

ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»

Утверждаю»  
Директор ГКС (К) ОУ  
«Дошкольный детский дом №9»  
Е.Е. Побейпеч  
«16» 04 2026 г.

Приказ № 24 от 16.04.2026

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
государственного казённого специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
«Дошкольный детский дом №9»  
за 2025 год

г. Ставрополь, 2026

Самообследование государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» (Утверждено приказом № от                    года).
- ✓ Приказ директора от №

***Цели проведения самообследования:***

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
- Повышение качества образовательной программы дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
- Повышение качества образовательных условий в Учреждении.
- Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей.
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях

Председатель комиссии:  
Побейпеч Е.Е. – директор

Члены комиссии:

1. Арясов А.А.– заместитель директора по УВР.
2. Кувардина Е.В.-начальник социально-психологической службы.
3. Каргина М.Г.-председатель первичной профсоюзной организации.

## **Общие сведения об образовательной организации и задачах деятельности.**

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м<sup>2</sup>. Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м<sup>2</sup>. В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2. Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1). при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: [skdd9@mail.ru](mailto:skdd9@mail.ru)

Адрес сайта учреждения - [skdd9.ru](http://skdd9.ru).

Режим работы: круглосуточно.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении

образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение «Школа приемных родителей».

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составлена и реализуется программа развития на 2021-2025 годы, которая определяет стратегию учреждения на 5 лет. Программа разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Программа одобрена на педагогическом совете (Протокол №2 от 22.12.2020 г.) и утверждена приказом директора №115\1 от 18.01.2021 года. Целью программы является: совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с

задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

-уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

-организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

-восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

-психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

-создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

-осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

-организация отдыха и оздоровления воспитанников;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

# І Аналитическая часть

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г.Ставрополя для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план детского дома составлялся, согласно, адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г. Ставрополя, отвечающий современным требованиям к учебному плану и в соответствии с методическими рекомендациями к примерным программам: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Стребелевой Е.А. Екжановой Е.А. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и спецификой дошкольного образования в таких областях как: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Содержание разделов изложено с учетом алгоритма: значимость данного вида деятельности для ребенка и коррекция имеющихся отклонений; задачи коррекционно-воспитательной работы на каждый год пребывания; определены задачи на каждый квартал, предложены темы для изучения, даны итоговые показатели.

Программа ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» адаптирована для контингента воспитанников детского дома, в котором обучаются и

воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. В Программе учитывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на обеспечение прав воспитанника с ОВЗ на получение коррекционной помощи.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

На 15 декабря 2025 года в учреждении воспитывается 25 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 воспитанников имеют статус детей-инвалидов.

Среди них:

- паллиативные;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с кардиологическими патологиями;
- нарушениями интеллектуального развития;
- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

Состав воспитанников: девочки – 7 человек; мальчики -18 человек.

Сирот - 3 человека, 22 ребенка, оставшихся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников от 1 до 17 лет. Из них:

- 0-2 года-2человека;
- 3-4года-4человека;
- 5-6 лет- 5человек;
- 7-11 лет-4 человека;
- 12-15 лет -4 человека;
- 16-17лет- 5человек.

Дети активно демонстрировали познавательную активность в деятельности, участвовали в межгрупповых мероприятиях, конкурсах, выставках, активно проводили время на прогулках.

В 2024-2025 учебном году 13 воспитанников школьного возраста обучались в различных образовательных учреждениях города:

-7 воспитанников МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя;(1кл.-1чел, 2кл.-2чел., 4кл.-2чел., 8кл.-1чел., 9кл.-1чел.);

-1 воспитанница в специальной (коррекционной) школе-интернате №4, х.Базовый, Грачевского района, Ставропольского края ( 7кл.-1чел.)

-2 воспитанника в специальной (коррекционной) школе №33;(1кл.-1чел., 10кл.-1чел.).

-1 воспитанник, 8кл инд. обучение, в специальной (коррекционной) школе, (для глухонемых и слабослышащих детей) №36;

Воспитанники аттестованы по итогам 2024-2025 учебного года.

Учреждение активно взаимодействует с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными учреждениями, и учреждениями культуры.

Учреждение активно сотрудничает с:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольский киноvideопрокат»;
  - с МБУК «Детский центр «Орленок»;
  - с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;
  - с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;
  - с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».
- МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя.
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К.Праве».

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий о совместной деятельности.

## **2. Оценка воспитательной работы**

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов.

В 2025 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2025 году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых, проведение коррекционных занятий.

Эффективно реализовывался в 2025 году план по профилактике самовольных уходов. Самовольных уходов нет.

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в социум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-

воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

В 2025 году еженедельно (по четвергам) традиционно проводились детские собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, воспитатели групп).

Детские собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения. Анализировались успехи и неудачи воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

-создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

-обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

-организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;

-проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;

-охрана прав и интересов воспитанников;

-формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

1.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.

2.Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.

3.Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

4.Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

5.Изучение и анализ состояния воспитательной работы.

6.Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

-Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.

-Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.

-Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.

-Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитие речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

-мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;

-междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

-позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2025 году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно

более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1. Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2. Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка

и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3. Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4. Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно-гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

В учреждении в 2025 году реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 2025 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

### **3.Дополнительное образование.**

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2025 году посещали кружки по интересам различного направления. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Воспитанники посещают кружки по интересам различного направления в учреждении. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- адаптированная рабочая программа дополнительного образования для детей школьного от 7 до 18 лет по физическому развитию «Импульс»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей школьного возраста от 7 до 18 лет по двигательному развитию и основам хореографии « Секрет танца»;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию речи «АБВГДейка»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам театрального мастерства «Юные артисты»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам финансовой грамотности «Академия финансов»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по основам приготовления пищи и подготовке к самостоятельной жизни;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и школьного возраста по художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»

Занятия по программам проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с составленным и утвержденным расписанием и учебным графиком. Количество часов в учебном году, отведенных на дополнительное образование воспитанников составило в среднем 68 часов учебного времени на каждого ребенка.

Также дети посещают кружки и секции на базе других учреждений города Ставрополя.

ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» :

-Творческое объединение «Когда мы творим чудеса» (декоративно-прикладное творчество);

МАУ ДО Ставропольский дворец детского творчества:

-Студия уличных танцев «Хип-Хоп»;

На базе МБОУ СОШ №64:

-«Школьное объединение «Зарница»;

-Футбол.

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещают кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Учреждение взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями,

благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами):

-Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат): Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

-Благотворительный фонд «Международный орден милосердия». Помощь в организации занятий воспитанников с репетиторами по математике.

-Благотворительный фонд «Открывая горизонты». (реализация программы профориентации подростков- «Поколение выбор»)

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка его День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задует свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

С сентября 2025 года в детском доме началась реализация 3 этапа программы профориентации подростков - «Поколение выбор» по инициативе Благотворительного фонда «Открывая горизонты». Программа организована по принципу «конструктора» и комбинируется из отдельных мероприятий

1. Профориентационные игры и тренинговые занятия;
2. Выездные мероприятия (экскурсии-квесты) на территории предприятий;
3. Встречи с представителями разных профессий.

К реализации данной программы подключаются волонтеры — добровольные помощники (это частные лица, на добровольной и безвозмездной основе желающие помочь детям и подросткам в рамках программы).

Дети активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров).

Достижения за 2025 год:

<b>ФИО воспитанника или наименование Учреждения</b>	<b>Название достижения или заслуги</b>	<b>Дата</b>
Филипп П.	Лауреат III степени II Всероссийского фестиваля «Талантливая Россия», в номинации Литературное творчество.	30 января 2025 года

Иван С.	Лауреат II степени II Всероссийского фестиваля «Талантливая Россия», в номинации Литературное творчество.	30 января 2025 года
Ансамбль ложкарей «Топотушки»	Лауреат I степени, Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки», в номинации: «Исполнительское мастерство»	Март 2025 года
Дуэт «Лицедеи»	Диплом I степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Оригинальный жанр»	09 апреля 2025 года
Театральный кружок «Юные артисты»	Диплом II степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Художественное слово»	09 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Диплом III степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Оригинальный жанр»	09 апреля 2025 года
Никита Д.	Диплом III степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Художественное слово!».	09 апреля 2025 года
Дуэт хореографического коллектива «Альфа-Омега»	Диплом III степени Краевого фестиваля художественного творчества «Созвездие», в номинации «Хореографическая»	09 апреля 2025 года
Ансамбль ложкарей «Топотушки»	Лауреат II степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Оригинальный жанр»	12-13 апреля 2025 года
Хореографический коллектив «Альфа-Омега»	Лауреат II степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Хореография».	12-13 апреля 2025 года
Дуэт «Лицедеи»	Лауреат I степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга	12-13 апреля 2025 года

	инноваций» в номинации «Цирковое искусство».	
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Вокал», <b>песня «Солдатушки».</b>	12-13 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Вокал», <b>песня «Веснушки».</b>	12-13 апреля 2025 года
Филипп П.	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Художественное слово».	12-13 апреля 2025 года
Театральный кружок «Юные артисты»	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Театральная постановка».	12-13 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 1 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Художественное слово».	12-13 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 2 степени XV Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов, инструментальных исполнителей, художественно-декоративного и	12-13 апреля 2025 года

	прикладного творчества «Радуга инноваций» в номинации «Вокал».	
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Фольклор»	23 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Дипломант 1 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Вокал»	23 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Вокал».	23 апреля 2025 года
Филипп П.	Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса талантов «Вселенная Кындыкан» приуроченного к 80-летию Великой Победы, в номинации «Художественное слово».	23 апреля 2025 года
Дуэт «Лицедеи»	Гран При Интернационального проекта «Мы – это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Цирковое искусство»	23 апреля 2025 года
Никита Д.	Лауреат 1 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Художественное слово»	23 апреля 2025 года
Хореографический коллектив «Альфа-Омега»	Лауреат 1 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Хореография»	23 апреля 2025 года
Театральный кружок «Юные артисты»	Лауреат 2 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Театр»	23 апреля 2025 года
Вокальный коллектив «Радужный микс»	Лауреат 2 степени Интернационального проекта «Мы –это счастье наших предков и будущее нашего мира» приуроченный к 80-летию Великой Победы, в номинации «Фольклор»	23 апреля 2025 года

Ансамбль ложкарей «Топатушки»	Лауреат 3 степени в краевом конкурсе-фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Инструментальное исполнительство»	Октябрь 2025 года
Никита Д.	Лауреат 13 степени в краевом конкурсе-фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» в номинации «Литературная»	Октябрь 2025 года

#### 4. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления образовательной организации. Директор назначается на должность приказом Учредителя. Директор подотчетен непосредственно Учредителю. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет родителей.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Коллегиальные органы управления образовательной организации осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление

образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

По итогам 2025 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Анализ качества реализации учебного материала по образовательным областям выявил следующее.

Посещенные в течении 2025 года занятия, беседы с воспитателями, результаты диагностики детей показывают, что в основном педагоги работают в подтверждение своей квалификации, строят свою работу в соответствии с принципами коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; используют разнообразные методы и приемы, формирующие положительную мотивацию обучения, осуществляющее коррекцию мыслительной деятельности и личностных качеств воспитанников.

2. На основании данных проведенной диагностики по освоению детьми дошкольного возраста АРП по образовательным областям выявлено:

Состояние знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного возраста за 2025 год.

Разделы программы	Средний показатель(%)
1. Социально-коммуникативное	
1.1. Социальное развитие	79,7
1.2. Обучение игре	88,5
1.3. Трудовое воспитание	89,7
2. Речевое развитие	
2.1. Развитие речи и ознакомление с окружающим	79,9
2.2. Обучение грамоте	81,5
3. Познавательное развитие	
3.1. Формирование мышления	70,9
3.2. ФЭМ(к)П	69,2
3.3. Сенсорное развитие	76,1
4. Физическое развитие	
4.1. Физическое развитие и физическое воспитание	81,8
5. Художественно-эстетическое	
5.1. Лепка	75,5
5.2. Рисование	75,2
5.3. Аппликация	81,1
5.4. Конструирование	78,9
5.4. Ручной труд	81,4
5.5. Эстетическое развитие	80,1
5.6. Музыкальное воспитание	80,4

Анализ педагогической диагностики по основным разделам образовательной программы показал, что у детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии усвоение разделов проходит на стабильном среднем уровне. В 2025 году отмечается небольшое увеличение показателей по всем разделам программы.

Анализ диагностики сформированности компетенций по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

В ходе диагностики по разделу социальное развитие выявлено: в процессе коррекционно-педагогической работы у детей сложились представления о себе, научились участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, организованной взрослым, приветливо обращаться к сверстникам с элементарными пожеланиями, просьбами. Но затрудняются в проявлении элементарной самооценки своих поступков и действий.

Формирование коммуникативных способностей – воспитанники в основном проявляют интерес к общению, установлению контактов но испытывают затруднения в выражении своих, мыслей, наблюдений эмоциональных переживаний в речевых высказываниях

Диагностика игровой деятельности показала стабильность уровня развития по данному разделу программы: дети младшего дошкольного возраста выражают положительное отношение к игрушкам, умеют по просьбе взрослого производить знакомые игровые действия, выполняют по просьбе взрослого знакомые действия. Вместе с тем дети данной возрастной группы не могут выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. Игра детей 3-го года обучения стала более содержательной, носит сюжетный характер, почти все дети научились обустроить игровое пространство, использовать предметы заместители, передавать в игре повадки животных, дети охотно драматизируют и инсценируют сказки.

Однако затрудняются в самостоятельном выборе совместной игровой деятельности, не могут договариваться о правилах общей игры, о сюжете, нуждаются в постоянной помощи воспитателя. Так же большие затруднения дети испытывают при использовании в игре знаков и символов, ориентироваться по ним в процессе игры.

Реализация задачи по формированию ответственного отношения к своему здоровью показала, что у детей есть представления о себе как о человеке, о своем теле и необходимости соблюдения правил личной гигиены, но затрудняются объяснить, в чем выражается неповторимость каждого. Сформированы представления о режиме дня, но при организации своей деятельности в рамках режима необходимы постоянные указания и напоминания взрослых. Так же почти все воспитанники испытывают затруднения в понимании, что такое положительные эмоции и чувства, не могут объяснить их влияние на здоровье.

Недостаточно сформированы представления о явлениях природы, влияющих на здоровье человека. Не у всех детей сформированы представления об активном отдыхе и необходимости занятия спортом. Имеют нечеткие представления о пользе и вреде различных продуктов питания, и не дают никаких объяснений. Недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных привычках, и как они влияют на здоровье человека, а так же дети затрудняются в определении опасных мест и не умеют избегать опасные ситуации.

Мониторинг сформированности трудовой деятельности выявил: дети с большим желанием выполняют трудовые поручения, дежурят, трудятся в уголках природы, на участках. Могут сотрудничать при выполнении трудовых поручений, оказывать посильную помощь нуждающимся в ней детям, но только по подсказке взрослого. Но не всегда бережно относятся к орудиям труда, часто забывают убрать их на место. Не всегда могут рассказать о выполненной работе, последовательности своих действий. Затрудняются самостоятельно без указания взрослых убрать беспорядок. Не умеют договариваться на совместную деятельность.

Анализ практической ситуации речевого развития дошкольников детского дома свидетельствует о ежегодном увеличении количества детей с тяжелыми нарушениями речи. У воспитанников медленно накапливается словарь. В основном дети пользуются в повседневном общении фразами, употребляют предлоги, глаголы в единственном и множественном числе, могут отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, могут перечислять ее основных персонажей но испытывают незначительные затруднения в заучивании и рассказывании поговорок, считалок.

В течение 2025 года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной речи детей, воспитывающихся в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». На начало учебного года индивидуальные логопедические занятия посещают 11 детей.

Диагностика речи выявила следующие проблемы:

1. Нарушение звукопроизношения у 9 детей
2. Нарушение слоговой структуры слога у 8 детей
3. Нарушение фонематического слуха у 7 детей
4. Трудности звукобуквенного анализа слова у 6 детей
5. Недостаточность лексического запаса у 6 детей;
6. Нарушение грамматического строя речи у 10 детей;
7. Нарушение функций программирования и построения речевого высказывания у 10 детей.

С младшими дошкольниками коррекционная работа заключалась в развитии познавательных интересов, активизации пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе проведения артикуляционной гимнастики.

Учитель- логопед во взаимодействии с воспитателем побуждал детей к использованию речи во всех видах деятельности. Успешно использовались рассказывание сказок «Репка», «Теремок», разыгрывание их по ролям с помощью кукольного, пальчикового театров, пропевание песенок из сборника Железновых. Тематический принцип изучения материала позволил

расширить лексический запас детей, закрепить представления об окружающем мире.

Со старшими дошкольниками, дополнительно к тематическим занятиям, проводилась подготовка к обучению грамоте, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети приступили к изучению букв русского алфавита, запоминали графический образ букв, учились читать слоги и короткие слова.

Одной из частей логопедического занятия посвящена развитию графомоторных навыков у детей. Использовались методы:

- Обведение карандашом прямых и волнистых линий, выполнение пунктиров;
- Обведение рисунков по контуру;
- Раскрашивание рисунка в разных направлениях;
- Дорисовывание изображений;

Стала уже привычной техника рисования пластилином. Отдельные части рисунка выполнялись с помощью пластилинографии – лепка мелких деталей «закрашивание» поверхности с помощью растирания пластилина по листу бумаги.

Работа по развитию мелкой моторики дала свои результаты: дети овладели навыком раскрашивания рисунка, хаотичное черканье сменилось целенаправленными движениями.

Итоговое обследование показало, что у большинства воспитанников, посещающих логопедические занятия повысился уровень овладения компонентами языка. Наряду с исправлением речи предусматривалось и решение образовательных задач: формирование общительности, речевой активности, а также положительных черт личности.

Трудности у детей вызывает освоение раздела обучение грамоте.

По данному направлению почти все педагоги отмечают низкий уровень сформированности знаний и умений. Дети младшего дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте испытывают затруднения в проведении плавной непрерывной линии, не отрывая карандаш от бумаги, не могут выполнить движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу, предпочитают смотреть, затрудняются в соотношении своих движений с речевым сопровождением взрослым.

Отмечая знания, умения детей, полученные в ходе мониторинга по образовательной области познавательное развитие, можно констатировать следующее: основные направления реализуются в соответствии с возрастными особенностями детей, но в силу слабого развития восприятия у детей с задержкой психического развития, освоение сенсорных эталонов воспитанниками младшего дошкольного возраста снижено. Дети старшего дошкольного возраста не часто видят целостный образ, не используют обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в своей деятельности, затрудняются в работе с простой схемой-планом, в воспроизведении по памяти наборов предложенных слов и словосочетаний.

В процессе формирования мышления наибольшие затруднения

вызывают у детей задания на проведение анализа проблемно-практических и наглядно образных задач.

Диагностика формирования элементарных математических представлений определила, что дети справляются с заданиями на сравнение двух групп предметов по количеству на основе множества, на пересчет предметов и изображений на картинках. Но с трудом определяют место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами. Так же большие затруднения вызывают задания на измерение, отмеривание с помощью условной мерки.

Анализ освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие». Мониторинг раздела физическое развитие и физическое воспитание показал: все дети имеют стойкий интерес к занятиям физической культурой, желание выполнять упражнения на развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, равновесия. Дети с большим желанием выполняют упражнения с мячом, но затруднения вызывают упражнения на меткость. В связи с недостаточным развитием общей моторики снижены показатели выполнения упражнений на гимнастической стенке.

Результаты диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявили следующее: изобразительная деятельность вызывает у детей повышенный интерес, почти все воспитанники проявляют положительный интерес к занятиям лепки, аппликации, рисования. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут создавать лепные поделки по образцу и инструкции. С большим удовольствием дети раскрашивают рисунки с четким контуром. Могут создавать по просьбе взрослого предметные картинки знакомого содержания, участвовать в выполнении коллективных работ под руководством взрослого.

Вместе с тем все дети затрудняются в самостоятельном обследовании предметов, в передаче пространственных отношений, построении композиции, в объяснении последовательности выполнения практических действий. Так же большинство воспитанников необъективно оценивают свою работу, затрудняются в оценке работ других детей. Изобразительные навыки и умения у детей младшего дошкольного возраста в силу индивидуальных особенностей формируются на низком уровне, и имеют незначительную динамику: дети затрудняются в соотнесении аппликации с реальным объектом, недостаточно эмоционально относятся к результатам своей деятельности, так же затрудняются в оценке своей работы по наводящим вопросам взрослого.

Анализ итогов по формированию у воспитанников навыков конструирования показал, что все дети умеют готовить рабочее место, но некоторые дети испытывают трудности в определении конструкторов разных видов. Справляются с заданиями по выполнению конструкции по образцу и показу взрослого, но затрудняются в выполнении поделки по памяти и словесной инструкции, в самостоятельном использовании поделки в игре. Результаты диагностики по ручному труду детей 3-го года обучения показали низкий уровень освоения программы. У воспитанников недостаточно сформированы и приспособления для ручного

труда. Наблюдается небольшая динамика по следующим показателям: повышается интерес к собственным поделкам, воспитанники доводят начатое дело до конца, постепенно формируется умение пользоваться инструментами для ручного труда. Появляется навык элементарной оценки собственной деятельности. По результатам диагностики четвертого года обучения показатели соответствуют среднему уровню освоения программы. Дети проявляют устойчивый интерес к занятиям по ручному труду, пытаются использовать приобретенные навыки приемов работы в самостоятельной игровой деятельности. Могут элементарно оценить собственную поделку, сравнивая ее с образцом. У большей части детей сформирован навык пользования основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда. Работы, выполненные детьми, стали более аккуратными, эстетичными.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с программой по следующим направлениям:

музыкальное воспитание, эстетическое воспитание средствами изобразительной деятельности. Результаты диагностики музыкального воспитания показывают средний уровень освоения программного материала по всем годам обучения, дети всех возрастов показывают стабильную динамику: у детей стали более ритмичными танцевальные движения, стали дружнее петь, с удовольствием принимают участие в праздниках, развлечениях.

Диагностика раздела эстетическое воспитание средствами изобразительной деятельности выявила, что дети умеют адекватно себя вести при посещении театров, выставок, могут дорисовывать разные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы. Наибольшие затруднения вызывает узнавание знакомых картин известных художников, дети не испытывают эмоционального удовольствия от рассматривания картин, скульптур, архитектурных произведений. С трудом создают изображения по собственному замыслу, самостоятельно не используют изобразительные средства.

Приведённые выше результаты работы детского дома, кадровое и материальное оснащение, дают основание считать, что коллектив, в основном, успешно реализует поставленные цели и задачи. Показатели по различным разделам программы сохраняются в динамике устойчивого роста.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуется успешно.

## **6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников и администрации. Основными участниками образовательного процесса являются дети и педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность (далее-занятие) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

## **8.Востребованность выпускников.**

В 2025 года из учреждения выпустились 2 воспитанника: 1.Пудов Ф. поступил в государственное училище циркового и эстрадного искусства имени М.Н.Румянцева (Карандаша), на факультет «Цирковое искусство», г.Москва, 2.Бисеров А. поступил в Григорополисский колледж имени атамана Платова по специальности НПО «Штукатур».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

№ п/п	Показатель	Количество	%	
1.	Укомплектованность штата педагогических работников	13	100	
2	Всего педагогических работников, из них:	13	100	
	Воспитатели	4	31	
	Внешние совместители	-	-	
3	Вакансии	-	-	
4	Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	12	92
		С незаконченным высшим образованием	-	-
		Со средним специальным образованием	1	8
		С общим средним образованием	-	-
		Без педагогического образования	-	-
5	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	13	100	
6	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидатанаук	-	-
		докторанаук	-	-
7	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	-	-	
8	Состав педагогического коллектива	Заместитель директора по УВР	1	8
		Начальник социально-психологической службы	1	8
		воспитатель	4	31
		Социальный педагог	1	8
		учитель-логопед	1	8
		учитель-дефектолог	1	8
		педагог-психолог	1	8
		Педагог-организатор	1	8
		Музыкальный руководитель	1	8
Инструктор по физической культуре	1	8		
9	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	13	100
		высшую	1	8
		первую	1	8
10		1-5 лет	8	62

	Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	3	23
		10-20 лет	1	8
		20-30 лет	1	8
		30-40 лет	-	-
		более 40 лет	-	-
11	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	-	-	-
12	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	8	

В 2025 году педагогические работники принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Продолжалась работа над повышением профессионального мастерства педагогических кадров через обобщение и распространение своего педагогического опыта.

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательной организации в наличии методическая литература. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в образовательной организации имеется учебно-методический фонд для организации образовательной деятельности.

### **10. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный

детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

Интерьер каждой группы различен. Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. У детей имеются личные вещи, предметы - мобильные телефоны, планшетные компьютеры, игровые приставки, альбомы с фотографиями, любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

В учреждении 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется смарт-телевизор, музыкальный центр, у старших воспитанников - компьютеры.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами,

пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурками сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги;
- одежда;
- мобильные телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, буфет, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет );

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций, встреч. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, микшерный пульт, медиапроигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гирями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и

формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью.

Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;

-методический блок;

-пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);

-прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной , теле - аудио- видео – техникой.

В наличии персональные компьютеров, В каждой группе современные ЖК-телевизоры.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы: Луидор 2250 ХА, Lada 217230 Priora.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом

круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме.

По инициативе федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, по благословению Ставропольской и Невинномысской Епархии на территории детского дома построена православная часовня имени «Казанской иконы Божьей Матери».

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс, установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, распложены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

## **11.Формирование внутренней системы оценки Качества образования**

В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации.

### **Заключение.**

Анализируя итоги работы учреждения за 2025 год, следует отметить, что коллектив творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме.

## II Результаты анализа показателей деятельности организации

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

на 31.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	8 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8/8
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/8%
1.8.2	Первая	1 человек/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/54%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек/62%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13чел/25чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Заместителя директора по учебно-воспитательной работе	да
1.15.2	Начальника социально-психологической службы	да
1.15.3	Воспитателя	да
1.15.4	Социального педагога	да
1.15.5	Музыкального руководителя	да
1.15.6	Инструктора по физической культуре	да
1.15.7	Учителя-логопеда	да
1.15.8	Педагога-организатора	да
1.15.9	Учителя- дефектолога	да
1.15.10	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да