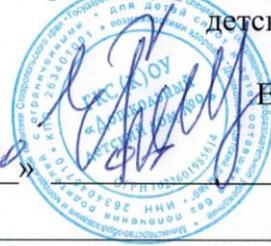


<p>СОГЛАСОВАН</p>  <p>министерство образования и молодежной политики Ставропольского края</p> <p>«20» _____ 2017 года</p> 	<p>УТВЕРЖДЕН</p> <p>Директор ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»</p> <p>Е.Е.Побейпеч</p> <p>От «20» _____ 2017 года</p>  
--	--

**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9» ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ ЗА 2016 ГОД**

Раздел I.

Общие сведения об организации и задачах деятельности.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом министерства и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2015 года №1729-пд утвержден новый Устав учреждения и произошло переименование государственного казенного образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальный (коррекционный) детский дом №9 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» в **государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».**

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования). Лицензия выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 18 апреля 2016года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: выдана комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию от 11 март 2016года № ЛО-26-01-003459.

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Адрес сайта учреждения - skdd9.ru.

Режим работы: круглосуточно.

Учреждение создано для организации и обеспечения деятельности по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении функционируют структурное подразделение Служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в

замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

В учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

В учреждении функционирует структурное подразделение Служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составлена и реализуется программа развития на 2016-2020 годы, которая определяет стратегию учреждения на 5 лет. Программа разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р целью которой является решение задач по повышению ценности семейного образа жизни, по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Программа одобрена на педагогическом совете (Протокол №2 от 03.12.2015 г.) и утверждена приказом директора №98/1 от 25.12.2015 года. Целью программы является: совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, воспитанников, создание специальных условий для содержания, воспитания и образования, соответствующие их состоянию здоровья и потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

-уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

-организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

-восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

-психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

-создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

-осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

-организация отдыха и оздоровления воспитанников;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

Раздел II.

Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется. В 2016 году руководителем привлечены спонсорские средства для оборудования буфетной, с моечными ваннами, шкафом для хранения посуды и инвентаря, столом; в каждом групповом помещении, выделили зону для принятия пищи, дополнили ее наборами кухонной мебели, посудой и бытовой техникой.

В декабре 2016 года обновили помещение для отдыха и игр - гостиную. Приобретенная мягкая мебель, стол, стулья, посуда позволят не только принимать гостей, устраивать праздники и дни рождения, но и проводить

учебные мероприятия.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

Интерьер каждой группы различен. Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. У детей имеются личные вещи, предметы -сотовые телефоны, планшетные компьютеры, игровые приставки, альбомы с фотографиями, любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

В учреждении 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется телевизор, музыкальный центр или магнитофон, DVD –плеер, у старших воспитанников - компьютер.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОБЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий во время прогулок.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурами сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги
- одежда;
- сотовые телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет);

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций. Здесь работает кружок хореографии и театральная студия. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, проигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гирями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной

мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автокласс используется для теоретического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Автокласс оборудован учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;
- методический блок;
- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);

- прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной, теле - аудио- видео – техникой.

В наличии 15 персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 сканер, 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для занятий воспитанников в компьютерном классе. В каждой группе современные ЖК-телевизоры.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы : ГАЗ 322132, Lada 217230 Priora.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, распложены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

Раздел III.

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

На 01 января 2017 года в учреждении воспитывается 31 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья, из них 13 воспитанников имеют статус детей-инвалидов и 2 воспитанница является инвалидами 3 группы.

Среди них:

- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- нефрологическими заболеваниями;
- ВИЧ-инфицированные;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- задержкой психического развития.

Состав воспитанников: девочки – 11 человек; мальчики -20 человек.

Сирот - 5 человек, 22-ребенка, оставшиеся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников от 3 до 19 лет.

- 2-4 года-8 человек;
- 5-6 лет -4человека;
- 7-15 лет -16 человек;
- Старше 16 лет – 3 человека.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет совместно пребывают в группе в дневное время. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни.

Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Раздел IV.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации
Общее количество работников – по основному месту работы — 44 человека.

Структура:

Администрация – 4 человека

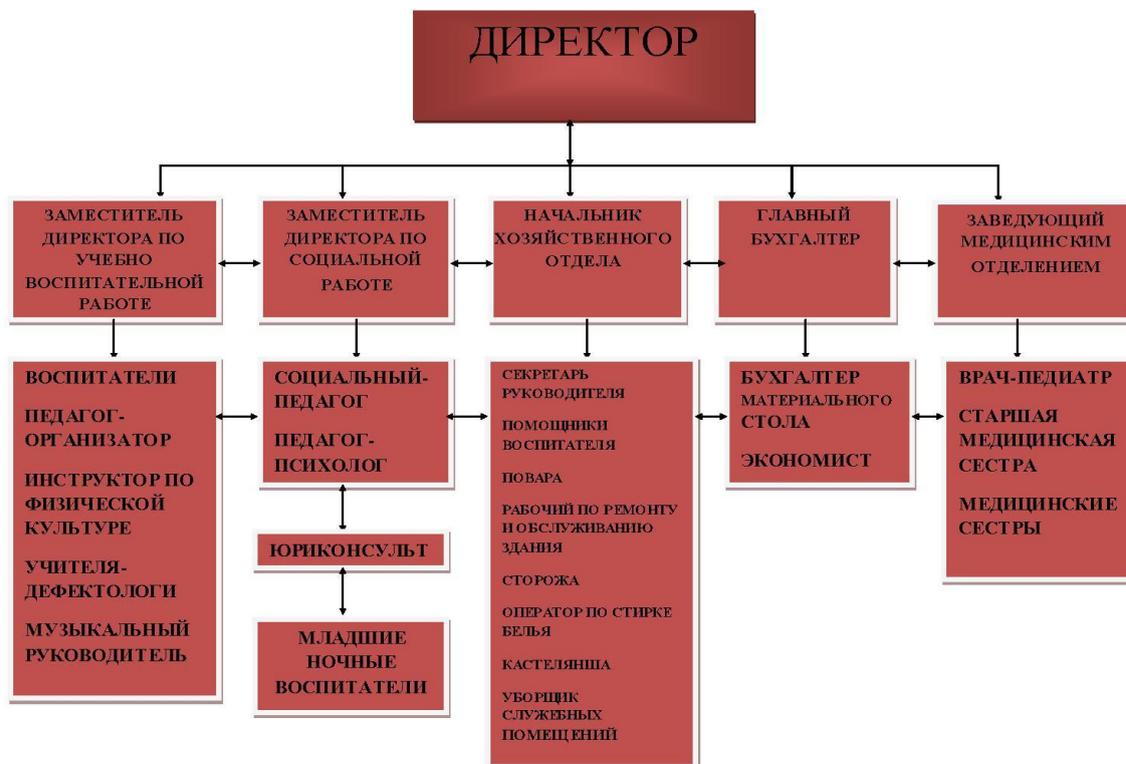
Специалисты и служащие – 15 человек

Педагогические работники – 14 человек

Медицинские работники – 3 человека

Вспомогательный персонал – 8 человек

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»



Педагогический состав работников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9 города Ставрополя составляет -14 человек: социальный педагог, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - организатор, 7 воспитателей.

Высшее образование имеют 11 педагогов – это 78,6%; средне-профессиональное 3 человека – это 21,4%.

Высшую категорию имеют 2 человека, что составляет 14,4%; первую категорию 1 человек, что составляет 7%; соответствуют занимаемой должности 5 человек, что составляет 35,8%; без категории 6 человек – это 42,8% (3 из них молодые специалисты).

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2 педагога.

Число педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 28%.

Средний возраст педагогов – 28 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

Раздел V.

Информация о направлениях работы с детьми

1. Учебно-воспитательная работа

Организация обучения и воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» реализуется Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А Екжановой.

В 2016 году 12 воспитанников дошкольного возраста обучались по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Стребелева, Е.А Екжанова).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и спецификой дошкольного образования в таких областях как: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Программа реализуется в течение четырех лет и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью от 3-х до 7(8) лет.

Содержание разделов изложено с учетом алгоритма: значимость данного вида деятельности для ребенка и коррекция имеющихся отклонений;

задачи коррекционно-воспитательной работы на каждый год пребывания; определены задачи на каждый квартал, предложены темы для изучения, даны итоговые показатели.

К Программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» в издательстве «Просвещение» выпущены методические рекомендации. В них раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов деятельности. Рассматриваются вопросы организации занятий с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Определена роль учителя-дефектолога в проведении коррекционно-развивающих занятий, раскрыты формы взаимодействия взрослых с детьми.

Программа ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» адаптирована для контингента воспитанников детского дома, в котором обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. В Программе учитывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на обеспечение прав воспитанника с ОВЗ на получение коррекционной помощи.

В течение 2015-2016 учебного года решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Уровень ЗУН (знания, умения, навыки) дошкольников:

I – Высокий уровень ЗУН (выполняет без помощи педагога или с минимальной помощью).

II- Средний уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога до 50 %).

III-Низкий уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога более 50 %).

IV-Нет знаний, умений, навыков (выполняет только при помощи педагога или не выполняет совсем).

Показатели за 2016 год:

		2015-2016 учебный год							
		Начало года				Конец года			
<u>Познавательное развитие.</u>		I	II	III	IV	I	II	III	IV
					15%	65%	20%	10%	40%
Ознакомление с окружающим.		Повышению уровня запаса сведений об окружающей действительности способствовало четкое планирование не только общих, но и специфических задач по каждому разделу, а также реализация поставленных задач в процессе разнообразной организации жизнедеятельности воспитанников вне учебной деятельности.							
<u>Эстетическое развитие.</u>		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
				50%	50%		10%	60%	30%
Ознакомление с художественной литературой.		Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в учреждении, охватывать как организованные, так и свободные формы.							
<u>Формирование деятельности и. Обучение игре</u>		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
				40%	60%		30%	40%	30%
		Уменьшение количества детей IV уровня объясняется положительной динамикой в игровой деятельности, а также эффективным подборе педагогических технологий в обучении игровой деятельности.							

Хозяйственно-бытовой труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		30%	50%	20%		50%	40%	10%
	Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.							

Ручной труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
			40%	60%		10%	50%	40%
	Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.							

Конструирование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	20%	50%	20%
	Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей с ограниченными возможностями здоровья к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.							

Рисование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	20%	70%		30%	50%	20%
	Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.							

Аппликация.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	30%	60%		20%	50%	30%
	В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.							
Лепка.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	10%	50%	30%
	В ходе выполнения лепки внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.							

Число воспитанников, имеющих средний и высокий уровень ЗУН, значительно вырос в 2015-2016 учебном году по сравнению с предыдущим годом, что подтверждает позитивную динамику развития детей. Качественная работа в современных условиях немыслима без диагностики. В нашем учреждении разработаны диагностические карты, позволяющие зафиксировать уровень развития той или иной деятельности каждого ребенка в динамике. Критерии оценки подбирались в зависимости от возраста ребенка, уровня развития и степени нарушений.

В 2015-2016 учебном году 14 воспитанников обучались в различных образовательных учреждениях города:

-7 воспитанников в общеобразовательной школе №64 (2 на индивидуальном обучении);

-4 воспитанника в специальной (коррекционной) школе, 8 вида №33;

-3 воспитанников в специальной (коррекционной) школе, 1-2 вида (для глухонемых и слабослышащих детей) №36;

Воспитанники аттестованы по итогам 2015-2016 учебного года. На «хорошо» закончили 4 воспитанника – Вова С., Надя Г., Диана З., Денис Б. 2 воспитанника имеют среди «4» и «5» всего две оценки «3».-Альбина Д., Гена К.

В 2016 году 2 выпускников детского дома 11 класса сдали единый государственный экзамен (ЕГЭ) удовлетворительно и выпускник 9 класса сдал

государственную итоговую аттестацию (ГИА) удовлетворительно.

Из 3 выпускников 2016 года поступили обучаться в профессиональные образовательные учреждения:

-1 воспитанник Северо-Кавказский федеральный университет, факультет «Прикладная информатика»;

-2 воспитанников в «Невинномысский индустриальный колледж», факультет «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

В 2016 году еженедельно (по средам) традиционно проводились семейные собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Семейные собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения.

Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

-создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

-обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

-организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

-проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

-охрана прав и интересов воспитанников;

-формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

В 2016 году реализовывались основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

1. Социальное развитие.

2. Физическое воспитание.
3. Познавательное развитие.
4. Формирование деятельности.
5. Эстетическое развитие.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.
2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
4. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
6. Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.
- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.
- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.
- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;
- междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый

план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

-позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2016году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Каждое из направлений воспитательно-

образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1. Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2. Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3. Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4. Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятия физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

В учреждении в 2016 году реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Парус».

Программа «Парус» включает в себя пять теоретико-практических блока:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок, находясь в детском доме, осваивает ее

дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

**Развитие навыков и умений социально-бытового труда
(2014-2015 уч.год)**

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
Материального порядка:				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	2	4	2	2
2. Стремление к систематическому труду	2	4	3	1
3. Умение контролировать доходы и расходы	1	5	1	3
Практические навыки:				
1. Навыки самообслуживания	8	1	1	-
2. Уход за своей внешностью	5	1	1	3
3. Навыки личной гигиены	4	2	2	2
4. Навыки приема пищи	7	2	1	-
5. Справляются с уборкой дома	7	1	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	3	2	3	2
7. Научились писать письма	2	2	2	4
8. Умение готовить	1	1	1	7
9. Умение аккуратно заправить кровать	4	2	1	3
10. Умение вести домашнее хозяйство	3	2	1	4
11. Умение организовывать досуг	3	3	1	3

Таблица №2 Развитие навыков и умений социально-бытового труда (2015-2016 уч.г.)

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
Материального порядка:				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	6	2	2	-
2. Стремление к систематическому труду	6	2	1	1
3. Умение контролировать доходы и расходы	4	2	1	3
Практические навыки:				
1. Навыки самообслуживания	10	-	-	-
2. Уход за своей внешностью	7	1	2	-
3. Навыки личной гигиены	6	2	2	-
4. Навыки приема пищи	10	-	-	-
5. Справляются с уборкой дома	8	-	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	5	2	2	1
7. Научились писать письма	5	1	2	2
8. Умение готовить	4	2	2	2
9. Умение аккуратно заправить кровать	8	2	-	-
10. Умение вести домашнее хозяйство	5	3	-	2
11. Умение организовывать досуг	6	2	1	1

Сравнивая наиболее значимые показатели практических навыков (№3, №5, №9) следует вывод, что в последние годы социальная адаптация детей проходила более успешно.

Анализируя результаты, мы отмечаем тенденцию изменения показателей в течение 2-х лет в сторону повышения

В 2016 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2016 году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение

социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых.

Эффективно реализовывался в 2016 году план по профилактике самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних, который был выполнен в полном объеме. Самовольных уходов нет. Воспитанников, состоящих на индивидуально-профилактическом контроле КДН нет.

2.Дополнительное образование.

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2016 году посещали кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

В учреждении воспитателями и специалистами в 2016 году проводились кружки:

- «Секрет танца» (хореографический);
- «Ритмы детства» (жестовое пение);
- «Волшебная бумага» (оригами);
- «Веселые повара» (здоровое и правильное питание);
- «Пластилиновая фантазия»;
- «Акварелька» (арт-терапия и альтернативное рисование);
- «Ладушки» (развитие мелкой моторики);
- «Волшебное слово» (русский язык);
- «Рукам дело-сердцу радость (квиллинг);
- «Бумажная страна» (творчество с использованием цветной бумаги);
- «Веселые нотки» (вокал);
- Кружок по общей физической подготовке (работа на тренажерах).

Наиболее яркая динамика эффективности и результативности наблюдается в кружке «Ритмы детства» (жестовое пение), которая проявлялась в участии глухих воспитанников в городских и краевых конкурсах.

Кружки на базе других учреждений:

Учреждением составлен Договор о взаимном сотрудничестве от 18 октября 2016 года с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

- «Фантазия» (тестопластика) – 20 детей.

Составлен Договор о сотрудничестве от 01 сентября 2016 года с МБУ ДО ЦДОД Ленинского района

- «Умелые ручки» (художественное творчество) – 17 детей.

Составлен Договор о взаимном сотрудничестве от 01 сентября 2016 года с МБОУ СОШ №64

- «Ложжари» (оркестр народных инструментов) – 1 ребенок.

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещали кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

Учреждением в 2016 году составлены договора о совместной деятельности на 2016-2017 учебный год:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

В процессе совместной работы с библиотеками в 2016 году проводились просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Встречи проходили как в детском доме, так и с выходом в библиотеки.

В 2016 году дети систематически посещали выставки и концерты, праздничные представления во Дворце детского творчества, спектакли в академическом театре драмы имени М.Ю. Лермонтова, кукольном театре, цирковые представления в городском цирке.

Воспитанники постоянно посещают краеведческий музей, музей изобразительного искусства.

Детями систематически посещали городские кинотеатры, органнй зал, музыкальную школу.

В 2016 году для детей были организованы экскурсии по достопримечательностям города и края, паломническая поездка по Святым местам в КМВ. Всё это положительно отразилось как на общее развитие детей, так и на физическое здоровье, укрепление духовности.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка – День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Одним из главных достижений учреждения является участие во Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России», который проходил в Центре непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербурге. Наше учреждение стало лауреатом данного конкурса, нам вручена медаль «Лучшее коррекционное образовательное учреждение - 2015» и диплом

Коллектив детского дома занесен на Доску Почета Ленинского района г. Ставрополя.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

За 2016 год лауреатами и победителями Всероссийских и международных олимпиад, соревнований, конкурсов стали 14 воспитанников:

-Диплом за 1 место Всероссийский блицтурнир по математике проекта «Новый урок», 2016;

-Диплом краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие» за 3 место в номинации «Инструментальное исполнительство»-инструментальный коллектив «Ложжари», 2016;

-Диплом 3 степени краевого конкурса детского рисунка «Моя семья», 2016;

-Диплом краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие» «За эффективное оформление хореографической постановки» танцевальный коллектив «Ритмы детства», 2016;

-Диплом краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие» «за преданность искусству и высокую сценическую культуру» танцевальный коллектив «Ритмы детства», 2016;

-Диплом участников XX городского фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, 2016;

-Диплом **в номинации** «Изобразительное искусство» по антикоррупционной тематике «Руки чисты-совесть спокойна!» детского городского литературно-художественный конкурса «Каждый имеет право...» при поддержке Ставропольского регионального отделения Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России», 2016;

-Диплом **в номинации** «Изобразительное искусство» гражданская тематика: «Честные выборы – сильная страна!» детского городского литературно-художественный конкурса «Каждый имеет право...» при поддержке Ставропольского регионального отделения Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России», 2016;

-Диплом краевого конкурса детского рисунка «Моя семья» «Приз

зрительских симпатий», воспитанник, 2016;

- Кубок и диплом победителей городского турнира по мини-футболу «Кубок Добра», 2016;

-Грамота краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие»: за участие-танцевальный коллектив «Ритмы детства», 2016;

-Грамота краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие» за участие-инструментальный коллектив «Ложжари», 2016;

-Сертификат участия во всероссийской олимпиада по русскому языку в Северо_Кавказском федеральном университете посвященная Дню славянской письменности, 2016;

-Сертификат участия VII международного Славянского форума искусств «Золотой витязь», 2016;

3.Оздоровление и реабилитация воспитанников

Приоритетом деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь. За последние 3 года эффективное высокотехнологическое оперативное лечение в ведущих клиниках страны (операции на сердце, на почке, на позвоночнике, коррекция ДЦП, вживление кохлеарного импланта и др.) получили 12 воспитанников.

В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно.

Диспансеризация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей проводится 1 раз в год, весной, на базе ГБУЗ СК «ГДП №3" Диспансеризация в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» проведена в марте-апреле 2016 года в полном объеме.

В марте-апреле 2016г. прошли диспансеризацию 27 детей.

Назначения выполняются своевременно и в полном объеме. По итогам диспансеризации неврологом медикаментозное лечение назначено:

25 детям - выполнено – 25 детям;

Психиатром 25 детям – выполнено – 25 детям;

Эндокринологом 6 детям – выполнено – 6 детям;

Санировано 6 детей из 6;

Гинекологом дообследовано и пролечено 2 детей;

Окулист очковая коррекция – 2 детям.

Состоят на «Д» учете:

-хирурга – 3 детей;

- окулиста- 4 детей;
- уролога- 3 детей;
- гинеколога- 5 детей;
- ортопеда – 5 детей;
- невролога – 8 детей;
- психиатра – 11 детей;
- лор – 4 детей;
- эндокринолога - 2 детей;
- кардиолога – 6 детей;

Наблюдаются узкими специалистами 2 раза в год по показаниям.

По итогам осмотров специалистами воспитанники распределены по группам здоровья:

II группа – 1 человек;

III группа – 15 человек (из них 2 человека инвалиды 3 группы);

V группа – 13 человек (из них детей-инвалидов 13 человек).

Высокотехнологическую медицинскую помощь за 2016 год получили 2 воспитанника:

-Александр К. – оперативное лечение по поводу врожденного артригриппоза с 24.08.2015г. по 02.04.2016г. В мае, июне, декабре 2016 года консервативное лечение в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербурга. В июне 2017 г. запланирован курс восстановительного лечения в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербурга.

-Виктор С. – оперативное лечение с 18.02.2016г. по 04.03.2016г. по поводу гидронефроза единственной левой почки в РДКБ г. Москвы. В марте 2017 г. планируется госпитализация по поводу прогрессирования хронического пиелонефрита в НИИ им. Сперанского г. Москвы.

-Даниилу М. в мае 2016г. проведена очная консультация в НИИ им. Бакулева г. Москвы, решение вопроса о дальнейшем ведении ребенка с ВПС.

-Арине С. в марте 2017 г. запланирована очная консультация в НИИ им. Бакулева г. Москвы, решение вопроса о дальнейшем ведении ребенка с ВПС.

Воспитанники-инвалиды согласно индивидуальным программам реабилитации проходят курсы реабилитации (ЛФК, массаж, физиопроцедуры) в городском центре реабилитации детей и подростков (ГУСО СРЦ г. Ставрополя) и Центре помощи семье и детям г.Ставрополя. В 2016 году курсы реабилитации по 28 дней прошли 3 человека, санаторно-курортное лечение получили 27 воспитанников.

В летний период 2016 года:

-10 воспитанников детского дома отдыхали на Черноморском побережье – турбаза «Политехник» п.Лермонтово, Краснодарского края;

-8 воспитанников отдыхали в летнем оздоровительном центре «Родничок» Ставропольского края, Петровского района, с. Гофицкого,

-6 воспитанников отдыхали в детском оздоровительном – образовательном (профильном) центре «Колосок» с.Донского, Труновского района, Ставропольского края.

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» созданы условия для реабилитационных мероприятий в процессе воспитательной деятельности.

Проводятся оздоровительные мероприятия под контролем медицинских работников в виде:

- соблюдение оздоровительного режима дня;
- утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика;
- коррекционно-развивающие физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.

- плавательные занятия;

- закаливание;

- посещение детьми-инвалидами Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- спортивные досуги 1 раз в год;

- спортивные праздники 2 раза в год;

- день здоровья 1 раз в месяц;

- комплекс закаливания после сна;

- фиточай после плавания;

- использование элементов здоровьесберегающих технологий (музтерапия, стопотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика)

- санация очагов хронической инфекции;

- планового медикаментозного лечения хронических заболеваний;

- занятий оздоровительной физкультурой;

- один раз в год проводится специфическая профилактика гриппа детям и персоналу;

- проводится неспецифическая профилактика ОРВИ - прием поливитаминов, прием адаптогенов (препараты элеутерококка, эхинацеи), использование оксолиновой мази и виферона, точечный массаж, при необходимости получают анаферон или арбидол.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и медицинская реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь.

Вследствие эффективной реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении отмечается стойкое снижение количества инфекционных заболеваний среди воспитанников

4.Социальная работа.

Деятельность социально-психологического службы детского дома в 2016 году была направлена на обеспечение, полноценной социальной и психологической адаптации воспитанников, подготовке воспитанников к проживанию в семье, подготовка воспитанников к жизни в обществе, компенсации и развития воспитанников, диагностику и своевременную коррекцию особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания, сопровождение замещающих семей, постинтернатное сопровождение выпускников.

Социально-психологическая служба реализует индивидуальные планы развития и жизненустройства и обеспечивает маршруты психолого-педагогического сопровождения на каждого воспитанника.

Специалистами социально-психологической службы реализуется программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома.

Своевременно и качественно проводится работа по установлению правового статуса воспитанников, соблюдения алиментных прав, защиты жилищных прав. 100% воспитанников своевременно получают пенсии, социальные пособия, ведется работа по семейному устройству воспитанников, профилактике девиантного поведения.

Деятельность социальной службы детского дома велась по следующим направлениям:

1. Социально – правовая защита воспитанников;
2. диагностическая работа;
3. Коррекционно – развивающая работа;
4. Профилактическая работа;
5. Консультационная работа;
6. Организационно-методическая;

Личные дела воспитанников учреждения в 2016 году были оформлены в полном соответствии с требованиями установленным Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года и Постановлению от 26 июля 2010 года №559 «О внесении изменений в правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»;

Личные дела оформлены в отдельные папки, подписаны, документы в личных делах разложены в соответствии с перечнем указанным в оглавлении. В личных делах в наличии документы согласно перечню Правил ведения личных дел утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации №423 от 12.05.2009 года также среди них:

- переписка с родственниками;
- характеристики психолога и воспитателя на январь 2016 года;
- сведения о родственниках;
- у каждого воспитанника открыт личный счет в сбербанке (отметка зачислений производится 1 раз в 2 месяца);
- СНИЛС;
- ИНН;

Всем детям, у которых один или оба родителя умерли (при условии если он не получает пенсию по инвалидности) своевременно назначены и выплачиваются пенсии по утере кормильца.

Все воспитанники, достигшие 14-тилетнего возраста получили паспорта.

В 2016 году специалистами службы проведена работа:

- Составлено, документально подготовлено и направлено в суд исковое заявление о лишении родительских прав матери воспитанника Виктора С., которое было удовлетворено в полном объеме Минераловодским городским судом Ставропольского края.

- Составлены, документально подготовлены 2 исковых заявления о восстановлении в родительских правах родителей воспитанников Эрика М., Нади Г., оба были удовлетворены судом. Дети переданы в семьи.

- Восстановлено решение суда о лишении родительских прав матери Дмитрия М.

- Восстановлено свидетельство о смерти отца Дмитрия М;
- Оформлены пенсии по инвалидности 2 воспитанникам;
- Оформлены и получены свидетельства ИНН 7 воспитанникам;
- Оформлены и получены приписное свидетельство 1 воспитаннику;
- на учет для обеспечения техническими средствами реабилитации поставлены 5 воспитанников;

- Направлены 2 заявления в прокуратуру Ленинского района г.Ставрополя с целью через суд обязать выдать средства технической реабилитации 2 детям-инвалидам, иски удовлетворены, дети получили средства технической реабилитации.

-Оказана помощь выпускникам Астхик К., Льву Б., в составлении и направлении заявлений в прокуратуру с целью подачи иска в суд, для обязательства жилищного комитета выдать им благоустроенное жилье.

-Оформлены свидетельства временной регистрации всем вновь прибывшим воспитанникам, а также перерегистрированы 23 воспитанника, у которых истек срок временной регистрации.

-проведена совместная работа с органами опеки и попечительства городов и районов Ставропольского края по сохранности закрепленного жилья за воспитанниками, в наличии акты сохранности жилья за 2016 год.

-Обновлены сведения о близких родственниках всех воспитанников.

-Составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства на каждого воспитанника.

В течение 2016 года проводилась работа по своевременному оформлению личных счетов и контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.

Специалисты службы вели юридическое оформление алиментов, взыскание и контроль за выплатой.

Для 9 воспитанников открыты в Сбербанке счета по вкладу «Социальный» с повышенной процентной ставкой. Кроме того, ежеквартально производилась отметка зачислений на личные счета воспитанников, тем самым отслеживались поступления алиментов и пенсий по инвалидности и потере кормильца.

Продолжает отмечаться положительная динамика по взысканию алиментов. **В 2016 году из 100 % воспитанников имеющих право на получение алиментов 60 % их получали. (соотношение 31 воспитанник- 23 имеют право).**

Специалистами детского дома разработано методическое пособие по организации работы в сфере взыскания алиментов и распространено среди интернатных учреждений края.

Из 40 % родителей-должников :

-2 должника осуждены по ч.1 статьи 157 УК РФ;

-2 должника алименты не могут быть взысканы, так как находится в декретном отпуске по уходу за ребенком;

-3должника-проводятся розыскные мероприятия;

География наших взаимодействий с судебными приставами разнообразна, это и г.Курск и Республика Марий Эл и 10 районных и городских отделов судебных приставов по Ставропольскому краю. Отрадно

отметить за последний год, внимание со стороны судебных приставов к проблеме взыскания алиментов возросло, отмечается готовность к взаимодействию и сотрудничеству, качество предоставляемой информации повысилось.

За 2016 год нами направлено 70 заявлений в службы судебных приставов и только на 60 получены ответы. Направлено 16 заявлений-жалоб в Управление судебных приставов по Ставропольскому краю на бездействие городских и районных судебных приставов.

Есть случаи, когда наши специалисты самостоятельно устанавливают контакты с должниками, договариваясь о выплате алиментов. Только за 2016 год нам удалось установить контакт с 4 должниками и наладить систематическую выплату алиментов.

Меры, принимаемые администрацией учреждения для реализации права на выплату алиментов воспитанников:

- при не выплате алиментов учреждением систематически направляются письменные заявления в районные и городские отделы судебных приставов о предоставлении информации по выплате алиментов, расчету задолженности, причинам невыплаты, а также предоставляются реквизиты банка и номер личного счёта ребёнка, для перечисления алиментов и при имеющихся сведениях указывается адрес должника. В наличии систематическая переписка по каждому воспитаннику с городскими и районными отделами службы судебных приставов по Ставропольскому краю.

- в случае если ответ не поступает в течение 30 дней, администрация обращается с жалобой в Управление Федеральной службы судебных приставов по Ставропольскому краю. В случае отсутствия ответа или бездействия судебных приставов направляются заявления в прокуратуры города Ставрополя и Ставропольского края о принятии мер прокурорского реагирования на бездействие судебных приставов.

Из 31 воспитанника - все воспитанники (7 чел.) достигших 14-ти летнего возраста внесены в список нуждающихся в жилых помещениях, 1 воспитанник имеет закрепленное жильё.

В учреждении в 2016 году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

В наличии план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывается каждая возможность семейного устройства воспитанника.

За 2016 год устроено в семьи **15** человек:

- возвращены в родную семью-2;
- под опеку -11;
- усыновлены-2 .

В учреждении активно ведется работа по восстановлению биологической семьи: поиск родственников, переписка, телефонные контакты. Специалистами детского дома проводится правовое консультирование родственников готовых

в перспективе принять ребёнка в семью (бабушки, дедушки, дяди, тёти и т.д.); переписка, телефонные контакты с родителями, находящимися в местах лишения свободы и не лишёнными родительских прав; родителями, ограниченными в родительских правах, а также желающими восстановиться в родительских правах.

В наличии журнал учета посещения родственниками и кандидатами в опекуны и усыновители.

В учреждении утвержден график посещения воспитанников родственниками и кандидатами опекуны, где предусмотрено посещение не реже 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни. В будние организована возможность посещения в вечернее время.

Информация о воспитанниках с целью семейного устройства размещается в СМИ (газета «Открытая», «Телесемь», видеоролики на местном телевидении), на сайте учреждения размещены видеоанкеты о детях которые могут быть переданы в семью.

Специалистами службы в течение 2016 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками 6 воспитанников: Алексея П., Евы Б., Филиппа П., Марии М., Нади Г., Эрика М.,

Одним из результатов данной работы стало желание восстановиться в родительских правах матерей 2 воспитанников.

Специалистами службы своевременно заносились сведения о воспитанниках в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и своевременно корректировалась информация о них;

Размещалась информация о воспитанниках в СМИ и Интернете.

Специалистами службы проводились социально – правовое консультирование кандидатов в опекуны (усыновители) и родственников воспитанников.

Подготавливалась документации для процесса оформления опеки, усыновления, восстановлении семьи.

Специалисты службы активно взаимодействовали с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами опеки и попечительства Ставропольского края по вопросам устройства, воспитанников в семьи, подбору кандидатов в опекуны (усыновители), восстановлению семьи.

Специалистами проводилось изучение социальных сетей, круга друзей, знакомых, в том числе и социальных сетях Интернета.

Были оформлены социальные паспорта всех воспитанников.

Подготавливались социальные и психологические данные о воспитанниках к медико-психолого-педагогическому консилиуму.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома.

В учреждении уже 5 лет успешно реализуется творческий проект «Три «с» стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию, развитию самоконтроля и самосовершенствованию личности в условиях детского дома.

Целью которой является побуждение воспитанников к работе над саморазвитием, развитием самоконтроля и самосовершенствованием собственной личности.

Основными задачами проекта в 2015-2016 учебном году были:
1. Развитие и поддержание высокой активности воспитанников в познавательной, трудовой и нравственной деятельности;

Систематическая и последовательная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетенций.

Формы стимулирования, используемые в рамках творческого проекта : стимулирования воспитанников школьного возраста к активной работе по саморазвитию, самоконтролю и самосовершенствованию в условиях детского дома: 1. Рейтинговая книжка; 2. Дневник личностного роста; 3. Книга добрых дел.

В 2016 году заслуженное 1 место занял Даниил М., 2 место – Аня М., 3 место-Альбина Д.

Социальным педагогом был успешно реализован спецкурс по гендерному воспитанию среди детей старшего школьного возраста.

Социально – психологической службой в апреле 2016 года совместно с Попечительским советом организован и проведен городской турнир по мини-футболу «Кубок Добра» в котором принимает участие более 50 человек: воспитанники детского дома, выпускники детского дома, сотрудники детского дома, члены замещающих семей, студенты-волонтеры Ставропольского аграрного университета, студенты-волонтеры Ставропольского базового медицинского колледжа, ученики МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя, ГКС (К) ОУ общеобразовательной школы №33 г.Ставрополя, представители федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю.

Особенностью турнира является и доброжелательная атмосфера и смешанное формирование команд, независимо от возраста, пола и представленного учреждения.

Эффективно проводилась работа по профилактике девиантного поведения и правонарушений самовольных уходов воспитанников (ознакомление с установленными в Уставе нормами и правилами поведения в детском доме, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время). Самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников в 2016 году не было.

Социально – психологической службой совместно с ФКУ ИК-11 была организована акция посвященная 71- ой годовщине Великой Победы «Урок мужества».

В рамках соглашения о творческом сотрудничестве кадетами президентского училища были проведены творческие музыкальные вечера в нашем учреждении.

Одним из направлений профилактической работы социально – психологической службы в 2016 году, это создание и распространение социальной рекламы в детском доме.

С целью профилактики нравственных “болезней” и вредных привычек

специалистами социально – психологической службы были разработаны 5 плакатов социальной рекламы, на которых наши дети и педагоги призывают к самостоятельности, честности, порядку, к борьбе с вредными привычками, привлекают внимание к факторам, “отравляющим” нашу жизнь, призывают развивать в себе нравственность, ответственность, трудолюбие.

В рамках информационно-консультационного направления работы, с воспитанниками проведены беседы на следующие темы: «Основы безопасности пешехода», «Что такое коммуникабельность. Как развивать навыки общения», «Что такое правонарушение. Зачем нужно знать законы. Основные кодексы РФ», «Планирование. Постановка целей. План действий...», «История одного важного изобретения», «70-летие Великой Победы Советского народа в ВОВ», круглый стол со старшеклассниками «Наше будущее - в наших руках» (профориентационное направление).

С педагогическим коллективом были проведены следующие беседы и лектории «Причины и факторы девиантного поведения, помощь детям с девиантным поведением», «Коммуникативная культура педагога», «Особенности детей с СДВГ» и др.

В течение 2016 года специалисты социально-педагогической службы приняли участие в обучающий семинар в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет на тему: «Разработка и внедрение технологий социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения выпускников таких организаций».

В 2016 году социально-психологическая служба детского дома тесно взаимодействовала с учреждениями инфраструктуры города:

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края;
Комитет образования г.Ставрополя;
Прокуратура Ленинского района;
Филиал №10 фонда социального страхования;
отделение пенсионного фонда г.Ставрополя;
Бюро медико – социальной экспертизы;
отделение федеральной миграционной службы по Ленинскому району г.Ставрополя;
отдел опеки и попечительства Ленинского района г.Ставрополя;
отдел опеки и попечительства Промышленного района г.Ставрополя;
отдел опеки и попечительства Октябрьского района г.Ставрополя;
взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники:
МБОУ СОШ №64
МБОУ СКШ 8 вида №33
ГКОУ СК школа – интернат №36 1-2 вида, для глухих и слабослышащих детей.

Со всеми школами, где обучаются наши воспитанники, были заключены договоры о сотрудничестве и взаимопомощи.

Социальная служба эффективно тесно взаимодействовала с администрацией и учителями данных образовательных учреждений по вопросам успеваемости и посещаемости занятий, поведения и участия воспитанников в краевых и городских конкурсах во внеклассной работе.

Проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесении корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность).

Совместно с медицинской службой проводилась работа по защите прав инвалидов - своевременное прохождение детьми – инвалидами медико – социальной экспертизы, выполнение назначений индивидуальной программы реабилитации, получение средств технической реабилитации, реабилитационные мероприятия в центре реабилитации, включая доставку детей (договор с социальным такси города), оформление путёвок на санаторно – курортное лечение, загородные оздоровительные лагеря

При поддержке центра занятости населения г.Ставрополя в 2016 году на базе детского дома трудоустроено 3 воспитанника.

В учреждении с октября 2015 года в учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Формы сопровождения выпускников:

- медико-психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение
- социально-реабилитационное сопровождение (наставничество, телефонный мониторинг, переписка, телекоммуникационное общение).

Формы работы, направленные на социальную адаптацию выпускников:

- правовое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- психологическая помощь;
- оказание помощи в трудоустройстве.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации, тестирование по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Одной из главных задач, стоящих в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результат реализации социальной защиты.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется специалистами через три основных направления:

- развитие информационно-просветительских и социально-рекламных

кампаний по постинтернатному сопровождению выпускников;

- создание маршрута постинтернатного сопровождения выпускников и формирование механизма его реализации и создание «информационного поля» постинтернатного сопровождения выпускников.

Опыт работы с выпускниками показывает, что развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение информации о деятельности структурного подразделения, способствует тому, что выпускники начинают проявлять себя и отзываться на предлагаемую им помощь. Это направление работы в условиях детского дома реализуется через размещение материала в СМИ: телевидении, газетах, Интернете; через разработку и распространение буклетов, постеров, листовок; через организацию общественных собраний населения.

После выявления и определения объекта сопровождения специалистами выстраивается маршрут постинтернатной адаптации выпускников, который включает комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного

взаимодействия и направленный на успешную социальную адаптацию выпускников вне стен детского дома.

На 01.01.2017 года 9 выпускников находятся на сопровождении в службе.

Анализируя деятельность социально – психологической службы учреждения можно отметить, что успешно идет процесс социальной адаптации воспитанников, вырос уровень активности и самостоятельности, растет ответственность за качество знаний, выросла успеваемость.

Позитивное формирование социально-бытового аспекта жизни воспитанников и грамотно построенная профилактическая работа, дает результаты: отсутствуют самовольные уходы, правонарушения, отсутствуют несовершеннолетние страдающих вредными привычками, повысился процент родителей выплачивающих алименты, стабилен показатель определения детей в семье.

5. Психологическая работа.

В 2016 году педагогом-психологом реализовывался годовой план деятельности педагога-психолога в соответствии с утвержденным министерством образования и молодежной политики Ставропольского края пакетом документации педагога –психолога образовательного учреждения Ставропольского края , включающий в себя 6 направлений: 1.Дигностика. 2.Развивающая и коррекционная работа, 3.Консультирование. 4. Просветительская работа. 5.Организационно-методическая работа. 6.Профилактическая работа, также составляются ежемесячные планы деятельности педагога-психолога

В 2016 году целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности воспитанников детского дома в соответствии с их индивидуальными особенностями. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. Задачами деятельности психолога в 2016 году были:

1.Определение путей и средств психодиагностической и

психокоррекционной работы с воспитанниками, а также прогноз развития и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития.

2. Реализация психокоррекционной, психотерапевтической и развивающей работы с воспитанниками детского дома.

2. Психологическая реабилитация детей (помощь детям, перенесшим психотравму, адаптация новых воспитанников к условиям детского дома, работа с детьми «группы риска»).

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В 2016 году проводился сбор анамнестических данных на всех воспитанников (направленное наблюдение, изучение документации, интервью, тестирование). А так же проводилось изучение психологического климата в группах (социометрия), адаптированное для условий детского дома. Исследование позволяло определить состояние внутригрупповой динамики на начало учебного года, выявить детей отверженных и детей-лидеров, оценить сплоченность групп и уровень психологического комфорта.

Данные исследования необходимым образом обсуждались с воспитателями этих групп, для организации правильного подхода к воспитанникам.

В октябре-декабре 2016г. проводилась диагностика воспитанников детского дома (исследование когнитивной сферы: зрительная память, смысловая логическая память, образно-логическое мышление, мыслительные процессы; личностная, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, шкала школьной зрелости, а также рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»). Все результаты диагностики вносились в личные дела детей, что в дальнейшем дает основу для планирования коррекционной работы.

В ноябре-декабре 2016г. Проводилась диагностика подростков на выявление акцентуаций характера, личностной и ситуативной тревожности – шкала Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, стресс-совпадающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), оценка своей компетентности – шкала С.Хартер, социальная компетентность, а так же дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, который позволяет воспитанникам выявить свои профессиональные предпочтения.

Консультативная работа проводилась в основном со взрослыми специалистами (воспитатели, дефектологи). Специфика работы психолога в

детском доме заключается в том, что практически нет возможности работать с родителями детей, а сами дети (диагноз ЗПР и УО) редко приходят с сформированным вопросом на консультативную беседу. Чаще всего воспитанников к психологу направляют специалисты или ребенок выбирается для психологической работы. Но также проводились консультации со старшими детьми, которые не имеют каких-либо отклонений в развитии по их собственному запросу (личностные проблемы) и по выбору психолога. Проводились консультации и беседы с кандидатами в опекуны и усыновители. Выявлялась психологическая готовность определения ребенка в семью.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа велась с применением арт-терапии, сказкотерапии, аудиотерапевтических методов – использование аудиоаппаратуры, а так же использование рисунка и пластилина; и с применением мульттерапии – программа реабилитации и социализации детей в трудной жизненной ситуации средствами коллективного анимационного творчества для работы с эмоционально-волевой, личностной сферой, самооценкой и построением адекватного образа Я, другая часть работы была связана с развитием ВПФ у дошкольников и младших школьников. Основные запросы, поступавшие от воспитателей на работу с воспитанниками, были связаны с агрессивным поведением, высоким уровнем тревожности, с пониженным эмоциональным состоянием, депрессивностью, плаксивостью.

Коррекционная и развивающая работа велась с использованием тренинга на тему «Дружба» среди детей школьного возраста, задачами которых являются:

- развитие навыков социальной перцепции;
- развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Так же проводилось развивающее комплексное занятие с младшими дошкольниками под названием «Мишка в гости к нам пришел», основной задачей которой являлось углубление и систематизация знаний маленького человека о предметах и явлениях окружающего мира. На мини-педагогах среди педагогов я выступала с сообщениями на тему: «Секреты детского поведения», целью которого является научить людей, которые работают с детьми, воспитывать уверенных в себе, любящих, спокойных детей, не употребляющих наркотики, а также «Психологические особенности детей с синдромом Дауна».

С воспитанниками младшего и старшего школьного возраста проводилось анкетирование по знаниям правил дорожного движения. Результаты анкетирования были озвучены на педагогическом совете, так же было зачитано сообщение на тему «Психологические особенности детей-пешеходов».

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению развития личности воспитанников детского дома. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации

В 2016 году педагог-психолог использовал диагностический инструментальный рекомандованный министерством

образовании Ставропольского края для младших школьников и подростков, который включает изучение познавательной сферы (тест Бендера; обучающий эксперимент Ивановой; «10 слов» А.Р.Лурия; «беседы о школе» Т.А. Нежной; корректурная проба Тулза – Пьерона; м-ка Векслера; последовательные картинки; четвертый лишний; м-д Пиктограмм. Тест Амхауера; м-ка Векслера; табл. Шульте), эмоционально – мотивационной сферы (м-ка «лесенка»; м-ка «три желания»; тест «Люшера; м-ка ЦТО; проективный тест «рисунок человека»; тест тревожности Р.Тиммэл; тест самооценки Дембо – Рубинштейна; тест Р. Кеттела, м-ка «Неоконченные предложения»), поведенческой сферы (проективные тесты; м-ка изучения темперамента Г.Айзенка; опросник Эйдемиллера; м-ка Розенцвейга; м-ка «Социометрия» Дж. Морено; Hand – test; тест – опросник суицидального риска; м-ка СМОЛ; м-ка «два дома»; м-ка «куда бы ты кого поселил»; модифицированный тест Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), а так же диагностический инструментарий для дошкольников, рекомендованный ФГБОУ ВПО «Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского».

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: изучение когнитивной сферы воспитанников, изучение уровня сформированности процессов памяти, исследование логического мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования воспитанников.

В течение года педагог-психолог в работе осуществляла главную функцию - психологическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе в период адаптации ребёнка к условиям проживания в детском доме, в период подготовки ребёнка к школе, профориентации и социализации выпускников, работа с детьми «группы риска».

В 2016 году большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности общения со сверстниками
- консультации по результатам групповой диагностики
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- проблемы в отношениях воспитатель- воспитанник
- трудности в профессиональном самоопределении
- проблемы межличностного общения
- детско-родительские отношения
- проблемы самочувствия и состояния здоровья

- психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента
- трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации воспитанникам, а также педагогам и учителям школы по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Коррекционно-развивающее направление

В 2016 году с воспитанниками коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками дошкольного возраста.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- работа по адаптации к условиям детского дома
- работа по профориентации
- работа с группой риска
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с конфликтами
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие внимания

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками по программам, адаптированным к условиям детского дома

Одним из главных направлений психологического сопровождения было **адаптация детей к условиям проживания в детском доме**. Занятия проводились для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Вновь прибывших детей в течение 2016 года составило 19 человек, дети поступали разного возраста.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с воспитанниками выпускных классов. Низкая посещаемость занятий мальчиками, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность воспитанниц, высокая «загруженность» в связи с подготовкой к экзаменам.

В Сенсорной комнате тоже проводилась групповая и индивидуальная работа.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводились **с целью:** развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях темной сенсорной комнаты и в период адаптации к условиям детского дома. И решались задачи:

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков взаимопомощи;
- развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния;

- создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности.

С подростками занятия проводились с целью: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
2. Создание положительного эмоционального состояния.
3. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела.
4. Облегчение состояния тревожности, переключение тревоги в конструктивное русло.

Сравнительный анализ результатов психологического обследования за 2014-2015 учебный год и 2015-2016 учебный год.

Тревожность:

	2014-2015	2015-2016
Высокий уровень	21%	18.5%
Средний уровень	62%	70%
Низкий уровень	17%	11.5%

Самооценка

	2014-2015	2015-2016
Завышенная	15.5%	21%
Неустойчивая	18.5%	26%
Заниженная	-	
Адекватная	66%	67%

Психологический климат

	2014-2015	2015-2016
Благоприятный	13%	18.5%

Скорее благоприятный	87%	81.5%
Менее благоприятный	-	
Безразличие, равнодушие	-	

При сравнении результатов мониторинга за предыдущий учебный год отмечается положительная динамика в психологическом здоровье воспитанников. Наиболее высокие результаты воспитанники показали в развитии эмоциональной устойчивости.

13% воспитанников определили психологический климат в детском доме «Благоприятным», а 87% детей определили как «Скорее благоприятный». Дети не чувствуют себя замкнутыми, отчуждёнными от окружающего социума, чувствуют себя защищёнными, не испытывающими трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми.

У 67% воспитанников сформирована адекватная самооценка

Вывод:

Данные мониторинга позволяют сказать, что отличительной чертой психолого-педагогического процесса в нашем детском доме является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Цель данных мероприятий - познакомить воспитанников с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность детям путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей..

Просветительская работа с воспитанниками

№ п/п	Тема	Форма	Количество	
			Дети	Педагоги
1	Стратегии поведения в конфликте	Просмотр фильма «Чучело»	9	1
2	Психологическая подготовка к экзаменам	Консультирование	5	4
3	Способы снятия стресса	Занятия в сенсорной комнате	20	4

4	Мир труда и профессий	Презентация, видеоролики, тренинги	5	5
5	Ребенок «Группы риска»	ПМПК		7
6	Взаимодействие с детьми -инвалидами	Беседа	3	5
7	Скажи вредным привычкам «НЕТ»	Акция	3	2
8	Летний лагерь на базе детского дома	Игры, конкурсы, коллективно-творческие дела, экскурсии, концерты, пантомимы,.	34	7

1) *Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций* для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) *Выступления на педагогическом совете и методическом объединении*
Темы выступлений:

- «Определение психологического климата в группах, влияющего на общение и взаимодействие типа воспитатель - воспитанник».
- Психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников детского дома.

3) *Групповые и индивидуальные просветительские консультации* воспитанников 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Раздел VI.

Взаимодействие с организациями и гражданами.

В учреждении создан и эффективно работает Попечительский Совет.

Основной целью Попечительского совета является привлечение общественного внимания к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание благотворительной, методической и правовой помощи детскому дому.

В своей деятельности Попечительский совет выполняет следующие **задачи:**

1. развитие экономических, правовых и социальных услуг для реализации программ помощи детям-сиротам и труда работников детского дома;
2. оказание содействия во взаимодействии и взаимопомощи между образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления и юридическими лицами;
3. содействие укреплению материально-технической базы детского дома.

За время работы Попечительского совета формируется позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Активная работа ведется по интеграции воспитанников в культурную, спортивную жизнь общества. Результатом такой работы является огромное количество друзей у детского дома.

С детским домом **сотрудничают:** УФНС по Ставропольскому краю, «Страховая группа Уралсиб», Управление внутренних дел Промышленного района г.Ставрополя, ООО «Луч-СТ», отец Алексей – Протоиерей местной религиозной организации православного Прихода Храма Успения Божией Матери города Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат); Чагова А.Х.- директор магазина «Даис»; Баркетова О.С . индивидуальный предприниматель; студенты и преподаватели аграрного университета.

волонтеры: отряд Милосердия лица №25; студенты медицинского колледжа, этнический студенческий совет СКФУ.

Работу членов попечительского совета можно наглядно показать через различные направления работы.

Военно-патриотическое воспитание. Стало традицией ежегодно проводить со старшими воспитанниками Уроки мужества. На этих уроках дети знакомятся с военной техникой и современным оружием, наблюдают за показательными выступлениями военнослужащих, участвуют в беседах о службе в армии, отведают солдатской каши.

В канун празднования Дня Победы проводятся встречи с ветеранами ВОВ. В 2016 году на встрече присутствовали: Пономаренко А.С., член президиума Совета ветеранов; Зубов В.П., заместитель председателя городского Совета ветеранов; Серeda Е.И. заместитель председателя Совета ветеранов.

Личностное развитие это следующее направление работы наших попечителей и шефов.

Попечительским советом учреждена премия воспитанникам по итогам года. В 2016 году 1 место заняла Аня М., ей вручена награда в размере 3000 рублей; 2 место заслужила Альбина Д., ей вручили 2500 рублей; за 3 место вручена награда в размере 1000 рублей. Были отмечены ценными подарками в разных номинациях: Даниил М., Надежда Г., Диана З., Денис Б., Эрик М.

Сотрудниками Управления внутренних дел регулярно проводятся беседы с воспитанниками о пользе ведения здорового образа жизни, о негативном воздействии наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека. За отчетный период проведено две встречи.

По художественно-эстетическому направлению попечительский совет оказывает финансовую помощь в приобретении музыкальной аппаратуры и музыкальных инструментов, участие в фестивалях и конкурсах.

Знакомство с профессиями происходит при встречах с успешными шефами и на экскурсиях в организациях и предприятиях шефов.

- ❖ Приобретены билеты на Новогодний мюзикл в ГБУК СК «Краевая филармония» «Как Дед Мороз да Иван летучий корабль построили». Билеты приобретены АО «Электроавтоматика» на сумму 6900 рублей.
- ❖ Приобретены билеты на Новогоднее представление «Фикси-шоу».
- ❖ Приобретены билеты на Новогоднее представление «Новогодние приключения в Тридевятом государстве» в Ставропольский академический ордена «Знак Почета» драматический театр имени М.Ю. Лермонтова.
- ❖ Музыкальная школа №1 (Саитбаталова Елена Викторовна) организовала для детей Новогоднюю музыкальную сказку и подготовила сладкие подарки (декабрь 2016г.).

Развивается **спортивно-оздоровительное направление** работы попечительского совета.

Проводились дружеские встречи на Кубок Добра по мини-футболу, где принимали участие команды УФНС России по Ставропольскому краю, студенты медицинского колледжа и аграрного университета, школьники из МБОУ СОШ №64.

Оказывалась финансовая поддержка в приобретении спортивного инвентаря.

Охрана здоровья:

- ❖ Приобретены очки для воспитанника Романа А.;
- ❖ Приобретены очки для воспитанника Ермолина Кирилла;
- ❖ Произведен ремонт деталей слухового аппарата у воспитанника Саши Китаева;

- ❖ Приобретены памперсы для Скорлупина Виктора (по медицинским показаниям); предметы личной гигиены.

Укрепление материальной базы. Проведение ремонтных работ, приобретение мебели, теле- и аудиоаппаратуры, благоустройство территории, приобретение одежды, школьно-письменных принадлежностей, спортивного инвентаря, сценических костюмов и многое другое.

За 2016 год была проделана следующая работа:

- Произвели замену металлопластиковых дверей в бассейн (2 шт.), и в медицинский блок (1 шт.);
- Приобретены индивидуальные подарки на 23 февраля и 8 марта старшим воспитанникам. Организовано посещение кафе СабВэй в праздничные дни (15 воспитанников);
- Приобретен ковер 4х5м в музыкальный зал (март);
- Оборудована буфетная, согласно СанПину (апрель);
- Заменили часть ограждения на более современный материал (апрель).
- Произведен ремонт кровли складского помещения;
- Приобретена микроволновая печь;
- Приобретены 4 кухни;
- Приобретен диван-кровать угловой «Рейн»;

Установлен дверной блок в гостиную (бывшая столовая).

Самохвалов П.И. - генеральный директор «Саморегулируемая региональная организация строителей Северного Кавказа»

Приобрел праздничную одежду и обувь для выпускного вечера воспитанникам: Анатолию Р., Анне М. (11 класс); Алексею П. (9 класс) на общую сумму 30 (тридцать тысяч) рублей.

Бучахчан Е.Б. уже много лет является шефом детского дома и всегда с радостью откликается на просьбы администрации детского дома. Евгения Борисовна подготовила индивидуальные подарки старшим воспитанникам к 23 февраля и 8 марта.

Баркетова О.С., частный предприниматель, в каникулярное время (с 21.03.2016г. по 01.04.2016г.) оплатила посещение воспитанниками кинотеатра КиноМакс фильмов: «Супер Бобровы» для старших воспитанников и мультфильма «Зворополис» для младших детей.

Бондарь Е.В., директор цирка.

Елена Викторовна в течение многих лет дает возможность детям

приобщиться к прекрасному цирковому искусству. Ни одна премьера не проходит без участия наших воспитанников. Уже в этом году дети побывали на трех представлениях последнее представление - «Цирк на воде».

Эффективная работа Попечительского совета детского дома создает благоприятные условия для личностного развития наших воспитанников. Попечительский совет работает на основе добровольности, равноправия его участников, законности, гласности и на безвозмездной основе.

Раздел VII.

Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан

В учреждении в 2016 году реализовалась программа по подготовке воспитанников в передаче в семью «Путь домой».

В наличии план по содействию семейному устройству воспитанников в семьи. В соответствии с планом по содействию семейному устройству воспитанников в семьи прорабатывается каждая возможность семейного устройства воспитанника.

Специалистами службы в течение 2016 года велась работа по налаживанию коммуникаций с кровными родственниками 12 воспитанников: Алексея П., Евы Б., Филиппа П., Марии М., Нади Г., Эрика М., Саши Б., Анатолия Р., Максима Д., Рожковой Е., Рожкова К., Анны М.

Одним из результатов данной работы стало восстановление в родительских правах матерей 2 воспитанников, 1 воспитанник передан под опеку бабушке.

За 2016 год устроено в семьи 15 человек:

- возвращены в родную семью-2;
- под опеку -11;
- усыновлены-2 .