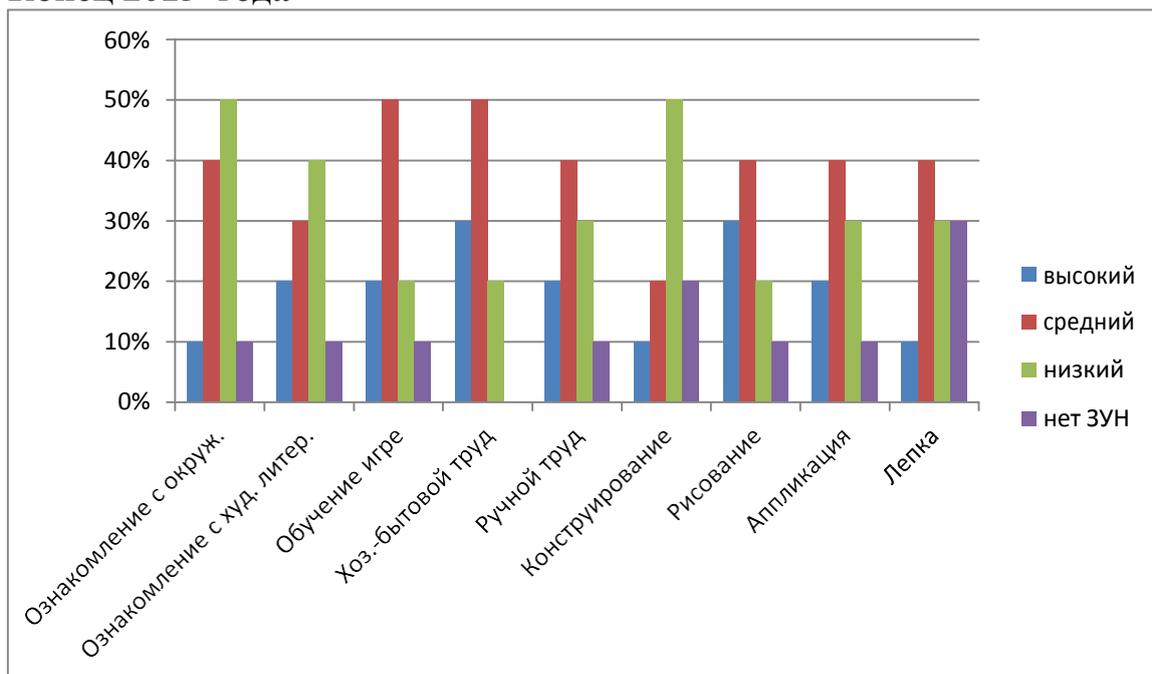
Рисование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	20%	70%		30%	50%	20%
	Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.							

Аппликация.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	30%	60%		20%	50%	30%
	В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.							
Лепка.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	10%	50%	30%
	В ходе выполнения лепки внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.							

Начало 2015 года



Конец 2015 года



Число воспитанников, имеющих средний и высокий уровень ЗУН, значительно выросло в 2015 году по сравнению с предыдущим годом, что подтверждает позитивную динамику развития детей. Качественная работа в современных условиях немыслима без диагностики. В нашем учреждении разработаны диагностические карты, позволяющие зафиксировать уровень развития той или иной деятельности каждого ребенка в динамике. Критерии оценки подбирались в зависимости от возраста ребенка, уровня развития и степени нарушений.

Раздел IV.

Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами

Приоритетом воспитательно-образовательной деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и медицинская реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь. За последние 3 года эффективное высокотехнологическое оперативное лечение в ведущих клиниках страны (операции на сердце, на почке, на позвоночнике, коррекция ДЦП, вживление кохлеарного импланта и др.) получили 12 воспитанников.

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

В 2015 году Собрание Детского Совета (куда входят все воспитанники школьного возраста) проводилось еженедельно (по средам). Здесь анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбираются возникающие проблемы.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

-создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

-обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

-организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

-проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

-охрана прав и интересов воспитанников;

-формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

Организация обучения и воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников в соответствии с годовым планом, Комплексной Программы развития ГКОУ «Специального (коррекционного) детского дома на период 2010-2015г.г.»; соответственно программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова).

В 2015 году были намечены основные направления коррекционной работы с воспитанниками по разделам:

1. Социальное развитие.
2. Физическое воспитание.
3. Познавательное развитие.
4. Формирование деятельности.
5. Эстетическое развитие.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

1.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.

2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
4. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
6. Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.

- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.

- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.

- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;

- междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

- позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

- повышение уровня психологической комфортности пребывания

воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2015 году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ГКОУ специальный (коррекционный) детский дом. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1. Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2. Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3. Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4. Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы,

тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

Одним из главных достижений учреждения является участие во Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России», который проходил в Центре непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербурге. Наше учреждение стало лауреатом данного конкурса, нам вручена медаль «Лучшее коррекционное образовательное учреждение - 2015» и диплом

В учреждении создан и эффективно работает Попечительский совет, для оказания содействия в организации уставной деятельности детского дома, его функционирования и развития, укрепления его материальной базы. Заседания проводятся 1 раз в 3 месяца. На заседаниях решаются вопросы организации совместных праздничных мероприятий, отдыха и досуга воспитанников, вопросы по уходу за воспитанниками в лечебных учреждениях, финансового обеспечения ремонтных работ в учреждении, оказании правовой помощи воспитанникам и выпускникам и многие другие.

Администрация детского дома в 2015 году активно взаимодействовала по вопросам спонсорской и шефской помощи с Управлением федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, ФКУ ИК-11, ОАО Ростелеком, Ставропольский базовый медицинский колледж, ОАО «Плаза», ООО Луч-СТ, ИП Уринева, ООО МТК, ИП Чернов. Уже традиционно в апреле 2015 года на базе нашего учреждения организован совместно с Попечительским советом и проведен городской турнир по мини-футболу «Кубок Добра» в котором принимает участие более 50 человек: воспитанники детского дома, выпускники детского дома, сотрудники детского дома, члены замещающих семей, студенты-волонтеры Ставропольского аграрного университета, студенты-волонтеры Ставропольского базового медицинского колледжа, ученики МБОУ СОШ№64 г.Ставрополя, ГКС (К) ОУ общеобразовательной школы №33 г.Ставрополя, представители федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю.

Особенностью турнира является и доброжелательная атмосфера и смешанное формирование команд, независимо от возраста, пола и

представленного учреждения.

Традиционно в летний период 2015 года воспитанники детского дома выезжали в летний оздоровительный центр «Родничок» Ставропольского края, Петровского района, с. Гофицкого, в детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Солнечный» с.Казинка, Шпаковского района, Ставропольского края, на Черное море.

Дополнительное образование и организация досуга.

В учреждении развита досуговая и кружковая деятельность, в которой заняты 100% воспитанников детского дома.

На базе детского дома в 2015 году функционируют:

- **музыкальная студия** (индивидуальные занятия по вокалу). Ведет музыкальный руководитель;

- **хореографический кружок** (групповые и индивидуальные занятия со способными детьми). Ведет хореограф;

- **клуб «Хозяюшка»** (целью которого является формирование социально-бытовых умений и практических навыков выполнения различных видов домашнего труда, специальных навыков, необходимых во взрослой жизни, подготовка к самостоятельной семейной жизни). Ведет педагог дополнительного образования;

- **секция «общей физической подготовки»**. Ведет тренер – волонтер;

- **кружок православия «Вера, Надежда, Любовь»**. Ведет отец Илиодор, священнослужитель Успенской церкви г.Ставрополя с благословения Ставропольской Епархии;

- **плавательный бассейн**. Ведет инструктор по физической культуре;

- **клуб «Чудеса рукоделия»**. Ведет педагог дополнительного образования по договору о сотрудничестве с Домом детского творчества Ленинского района г.Ставрополя;

- **футбольный клуб**. Ведет воспитатель.

По всем направлениям разработаны программы и планы работы. Администрация детского дома тесно взаимодействует и использует для развития детей инфраструктуру города: заключены договора о сотрудничестве и совместной деятельности:

- МДОУ д/с комбинированного вида №18 г.Ставрополя;

- МБОУ СШ №64 г.Ставрополя;

- МУ Ставропольская централизованная библиотечная система;

- некоммерческое партнерство футбольный клуб «Динамо» Ставрополь;

- МОУ ДОД детская хореографическая школа;

- МБОУ дополнительного образования детей – Центр дополнительного образования детей Ленинского района;

- ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно–технический институт.

Дети систематически посещают выставки и концерты, праздничные представления во Дворце детского творчества, спектакли академическом театре драмы имени М.Ю. Лермонтова, кукольном театре.

Ведется непрерывная работа с центральной городской библиотекой, дети ежемесячно посещают библиотечные уроки.

Воспитанники постоянно посещают краеведческий музей, музей изобразительного искусства.

Детьми систематически посещается городской цирк, кинотеатры, органный зал, музыкальную школу.

Для детей организуются экскурсии по достопримечательностям города и края, отдых в горах и на морском побережье, а так же паломнические поездки по Святым местам. Всё это положительно влияет как на общее развитие детей, так и на физическое здоровье, укрепление духовности.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Традиционные мероприятия детского дома проводятся в форме коллективных творческих дел, в которых принимают участие все воспитанники детского дома: Новогодний праздник, День защиты детей, День Учителя, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Знаний.

В 2015 году наши воспитанники приняли участие во **Всероссийском экологическом проекте «Больше кислорода!»**. Совместно со студентами – волонтерами на территории детского дома были посажены хвойные деревья.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

За 2015 года лауреатами и победителями Всероссийских и международных олимпиад, соревнований, конкурсов стали 11 воспитников:

- 1.Диплом Всероссийского литературного конкурса «Мечты сбываются под елкой», 2015;
- 2.Диплом Всероссийского литературного конкурса «Родной мой край», 2015;
- 3.Диплом за 3 место в конкурсе детского рисунка «Моя семья», 2015;
- 4.Диплом лауреата 1 степени международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу», 2015;
- 5.Диплом хореографическому коллективу «Ритмы детства» краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», 2015;
- 6.Диплом, за 2 место краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Инструментальное исполнительство», 2015;
- 7.Диплом лучшему игроку Кубка главы администрации г.Ставрополя по мини-футболу, 2015;
- 8.Диплом за 2 место футбольной команде детского дома №9 Кубка главы администрации г.Ставрополя по мини-футболу, 2015;
- 9.Грамота МБОУ СОШ №64 за активное участие в интеллектуальной игре «Что?Где?Когда», 2015;
- 10.Грамота ГКС (К) ОУ общеобразовательной школы №33г.Ставрополя, за хорошую учебу и активное участие в жизни школы., 2015.
- 11.Сертификат участия в международном конкурсе рисунков «Здравствуй Новый год!».

Деятельность социально-психологической службы.

Социальная работа.

Деятельность социально-психологического службы детского дома в 2015 году была направлена на обеспечение, полноценной социальной и психологической адаптации воспитанников, подготовке воспитанников к

проживанию в семье, подготовка воспитанников к жизни в обществе, компенсации и развития воспитанников, диагностику и своевременную коррекцию особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания, сопровождение замещающих семей, постинтернатное сопровождение выпускников.

В течение 2015 года проводилась работа по своевременному оформлению личных счетов и контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.

В 2015 году специалисты социально-психологической службы вели юридическое оформление алиментов, взыскание и контроль их за выплатой.

В 2015 году в нашем учреждении продолжает отмечаться положительная динамика по взысканию алиментов. На 01.01.2016 года из 100 % воспитанников имеющих право на получение алиментов 55 % их получают.

Из тех 45 % родителей – должников, специалистами проведена следующая работа:

-2 должника осуждены по ч.1 статьи 157 УК РФ (30 марта 2016 года);

-2 должника алименты не могут быть взысканы, так как находится в декретном отпуске по уходу за ребенком;

-3 должника проводятся розыскные мероприятия;

География наших взаимодействий с судебными приставами разнообразна, это и г.Курск и Республика Марий Эл и 10 районных и городских отделов судебных приставов по Ставропольскому краю. Отрадно отметить за последний год, внимание со стороны судебных приставов к проблеме взыскания алиментов возросло, отмечается готовность к взаимодействию и сотрудничеству, качество предоставляемой информации повысилось.

За год нами направлено 70 заявлений в службы судебных приставов и только на 60 получены ответы. Направлено 16 заявлений-жалоб в Управление судебных приставов по Ставропольскому краю на бездействие городских и районных судебных приставов.

В течение 2015 года администрацией детского дома было направлено 5 заявлений в прокуратуры Ставропольского края о принятии мер прокурорского реагирования на бездействие судебных приставов и 6 заявлений - жалоб на районные и городские отделы службы судебных приставов в Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю по факту не исполнения решений суда о взыскании алиментов в пользу воспитанников, вследствие этой проведенной работы имеются следующие результаты:

-5 должников начали выплачивать алименты;

-2 должника осуждены **по ч.1 ст.157 УК РФ;**

-по 3 должникам готовятся материалы для подачи в суд по привлечению должника к уголовной ответственности **по ч.1 ст.157 УК РФ;**

Есть случаи, когда наши специалисты самостоятельно устанавливают контакты с должниками, договариваясь о выплате алиментов. Только за последний год нам удалось установить контакт с 3 должниками и наладить систематическую выплату алиментов.

Меры, принимаемые администрацией учреждения для реализации

права на выплату алиментов воспитанников:

- при не выплате алиментов учреждением систематически направляются письменные заявления в районные и городские отделы судебных приставов о предоставлении информации по выплате алиментов, расчету задолженности, причинам невыплаты, а также предоставляются реквизиты банка и номер личного счёта ребёнка, для перечисления алиментов и при имеющихся сведениях указывается адрес должника. В наличии систематическая переписка по каждому воспитаннику с городскими и районными отделами службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

- в случае если ответ не поступает в течение 30 дней, администрация обращается с жалобой в Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю. В случае отсутствия ответа или бездействия судебных приставов направляются заявления в прокуратуры города Ставрополя и Ставропольского края о принятии мер прокурорского реагирования на бездействие судебных приставов.

В 2015 году 23 воспитанникам открыты в Сбербанке счета по вкладу «Социальный» с процентной ставкой 9,15%. Кроме того, ежеквартально производилась отметка зачислений на личные счета воспитанников, тем самым отслеживались поступления алиментов и пенсий по инвалидности и потере кормильца.

За 2015 год, из 33 воспитанников - 8 воспитанников достигших 14-ти летнего возраста, из них 1 имеет жилье в собственности из них 1 имеет закрепленное жилье.

В результате проведенной работы специалистами социально-психологической службы - **8 воспитанников** внесены в список нуждающихся в жилых помещениях.

В учреждении в 2015 году функционировало структурное подразделение Служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы в 2015 году являлось: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

Поставленные задачи в 2015 году :

-организация и осуществление процесса комплексного сопровождения замещающей семьи на сложных этапах приема, в том числе получение обратной связи от субъектов сопровождения, а также организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-координация действий различных ведомств и учреждений социальной и образовательной системы защиты детства в оказании помощи и поддержки приемному родителю и замещающей семье;

-создание позитивного имиджа семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в замещающей семейной заботе;

- наблюдение за воспитанием и развитием приёмного ребёнка в замещающей семье.

Имеется положение о службе, план работы службы, заключены договора с органами опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя, Грачевского района СК, Шпаковского района СК. Заключены договора с 10 замещающими семьями на январь 2016 года.

В учреждении с октября 2015 года в учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Формы сопровождения выпускников:

- медико-психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение
- социально-реабилитационное сопровождение (наставничество, телефонный мониторинг, переписка, телекоммуникационное общение).

Формы работы, направленные на социальную адаптацию выпускников:

- правовое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- психологическая помощь;
- оказание помощи в трудоустройстве.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации, тестирование по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Одной из главных задач, стоящих в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результат реализации социальной защиты.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется специалистами через три основных направления:

- развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний по постинтернатному сопровождению выпускников;
- создание маршрута постинтернатного сопровождения выпускников и формирование механизма его реализации и создание «информационного поля» постинтернатного сопровождения выпускников.

Опыт работы с выпускниками показывает, что развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение информации о деятельности структурного подразделения, способствует тому, что выпускники начинают проявлять себя и отзываться на предлагаемую им помощь. Это направление работы в условиях детского дома реализуется через размещение материала в СМИ: телевидении, газетах, Интернете; через разработку и распространение буклетов, постеров, листовок; через организацию общественных собраний населения.

После выявления и определения объекта сопровождения специалистами выстраивается маршрут постинтернатной адаптации выпускников, который

включает комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленный на успешную социальную адаптацию выпускников вне стен детского дома.

На 01.01.2016 года 6 выпускников находятся на сопровождении в службе.

Устройство выпускников в 2015 году

Количество выпускников	4
Из них: ВУЗ	
СПО	2
НПО	
Центр занятости	-
Трудоустроены	-
Инвалидность	2

Личные дела соответствует требованиям установленным Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года и Постановлению от 26 июля 2010 года №559 «О внесении изменений в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»;

Личные дела оформлены в отдельные папки, подписаны, документы в личных делах разложены в соответствии с перечнем указанным в оглавлении. В личных делах в наличии документы согласно перечню Правил ведения личных дел утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года также среди них:

- переписка с родственниками;
- характеристики психолога и воспитателя на январь 2016 года;
- сведения о родственниках;
- у каждого воспитанника открыт личный счет в сбербанке (отметка зачислений производится 1 раз в 2 месяца);
- СНИЛС;
- ИНН;

Всем детям, у которых один или оба родителя умерли (при условии если он не получает пенсию по инвалидности) своевременно назначены и выплачиваются пенсии по утере кормильца.

Все воспитанники, достигшие 14-тилетнего возраста получили паспорта. Социально-психологическая служба обеспечивала индивидуальные маршрут психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В 2015 году уже 3 год реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Парус».

Программа «Парус» включала в себя пять теоретико-практических блока:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок, находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

Сравнительные результаты мониторинга реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Парус» за 2013 -2014 уч.год и 2014 – 2015уч.год.

Таблица 1

Развитие навыков и умений социально-бытового труда (2013-2014 уч.год)

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
Материального порядка:				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	2	4	2	2
2. Стремление к систематическому труду	2	4	3	1
3. Умение контролировать доходы и расходы	1	5	1	3
Практические навыки:	8	1	1	-
1. Навыки самообслуживания				
2. Уход за своей внешностью	5	1	1	3
3. Навыки личной гигиены	4	2	2	2
4. Навыки приема пищи	7	2	1	-
5. Справляются с уборкой дома	7	1	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	3	2	3	2
7. Научились писать письма	2	2	2	4
8. Умение готовить	1	1	1	7
9. Умение аккуратно заправить кровать	4	2	1	3
10. Умение вести домашнее хозяйство	3	2	1	4
11. Умение организовывать досуг	3	3	1	3

Из данной таблицы следует, что из 10 воспитанников у большинства (2/3) слабо проявляются навыки и умения, или не проявляются вовсе.

Однако показатели 2011-2012 уч. года сформированности навыков и умений социально-бытового труда выше, в чем можно убедиться из табл. 3.

Таблица №2 Развитие навыков и умений социально-бытового труда (2014-2015 уч.г.)

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
Материального порядка:				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	6	2	2	-
2. Стремление к систематическому труду	6	2	1	1
3. Умение контролировать доходы и расходы	4	2	1	3
Практические навыки:	10	-	-	-
1. Навыки самообслуживания				
2. Уход за своей внешностью	7	1	2	-
3. Навыки личной гигиены	6	2	2	-
4. Навыки приема пищи	10	-	-	-
5. Справляются с уборкой дома	8	-	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	5	2	2	1
7. Научились писать письма	5	1	2	2
8. Умение готовить	4	2	2	2
9. Умение аккуратно заправить кровать	8	2	-	-
10. Умение вести домашнее хозяйство	5	3	-	2
11. Умение организовывать досуг	6	2	1	1

Сравнивая наиболее значимые показатели практических навыков (№3, №5, №9) следует вывод, что в последние годы социальная адаптация детей

проходила более успешно.

Анализируя результаты, мы отмечаем тенденцию изменения показателей в течение 2-х лет в сторону повышения.

Показатели социальной компетентности воспитанников, сформированные в результате социальной реабилитации (2014-2015 уч.гг.)

Позитивное формирование социально-бытового аспекта жизни привело к уменьшению численности детей страдающих вредными привычками, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

Динамика снижения количества детей, страдающих вредными привычками

Виды нарушений	2013	2014	2015
Общественные деяния:			
- драки	3	1	-
-воровство	2	2	1
Уход из дома, бродяжничество	-	-	-
Употребление спиртных напитков	-	-	-
Уклонение от занятий	3	-	-
Нарушение правил, уставных норм	4	2	1
Вредные привычки (курение)	2	-	-

Реализация программы «Парус» и создание благоприятных условий социальной адаптации сказались на повышении школьной мотивации и увеличения числа детей, имеющих положительные отметки по учебе.

Сравнительный анализ успешности обучения в школе за 2013-2014 уч. год и 2014-2015 год. (средний балл по итогам четвертей)

Ф.И.О. воспитанника	2013-2014	2014-2015
1. Анохин Николай	4	4
2. Андросов Михаил	4,8	5
3. Белов Лев	-	3
4. Корецкий Игорь	3,8	4
5. Коровников Геннадий	3,4	3,5
6. Кучеренко Илья	3,9	4,1
7. Руднев Анатолий	3,6	3,9
8. Савченко Владимир	3,9	4,6

Количество школьников с положительной школьной мотивацией

Учебный год	Количество воспитанников (учащихся школы)		
	Окончивших на «4» и «5»	Окончивших на «3» и «4»	С преобладающей оценкой «4»
2013-2014 (10 воспитанников)	10%	5%	20%
2014-2015 (10 воспитанников)	25%	5%	60%

Этот факт говорит, что достижения в школе являются одним из показателей повышения общего уровня воспитанности, которая определялась по совокупности показателей полярной шкалы, включающей показатели нравственных знаний (3 параметра); нравственных убеждений (7 параметров); нравственного поведения (2 параметра); а также по 5-ти бальной шкале, включающей навыки самообслуживания (3 параметра); межличностные коммуникации (5 параметров); уровень развития эмоционально-волевой сферы (2 параметра).

За 2015 год в учреждении нет самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников.

В 2015 году в детском доме успешно реализован творческий проект «Социальная реклама», целью которого являлось формирование у воспитанников социально значимых перспектив и жизненных ценностей. Результатом реализации проекта стали более 20 рекламных плакатов размещенных в детском доме. Один из воспитанников стал победителем краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» в номинации «Социальный плакат», 2015;

В 2015 году в детском доме реализован творческий проект «Три С», направленный на развитие самоконтроля и самосовершенствование личности воспитанника. Реализация проекта сказалась на повышении школьной мотивации и увеличения числа детей, имеющих положительные отметки по учебе.

Из них все аттестованы по итогам учебного года, 2 воспитанника закончили на «отлично», 43% на «отлично» и «хорошо».

В рамках проекта дети школьного возраста ведут дневники личностного роста, где намечают свой жизненный сценарий, фиксируют свои недостатки и пути их преодоления.

Социально – психологической службой в 2015 году были организованы совместно с ФКУ ИК-11 тематическая акция посвященная 70- летию Великой Победы «Сирень Победы», и «Урок мужества» (посвященный Дню Победы).

В рамках соглашения о творческом сотрудничестве кадетами президентского училища были проведены творческие музыкальные вечера в нашем учреждении.

Одним из направлений профилактической работы социально – психологической службы в 2015 учебном году, это создание и распространение социальной рекламы в детском доме.

С целью профилактики нравственных “болезней” и вредных привычек специалистами социально – психологической службы были разработаны 8

плакатов социальной рекламы, на которых наши дети и педагоги призывают к самостоятельности, честности, порядку, к борьбе с вредными привычками, привлекают внимание к факторам, “отравляющим” нашу жизнь, призывают развивать в себе нравственность, ответственность, трудолюбие.

В рамках информационно-консультационного направления работы, с воспитанниками проведены беседы на следующие темы: «Основы безопасности пешехода», «Что такое коммуникабельность. Как развивать навыки общения», «Что такое правонарушение. Зачем нужно знать законы. Основные кодексы РФ», «Планирование. Постановка целей. План действий...», «История одного важного изобретения», «70-летие Великой Победы Советского народа в ВОВ», круглый стол со старшеклассниками «Наше будущее - в наших руках» (профориентационное направление).

Специалистами социально-педагогической службы с педагогами детского дома были проведены следующие беседы и лектории «Причины и факторы девиантного поведения, помощь детям с девиантным поведением», «Коммуникативная культура педагога», «Особенности детей с СДВГ» и др.

В течение года специалисты социально-педагогической службы приняли участие в семинаре по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Также принято участие в VI конференции «Специалист с ограниченными возможностями. Опыт профессиональных решений в современной образовательной среде». Кроме того принято участие в организации о проведении межрегионального семинара «К движению без ограничений» и пройдены курсы повышения по программам «Внедрение системы обучающих тренеров (тьюторов)» и «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В течении 2015 года социально-психологическая служба детского дома тесно взаимодействовала с учреждениями инфраструктуры города:

- Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края;
 - Комитет образования г.Ставрополя;
 - Прокуратура Ленинского района;
 - Филиал №10 фонда социального страхования;
 - отделение пенсионного фонда г.Ставрополя;
 - Бюро медико – социальной экспертизы;
 - отделение федеральной миграционной службы по Ленинскому району г.Ставрополя;
 - отдел опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя;
 - отдел опеки и попечительства Промышленного района г.Ставрополя;
 - отдел опеки и попечительства Октябрьского района г.Ставрополя;
- взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники:

- МБОУ СОШ №64
- МБОУ СКШ 8 вида №33
- ГКОУ СК школа – интернат №36 1-2 вида, для глухих и слабослышащих детей.

Со всеми школами, где обучаются наши воспитанники, были заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи.

Социальная служба эффективно взаимодействовала с администрацией и учителями данных образовательных учреждений по вопросам успеваемости и посещаемости занятий, поведения и участия воспитанников в краевых и городских конкурсах во внеклассной работе.

Проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесении корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность).

Совместно с медицинской службой проводилась работа по защите прав инвалидов - своевременное прохождение детьми – инвалидами медико – социальной экспертизы, выполнение назначений индивидуальной, программы реабилитации, получение средств технической реабилитации, реабилитационные мероприятия в центре реабилитации, включая доставку детей (договор с социальным такси города), оформление путёвок на санаторно – курортное лечение, загородные оздоровительные лагеря

При поддержке центра занятости населения г.Ставрополя на базе детского дома трудоустроено 3 воспитанника.

Анализируя деятельность социально – психологической службы учреждения можно отметить, что успешно идет процесс подготовки воспитанников к семейным формам устройства, увеличивается количество детей переданных в семьи, вырос уровень социальной адаптации воспитанников, уровень активности и самостоятельности, повысилась успеваемость, увеличилось количество детей получающих алименты.

Психологическая работа.

В 2015 году педагогом-психологом реализован годовой план деятельности педагога-психолога в соответствии с утвержденным министерством образования и молодежной политики Ставропольского края пакетом документации педагога –психолога образовательного учреждения Ставропольского края, включающий в себя 6 направлений: 1.Диагностика. 2.Развивающая и коррекционная работа, 3.Консультирование. 4. Просветительская работа. 5.Организационно-методическая работа. 6.Профилактическая работа, также составляются ежемесячные планы деятельности педагога-психолога

В 2015 году целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников детского дома в соответствии с их индивидуальными особенностями. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. Задачами деятельности психолога в 2015 году были:

1.Определение путей и средств психодиагностической и психокоррекционной работы с воспитанниками, а также прогноз развития и

возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития.

2. Реализация психокоррекционной, психотерапевтической и развивающей работы с воспитанниками детского дома.

2. Психологическая реабилитация детей (помощь детям, перенесшим психотравму, адаптация новых воспитанников к условиям детского дома, работа с детьми «группы риска»).

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2015 году проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В октябре-декабре 2015г. проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, шкала школьной зрелости, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»). Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

В ноябре-декабре 2015г. Проводилась диагностика подростков на выявление акцентуаций характера, личностной и ситуативной тревожности – шкала Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, стресс-совпадающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), оценка своей компетентности – шкала С.Хартер, социальная компетентность, а так же дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, который позволяет воспитанникам выявить свои профессиональные предпочтения.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми специалистами (воспитатели, дефектологи). Специфика работы психолога в детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с

сформированным вопросом на консультативную беседу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы) и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители. Выявлялась психологическая готовность определения ребенка в семью.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии, сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я, другая часть работы была связана с развитием ВПФ у дошкольников и младших школьников. Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием тренинга на тему «Дружба» среди детей школьного возраста, задачами которых являются:

- развитие навыков социальной перцепции;
- развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Так же проводилось развивающее комплексное занятие с младшими дошкольниками под названием «Мишка в гости к нам пришел», основной задачей которой являлось углубление и систематизация знаний маленького человека о предметах и явлениях окружающего мира. На мини-педагогах среди педагогов я выступала с сообщениями на тему: «Секреты детского поведения», целью которого является научить людей, которые работают с детьми, воспитывать уверенных в себе, любящих, спокойных детей, не употребляющих наркотики, а также «Психологические особенности детей с синдромом Дауна».

В марте 2015 г. была проведена дискуссия на тему «Вербальная самозащита» с детьми школьного возраста совместно с воспитателем группы. В апреле 2015 г. Была проведена дискуссия с воспитанниками школьного возраста на тему «Глобальная сеть Интернет. Психологическое воздействие и манипулирование».

С воспитанниками младшего и старшего школьного возраста проводилось анкетирование по знаниям правил дорожного движения. Результаты анкетирования были озвучены на педагогическом совете, так же было зачитано сообщение на тему «Психологические особенности детей-пешеходов».

В октябре 2015 года педагог-психолог участвовала в тренинге «Современные методы работы по профилактике различных видов поведения «риска». В декабре 2015 года принимала участие в семинаре «Особенности работы с детьми в посттравматический период».

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации

В 2015 году педагог-психолог использовала диагностический инструментарий рекомендованный министерством образования Ставропольского края для младших школьников и подростков, который включает изучение познавательной сферы (тест Бендера; обучающий эксперимент Ивановой; «10 слов» А.Р.Лурия; «беседы о школе» Т.А. Нежной; корректурная проба Тулза – Пьерона; м-ка Векслера; последовательные картинки; четвертый лишний; м-д Пиктограмм. Тест Амхауера; м-ка Векслера; табл. Шульте), эмоционально – мотивационной сферы (м-ка «лесенка»; м-ка «три желания»; тест «Люшера; м-ка ЦТО; проективный тест «рисунок человека»; тест тревожности Р.Тиммэл; тест самооценки Дембо – Рубинштейна; тест Р. Кеттела, м-ка «Неоконченные предложения»), поведенческой сферы (проективные тесты; м-ка изучения темперамента Г.Айзенка; опросник Эйдемиллера; м-ка Розенцвейга; м-ка «Социометрия» Дж. Морено; Hand – test; тест – опросник суицидального риска; м-ка СМОЛ; м-ка «два дома»; м-ка «куда бы ты кого поселил»; модифицированный тест Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), а так же диагностический инструментарий для дошкольников, рекомендованный ФГБОУ ВПО «Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского».

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В октябре 2015 г. проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома.

Раздел V.

Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан

Всего за 2015 год устроено в семьи **8 воспитанников:**

- возвращены в родную семью-3 человека;
- под опеку-4 человека;
- усыновлен-1 человек.

Семейное устройство является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

В 2015 году велась обширная информационная работа по восстановлению в родительских правах родителей, поиску и подбору кандидатов в опекуны и усыновители с привлечением средств массовой информации. По инициативе детского дома при поддержке частных предпринимателей на улицах города размещены рекламные баннеры. Систематически в газете «Открытая» в рубрике «Ищу маму» размещались заметка об одном из воспитанников с фотографией и описанием его способностей и интересов. В 2015 году эффективно реализовывался план по содействию семейному устройству воспитанников.

В октябре 2015 года при поддержке министерства образования и молодежной политики Ставропольского края в сотрудничестве с благотворительным Фондом «Измени одну жизнь» были созданы 16 видеоанкет, которые были размещены в сети Интернет.

Специалистами социально-психологической службы детского дома в течение 2015 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками 8 воспитанников: Алексея П., Евгении И., Оли С., Евы Б., Филиппа П, Марии М., Василия А., Александра С.; Одним из результатов данной работы стало возвращение в кровные семьи 2 воспитанников.

В 2015 году 3 воспитанников посещали семьи граждан РФ в гостевом режиме.

Специалистами своевременно заносились сведения о воспитанниках в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременно корректировалась информация о них.

Размещалась информация о воспитанниках в СМИ и Интернете.

Специалистами службы проводилось социально – правовое консультирование кандидатов в опекуны (усыновители) и родственников воспитанников. Подготавливалась документация для процесса оформления опеки, усыновления, восстановлении семьи.

Специалисты службы активно взаимодействовали с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами опеки и попечительства Ставропольского края по вопросам устройства, воспитанников в семьи, подбору кандидатов в опекуны (усыновители),

Заключение. Перспективы и планы развития.

Приведённые выше результаты работы детского дома, кадровое и материальное оснащение, дают основание считать, что коллектив, в основном, успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Но о полном решении заявленных целей и задач говорить нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность

детского дома, развивать общественное управление и внешние связи учреждения, разработать систему поощрения наиболее результативных педагогов.

Анализ деятельности детского дома прошлого года показал, что остаются актуальными цель и задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2015 учебном году. Поэтому следует продолжить работу по совершенствованию воспитательно-образовательного пространства для развития личности каждого ребёнка и формированию готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Многогранна воспитательная работа, проводимая в детском доме. Но не все резервы в работе педагогического коллектива детского дома исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом. Мы должны повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

В 2016 году планируется:

- разработать программу развития детского дома на 2016-2020 гг;
- разработать и утвердить новый Устав, согласовать с учредителем новое название;
- оформить лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования.
- активизировать работу по семейному устройству детей;
- разработать индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников;
- Создать на базе детского дома Службу реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа).
- Совершенствовать работу службы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- Совершенствовать работу службы постинтернатного сопровождения выпускников.
- физкультурно-оздоровительную работу строить с учетом рекомендаций врачей-специалистом, по индивидуальным программам;
- наладить взаимосвязь и преемственность в работе педагогов детского дома;
- совершенствовать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников; способствовать систематичной и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города;
- развивать сайт детского дома;
- принять участие в городских, областных, всероссийских конкурсах для педагогов и воспитанников.
- продолжить работу по повышению педагогического мастерства воспитателей путём освоения современных технологий обучения и воспитания на основе системы самообразования и повышения квалификации;
- развивать и укреплять традиции детского дома;
- обеспечить эффективное социальное партнерство, направленное на социализацию воспитанников детского дома.
- обеспечение информационной открытости о деятельности детского дома в целях привлечения социальных партнеров для межведомственного взаимодействия, с организациями по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации.