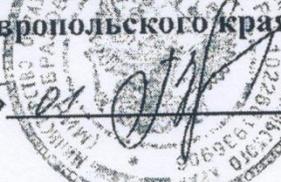


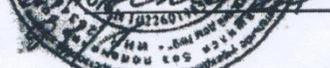
Министерство образования и молодежной политики  
Ставропольского края  
государственное казённое специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
«Дошкольный детский дом №9»

СОГЛАСОВАНО  
министерство образования  
и молодежной политики  
Ставропольского края

«25»  2015 года



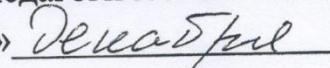
УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГКС (КОУ)  
«Дошкольный детский дом №9»

от  2015 года  
№ 



ОДОБРЕНА

на педагогическом совете

«03»  2015 года

Протокол № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного казённого специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
«Дошкольный детский дом №9»  
на 2016-2020 годы

Ставрополь, 2015

## Содержание программы

Пояснительная записка...	3
1. Паспорт Программы.....	6
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	11
Особенности образовательного и воспитательного процесса.....	16
Социальная адаптация воспитанников.....	28
Состояние методической работы в детском доме.....	35
Межведомственное взаимодействие.....	37
Материально-техническое оснащение учреждения.....	37
3. Коцепция развития.....	39
Стратегия развития.....	42
4. Цель и задачи Программы.....	43
5. Основные направления реализации Программы развития.....	44
Социально-педагогическое направление.....	44
Медицинское направление.....	47
Психологическое и социально-правовое направление.....	49
Совершенствование инфраструктуры.....	50
6. Сроки и этапы реализации Программы: 2016– 2020 гг.....	51
Целевые индикаторы и показатели.....	51
Перечень программных мероприятий.....	53
7. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	54
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития.....	54
9. Критерии эффективности оценки степени реализации программы в конце 2020 года.....	55
10. Система контроля за выполнением Программы развития.....	56

## **Пояснительная записка**

Ключевым принципом Указа президента о национальной стратегии действий детей на 2012-2017 года является реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Важными направлениями Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р является решение задач по повышению ценности семейного образа жизни, по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

В Концепции говорится о привлечении организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к деятельности по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и комплексной и системной поддержке замещающих семей, формированию соответствующего общественного мнения.

Одними из целевых индикаторов эффективности в соответствии с поставленными задачами Концепции должно стать снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общей численности детского населения, снижение числа возвратов детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываемых в семьях граждан Российской Федерации, в общем числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Постановление) деятельность детского дома должна строиться на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Согласно пункту 4 Постановления дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном статьей 12 Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

Современные ориентиры модернизации российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к образовательным организациям. Оптимизация деятельности образовательной организации возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям и переходу на новый этап – режим развития.

В соответствии с вышеизложенным, определяется необходимость разработки Программы развития детского дома целью, которой является обновление системы управления детского дома и совершенствование деятельности учреждения в новом качественном состоянии в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

1. развитие потенциала педагогов, осваивающих инновационные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

2. создание условий для формирования у воспитанников навыков способствующих успешной социальной адаптации, а также развитие активной жизненной позиции у воспитанников детского дома для наилучшего обособления и адаптации в социуме;

3. формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды, через использование инновационных технологий;

4. реабилитация и социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

5. обеспечение информационной открытости о деятельности детского дома в целях привлечения социальных партнеров для межведомственного взаимодействия, с организациями по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации.

Таким образом, с учетом основных задач государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, следующими приоритетными направлениями развития учреждения являются:

-создание условий пребывания в учреждении воспитанников, включая:

-создание условий приближенных к семейным, в соответствии с новыми СанПиН;

-оборудование приемно-карантинного отделения в целях приема детей сразу после их выявления.

-совершенствование и повышение эффективности деятельности структурным подразделений учреждения:

- психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист»;

-постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот»;

-реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа).

Программа развития детского дома определяет стратегию развития организации и меры по ее реализации. Формируя стратегию развития организации, коллектив направляет свою деятельность на реализацию социального заказа:

-семейное устройство воспитанников;

-воспитание личности с высокой общей культурой, способной адаптироваться к жизни в обществе, а в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9);

-защита прав и законных интересов детей-сирот;

-обеспечение комплексной системы мер по психолого-медико-педагогическому сопровождению и социализации воспитанников.

Наличие опыта успешной деятельности учреждения, материально-техническая база, соответствующая современным требованиям образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива выступают основой качественного выполнения социального заказа и перехода организации на новый этап своего развития.

Программа развития определяет цели, задачи и направления совершенствования деятельности всего учреждения, а также основные мероприятия, разработанные с учетом приоритетных задач образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе реализации предыдущей Программы развития детского дома педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов:

- построение модели комплексного сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома;

- динамичное развитие детского дома как современного образовательного учреждения;

- повышение результативности образовательного и воспитательного процесса;

- определение места детского дома в образовательной системе региона.

Одним из главных достижений учреждения является участие во Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России», который проходил в Центре непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербурге. Наше учреждение стало лауреатом данного конкурса, нам вручена медаль «Лучшее коррекционное образовательное учреждение - 2015» и диплом.

## 1. Паспорт программы развития

1. Наименование программы	Программа развития государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» на 2015-2020 годы» (далее – Программа)
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка одобрена генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1982 г.; Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 года "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон № 124 от 24.07.1998года "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон №48-ФЗ от 24.04.2008 «Закон об опеке и попечительстве»; Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей")».

	<p>Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497 « О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;</p> <p>Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</p>
3. Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Решение педагогического совета от
4. Заказчик Программы	государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9»
5. Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9».
6. Цель Программы	Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.
7. Задачи Программы	<p>1.Повышение качества и доступности, предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей социальных услуг путем внедрения новых форм и методов социального обслуживания.</p> <p>2. Расширение спектра государственных услуг.</p> <p>3.Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</p>

	<p>родителей, обеспечение их жизнедеятельности.</p> <p>4.Создание условий для успешной социализации и обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>5.Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Создание комфортных условий для развития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>7.Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству оказания государственных услуг.</p> <p>8.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Период и этапы реализации программы.</p>
<p>8. Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Передача воспитанников на семейные формы устройства (чел.) от 4 до 6 человек ежегодно ;</p> <p>Увеличение количества семей, находящихся на сопровождении от 10 семей до 16 семей ;</p> <p>Передача воспитанников на временное пребывание в семьи граждан, в том числе родственникам от 2 до 4 чел. ежегодно;</p> <p>Постинтернатное сопровождение (охвачено выпускников ) увеличение от 6 до 12 чел.;</p> <p>Предоставление образовательно-воспитательных услуг 100%.</p> <p>-уровень обученности – 100 %;</p> <p>-продолжение образования выпускников в учебных заведениях – 100%;</p> <p>- трудоустроены- до50 %;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (%)- у 100 % детей;</p> <p>Качество подготовки воспитанников по социальной адаптация и социализация (при наличии мониторинга) (%)- от 65 % до 76 %;</p> <p>Социальная защита прав детей (жилье, пенсии, алименты, и т.д.)(%)- 100 % детей;</p> <p>Укрепление материально-технической базы от 20 % до 100 %;</p> <p>Проведение мероприятий с замещающими семьями и воспитанниками (выставки, конференции, круглые столы, конкурсы) от 2 до 5 ежегодно.</p>
<p>9. Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p><b>Сроки:</b> период с января 2016 по декабрь 2020 года;</p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b></p>

	<p>I. Подготовительный этап (2016). Разработка нормативно-правовых актов деятельности, пересмотр и утверждение программ и планов работы организации.</p> <p>II. Основной этап (2016-2019 г.г.). Реализация цели и задач Программы развития. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у воспитанников, повышения педагогического мастерства педагогов, деятельности Службы сопровождения детей и замещающих семей.</p> <p>III. Обобщающий этап (2020 г.). Экспертиза реализации цели и задач Программы развития. Определение перспективы дальнейшего развития организации.</p> <p><b>3 этап.</b> <b>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</b></p> <p>1-ый этап – подготовительный (2016) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – практический (2017-2019) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2020) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
10.Источник финансирования программы	Бюджет Ставропольского края
11.Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества детей устроенных в семьи;</li> <li>- создание благоприятной среды проживания для</li> </ul>

детей;

- совершенствование воспитательно-образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности ;
- повышение качества социальных, психологических, педагогических и юридических услуг предоставляемых замещающим семьям;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- повышение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в обществе;
- результативное взаимодействие с организациями и социальными партнерами, входящими в единое реабилитационное и адаптационное пространство Ставропольского края.
- повышение уровня педагогического мастерства педагогов, внедрение в работу инновационных технологий;
- обеспечение учреждения кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющим продуктивно выполнять свои должностные обязанности;
- осуществление мероприятий, направленных на защиту прав и социальных гарантий воспитанников учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством РФ;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» (далее ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9») является правопреемником государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальный (коррекционный) детский дом № 9 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» находится по адресу: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008.

ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» расположен в центре города Ставрополя. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м. В наличии 4 воспитательные группы, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 2 лет, наполняемость не превышает 8 человек.

Группы формируются в соответствии с Уставом учреждения. 2 группы для детей дошкольного возраста, 2 группы для полнородных и не полнородных братьев и сестер. Состав групп разновозрастной. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни. В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

В учреждении созданы условия, приближенные к домашним по принципу семейного воспитания, группы устроены по квартирному типу, с развитой пространственно-развивающей средой.

На 01 января 2016 года численность воспитанников составляет 33 человека, в возрасте от 4 до 20 лет. Среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, 20 детей-инвалидов:

- с умственной отсталостью;
- глухие и слабослышащие;
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения.

15 школьников обучаются в различных образовательных учреждениях:

- МБОУ СОШ №64 - 5 человек (1 кл.-2 чел., 9 кл.-1 чел., 3 кл.-1 чел, 1 кл.-1 чел.).

- ГКС (К) ОУ I-II вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 г.Ставрополя» (для глухих и слабослышащих детей) – 4 человека (10 кл.-1 чел, 8 кл.-2 чел, *подготовительный класс-1 чел.*).

- ГКС (К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 г.Ставрополя( 8 вида) – 4 человека ( 8 кл.-1 чел., 6 кл.-1 чел., 4 кл.-1 чел., 3 кл.-1 чел.).

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме.

Педагогических работников 22 человека, из них 4 педагога имеют звания «Почетный работник общего образования РФ», более 65% имеют высшую квалификационную категорию. В штат педагогических работников входят: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог-организатор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Средний возраст педагогов – 29 лет. Рядом с опытными сотрудниками (стаж от 20 лет и более) работают и молодые специалисты (стаж 1-3 года).

В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

Коллектив ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» занесен на доску Почета Ленинского района города Ставрополя.

В учреждении созданы и функционируют 3 структурных подразделения:

- Служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист»;
- Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот»;
- Служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывавшихся в одной семье (стационарная группа).

Приоритетом воспитательно-образовательной деятельности детского дома является организация социально-реабилитационного пространства для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда, установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями.

Важным направлением работы детского дома является оздоровление и медицинская реабилитация воспитанников. Режим работы медицинского персонала круглосуточный. Воспитанники ежедневно получают квалифицированную медицинскую помощь. За последние 3 года эффективное высокотехнологическое оперативное лечение в ведущих клиниках страны (операции на сердце, коррекция ДЦП, вживление кохлеарного импланта, операция на почке и др.) получили 10 воспитанников.

В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно.

По итогам диспансеризации на ноябрь 2015 года структура выявленной (подтвержденной) патологии:

Болезни нервной системы: 33 человека.

Умственная отсталость: 14 человек.

Болезни глаза и его придаточного аппарата: 28 человек.

Болезни уха и сосцевидного отростка: 9 человек.

Болезни органов дыхания: 16 человек.

Врожденные аномалии, из них:

Системы кровообращения: 4 человека.

Костно-мышечной системы: 2 человека.

Болезни органов пищеварения (по результатам УЗИ): 19 человек.

По итогам диспансеризации всем нуждающимся проведены дополнительные обследования и консультации специалистов (кардиолог-29 человек, гастроэнтеролог-22 человека).

Лечение, назначенное специалистами, проводится в полном объеме.

Один воспитанник в октябре 2015 году направлен в НИИ им. Турнера г. Санкт-Петербурга, для получения высокотехнологичной медицинской помощи, на данный момент ему уже проведены 2 этапа операций.

Воспитанники-инвалиды согласно индивидуальным программам реабилитации проходят курсы реабилитации (ЛФК, массаж, физиопроцедуры) в городском центре реабилитации детей и подростков (ГУСО СРЦ г. Ставрополя) и Центре помощи семье и детям г.Ставрополя. В 2015 году курсы реабилитации по 28 дней прошли 7 человек, санаторно-курортное лечение получили 22 воспитанника.

В детском доме созданы условия для реабилитационных мероприятий в процессе воспитательной деятельности. Проводятся оздоровительные мероприятия под контролем медицинских работников в виде:

- соблюдение оздоровительного режима дня;

- утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика;

- коррекционно-развивающие физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования.

- плавательные занятия;

- закаливание;

- посещение детьми-инвалидами Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- спортивные досуги 1 раз в год;

- спортивные праздники 2 раза в год;

- день здоровья 1 раз в месяц;

- комплекс закаливания после сна;

- фиточай после плавания;

- использование элементов здоровьесберегающих технологий (музтерапия, стопотерапия, арттерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика)

- санация очагов хронической инфекции;

- планового медикаментозного лечения хронических заболеваний;

- занятий оздоровительной физкультурой;

- один раз в год проводится специфическая профилактика гриппа детям и персоналу;

-проводится неспецифическая профилактика ОРВИ - прием поливитаминов, прием адаптогенов (препараты элеутерококка, эхинацеи), использование оксолиновой мази и виферона, точечный массаж, при необходимости получают анаферон или арбидол.

Вследствие эффективной реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении отмечается стойкое снижение количества инфекционных заболеваний среди воспитанников.

В период с 01.01.2015 года по 31.12.2015 года отмечено 8 случаев инфекционных заболеваний, что на 50 % меньше (16 случаев), чем в аналогичный период прошлого года (отчет врача-педиатра прилагается).

За данный период случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

Социально-психологическая служба обеспечивает индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. На каждого воспитанника разработан и реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника. Эффективно реализуется план по жизнеустройству детей в семье. Семейное устройство является одним из главных направлений нашей деятельности. В период с 2011 по 2015 годы устроено в семьи 43 воспитанника.

за 2011 год устроено в семьи 9 человек, из них:

- под опеку – 3;
- усыновлено - 4;
- возвращен в родную семью -1;
- в приемную семью -1.

за 2012 год устроено в семьи 11 человек, из них:

- под опеку – 5;
- усыновлено – 5;
- возвращен в родную семью -1.

за 2013 год, устроено в семьи 8 воспитанников:

- усыновлено – 3;
- возвращены в родную семью - 2;
- под опеку - 3.

за 2014 год, устроено в семьи 7 воспитанников:

- усыновлено – 3;
- возвращены в родную семью - 3;
- под опеку - 1.

За 2015 год, устроено в семьи 8 воспитанников:

- под опеку –4 человек;
- усыновлено – 1 человек;
- возвращены в родную семью – 3 человека;

Предметом деятельности нашего учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, воспитанников, создание специальных условий для содержания, воспитания и образования, соответствующие их состоянию здоровья и потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Целями деятельности является реализация следующих программ:

-адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования;

-дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

-социальной;

-художественно-эстетической;

-духовно-нравственной;

-военно-патриотической;

-спортивной;

-иных направленностей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

-уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

-организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

-восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

-психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

-создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

-осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

-организация отдыха и оздоровления воспитанников;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

### **Особенности образовательного и воспитательного процесса.**

В учреждении в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности реализуется программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания для детей с нарушением интеллекта разработанной на основе программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детского сада компенсирующего вида», авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, в детском доме полностью осуществляются государственные стандарты в области дошкольного воспитания.

15 школьников обучаются в различных образовательных учреждениях:

- МБОУ СОШ №64 - 5 человек (11кл.-2 чел., 9кл.-1чел., 3кл.-1чел, 1кл.-1 чел.).

-ГКС (К) ОУ I-II вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №36 г.Ставрополя» (для глухих и слабослышащих детей) – 4 человека (10кл.-1чел, 8кл.-2чел, *подготовительный класс-1 чел.*).

- ГКС (К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 г.Ставрополя( 8 вида) – 4 человека ( 8кл.-1 чел., 6кл.-1 чел., 4кл.-1 чел., 3кл-1 чел.).

Организация обучения и воспитания в детском доме строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников в соответствии с годовым планом,

В 2014-2015 учебном году намечены основные направления коррекционной работы с воспитанниками по разделам:

1. Социальное развитие.
2. Физическое воспитание.
3. Познавательное развитие.
4. Формирование деятельности.
5. Эстетическое развитие.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

**Задачи:**

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.
2. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
4. Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
6. Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

**Уровень ЗУН (знания, умения, навыки) дошкольников:**

- I – Высокий уровень ЗУН (выполняет без помощи педагога или с минимальной помощью).
- II- Средний уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога до 50 %).
- III-Низкий уровень ЗУН (выполняет с помощью педагога более 50 %).
- IV- Нет знаний, умений, навыков (выполняет только при помощи педагога или не выполняет совсем).

**Показатели на 2014-2015 учебный год:**

		2014-2015 учебный год							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
		<u>Познавательное развитие.</u>			10%	70%	20%	10%	40%
Ознакомление с окружающим.		Повышению уровня запаса сведений об окружающей действительности способствовало четкое планирование не только общих, но и специфических задач по каждому разделу, а также реализация поставленных задач в процессе разнообразной организации жизнедеятельности воспитанников вне учебной деятельности.							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
<u>Эстетическое развитие.</u>				50%	50%		10%	60%	30%
Ознакомление с художественной литературой.		Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в учреждении, охватывать как организованные, так и свободные формы.							
		Начало года				Конец года			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
<u>Формирование деятельности</u>				40%	60%		30%	40%	30%
и. Обучение игре		Уменьшение количества детей IV уровня объясняется положительной динамикой в игровой деятельности, а также эффективным подборе педагогических технологий в обучении игровой деятельности.							

Хозяйствен но- бытовой труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		30%	50%	20%		50%	40%	10%
	Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.							

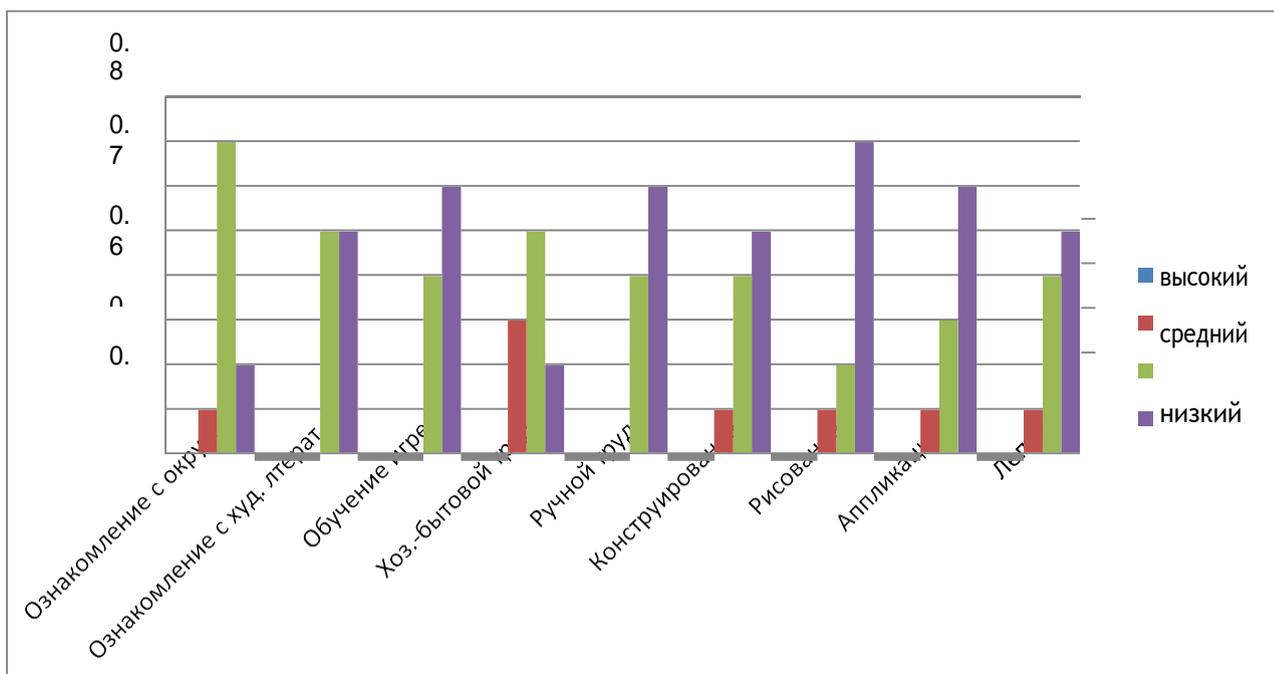
Ручной труд.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
			40%	60%		10%	50%	40%
	Обучение изготовлению для игры поделок из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.							

Конструирование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	20%	50%	20%
	Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей с ограниченными возможностями здоровья к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.							

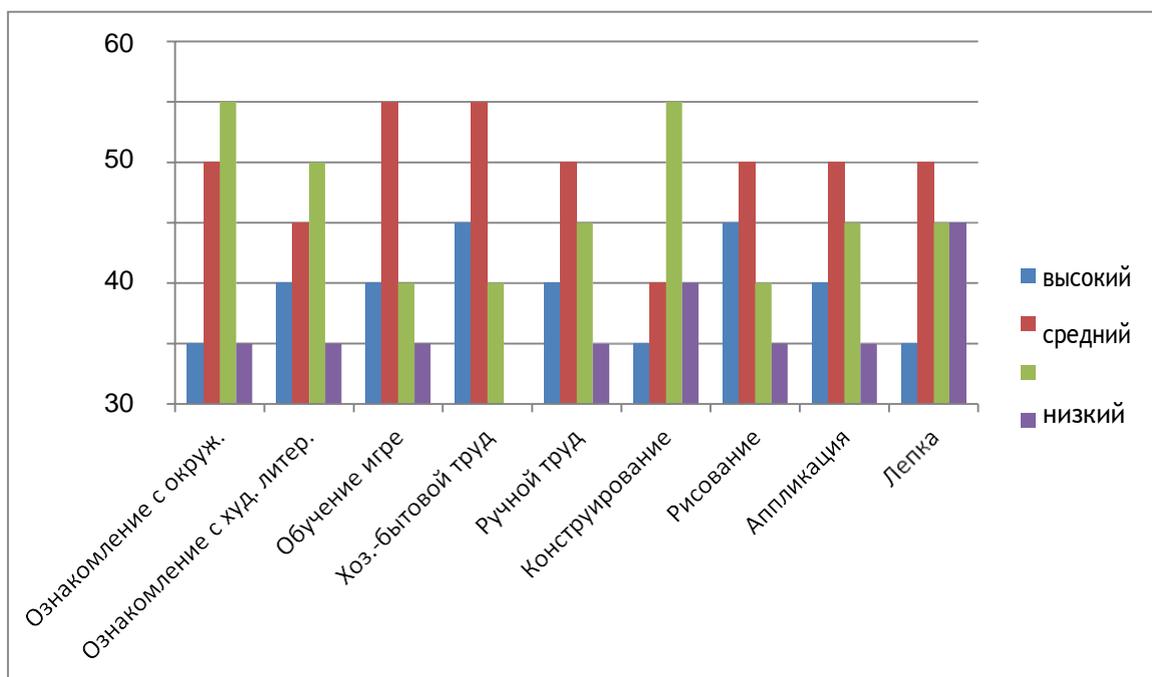
Рисование.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	20%	70%		30%	50%	20%
	Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.							

Аппликация.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	30%	60%		20%	50%	30%
	В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.							
Лепка.	Начало года				Конец года			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
		10%	40%	50%	10%	10%	50%	30%
	В ходе выполнения лепки внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.							

### Начало 2014-2015 учебного года



## Конец 2014-2015 учебного года



Число воспитанников, имеющих средний и высокий уровень ЗУН, значительно выросло, что подтверждает позитивную динамику развития детей. Качественная работа в современных условиях немыслима без диагностики. В нашем учреждении разработаны диагностические карты, позволяющие зафиксировать уровень развития той или иной деятельности каждого ребенка в динамике. Критерии оценки подбирались в зависимости от возраста ребенка, уровня развития и степени нарушений.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.

- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.

- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.

- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;

-междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменения мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы.

В учреждении созданы все условия для проведения коррекционной работы, обучения и воспитания детей. Осуществляется взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога организатора, врача-педиатра.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводятся комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей, в ходе которого уточняется структура нарушения каждого ребенка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья представлена в следующей схеме:

# РЕБЕНОК

## ВРАЧ-ПЕДИАТР

изучение  
медицинского  
анамнеза, оценка  
состояния здоровья,  
оформление  
медицинской карты,  
разработка  
рекомендаций по  
дальнейшему  
медицинскому  
сопровождению

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

изучение социального  
анамнеза, социальных, связей,  
анализ документов,  
составление социального  
паспорта, оформление  
личного дела, разработка  
рекомендаций по  
дальнейшему социальному  
сопровождению

## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

изучение психологического  
анамнеза, заключения  
КПМПК, особенностей  
характера, склонностей,  
разработка стратегии  
дальнейшего  
психодиагностического  
исследования, оформление  
психологической карты

## ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

(физическое развитие и  
воспитание детей, обучение  
основам техники плавания,  
правилам поведения на воде)

## ИНСТРУКТОР ПО ТРУДУ

(трудовое воспитание)

## РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВОСПИТАННИКА

## УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ

Диагностика и  
коррекция речевого,  
познавательного и  
социального развития,  
определение и  
способности ребенка  
к обучению, и к игре

## УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД

Диагностика и  
коррекция речевого  
развития.

## ВОСПИТАТЕЛЬ

(изучение  
педагогического  
анамнеза,  
характеристики,  
интересов,  
способностей,  
организация  
воспитательного  
процесса)

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(приобщение к  
музыкальной  
культуре, развитие и  
совершенствование  
певческих,  
танцевальных

## ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР

(организация  
праздничных  
мероприятий,  
приобщение к  
искусству)

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

-позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;

-повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В текущем учебном году проведено 8 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1. Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2. Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка

и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3. Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4. Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

В учреждении развита досуговая и кружковая деятельность, в которой заняты 100% воспитанников детского дома.

На базе детского дома функционируют:

- секция хореографии (индивидуальные и групповые занятия;
- секция «общей физической подготовки»;
- кружок православия «Вера, Надежда, Любовь»;
- плавательный бассейн;
- клуб «Чудеса рукоделия»;
- секция футбола;
- секция настольного тенниса;

Коллективно-творческие дела в детском доме проводятся по основным направлениям воспитания:

-*гражданско-патриотического* (возложение цветов к памятнику воинам-освободителям, Вечному огню, тематические занятия, посвященные празднику Победы, тематические воспитательские часы);

-*художественно-эстетического* (посещение филармонии, кинотеатров, драматического и кукольного театров; концерты музыкальной и хореографической школ; фестивали, праздники и развлечения в детском доме; участие в конкурсах);

-*духовно-нравственного* (проведение занятий по основам православной культуры, праздников: «Крещения Господня», «Пасхальный сюрприз»; ежемесячное посещение Храма Успения Божией Матери Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви, паломническая поездка на КМВ; крещение воспитанников в Храме-часовне нашего учреждения; а также дни рождения воспитанников, семейные просмотры мультимедийных фильмов для дошкольников и художественных фильмов для старших детей);

-*спортивно-оздоровительного* (отдых в санаториях КМВ, в оздоровительных лагерях СК; оздоровление в реабилитационном центре; соревнования и товарищеские матчи по мини-футболу; проведение спортивных праздников и Дней здоровья).

Копилка наших успехов постоянно пополняется:

- Мы стали дипломантами 17 городского фестиваля художественного творчества детей, где глухие воспитанники на «бис» исполнили музыкальную композицию жестовым пением.
- «Серебро» в открытом Кубке главы администрации г.Ставрополя заняла наша футбольная команда, также футболисты стали дипломантами первого товарищеского матча по мини футболу организованном газетой «Комсомольская правда».
- Мы стали победителями в городском конкурсе новогодней игрушки «Зимняя сказка», организованном администрацией Ленинского района города Ставрополя.
- Дипломантами регионального конкурса, посвященного Дню православной молодежи «Светлый ангел» в номинации «Жертвенное сердце».
- Лауреаты регионального конкурса семейной фотографии «Накрываем стол для любимого литературного героя». Старшие воспитанники представили композицию любимого блюда по мотивам повести Н.В.Гоголя «Ночь перед рождеством», а младшие – «Чаепитие у Мухи-Цокотухи» по сказке К.И.Чуковского.
- Альбина Д. проявила себя в художественном мастерстве, став дипломантом 17 краевого фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья, а также награждена Грамотой Ставропольского дворца детского творчества за активное участие в выставке изобразительного искусства «Мой мир творчества».
- Диана З. стала дипломантом 3 Всероссийского конкурса детских рисунков «Страна безопасности», организованном министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям, и ликвидации последствий стихийных бедствий.
- Серебряным призером стал Владимир С. В составе футбольной сборной С(К)ОШ №33 города Ставрополя в рамках краевых соревнований по футболу, проводимых по программе «Специальная олимпиада России».
- Анатолий Р. Успешно посещает курсы английского языка компании «БЕСТ ВЭЙ» и в этом году блестяще сдал тестирование и получил право на сдачу международного экзамена, что подтверждено фирменным сертификатом.
- Дипломанты 18 городского фестиваля художественного творчества детей;
- Лев Б. награжден Грамотой ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за участие в краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан» в номинации «Социальный плакат»;
- Анна М. награждена дипломом за участие во Всероссийском литературном конкурсе «Мечты сбываются под елкой»;
- Николай А. награжден дипломом за участие во Всероссийском литературном конкурсе «Родной мой край»;

- Анна М. награждена грамотой МБОУ СОШ №64 за активное участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» по английскому языку;
- Надежда Г., Марьям Б., Петр К., Алексей П. и Анна М. награждены Дипломом УФНС России по Ставропольскому краю за участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа», посвященного 70 -летию Победы в ВОВ в Ставропольском крае;
- Эрик М. награжден Грамотой УФНС России по Ставропольскому краю занявший 1 место за участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа», посвященного 70 -летию Победы в ВОВ в Ставропольском крае номинации от 7 до 10 лет;
- Филипп П. награжден Грамотой УФНС России по Ставропольскому краю занявший 3 место за участие в конкурсе детского рисунка на тему: «Подвиг народа», посвященного 70 -летию Победы в ВОВ в Ставропольском крае в номинации до 7 лет;
- Дипломом Министерства образования и молодежной политики СК, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за участие в краевом фестивале художественного творчества «Созвездие» награжден коллектив «Ложжари», занявшие 2 место в номинации «Инструментальное исполнительство»;
- Дипломом Министерства образования и молодежной политики СК, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» за участие в краевом фестивале художественного творчества «Созвездие» награжден хореографический коллектив «Ритмы детства», за участие в номинации «Хореографическая»;
- «Серебро» в открытом Кубке Главы Администрации города Ставрополя по мини-футболу среди детских домов заняла наша футбольная команда;
- Первое место в городском турнире по мини-футболу «Кубке Добра».

Для воспитанников подросткового возраста в детском доме реализуется программа «Основы гендерной культуры», которая включила в себя цикл бесед и тренинговых занятий. Для детей дошкольного возраста подобраны сюжетно-ролевые и дидактические игры по проблеме

Администрация детского дома тесно взаимодействует и использует для развития детей инфраструктуру города: заключены договора о сотрудничестве и совместной деятельности:

- МДОУ д/с комбинированного вида №18 г.Ставрополя;
- МБОУ СШ №64 г.Ставрополя;
- МУ Ставропольская централизованная библиотечная система;
- МОУ ДОД детская хореографическая школа;
- МБОУ дополнительного образования детей – Центр дополнительного образования детей Ленинского района;

2 воспитанника посещают кружок по вокалу во дворце культуры имени Ю.А.Гагарина г.Ставрополя.

1 воспитанник посещает курсы английского языка компании «Бэст вэй».

Дети систематически посещают ледовый каток «Виктория», городские кинотеатры, цирк, краеведческий музей, музей изобразительного искусства, выставки и концерты, праздничные представления во Дворце детского творчества, спектакли в академическом театре драмы имени М.Ю. Лермонтова, кукольном театре.

Ведется непрерывная работа с центральной городской библиотекой, дети ежемесячно посещают библиотечные уроки.

Для воспитанников организуются экскурсии по достопримечательностям города и края, отдых в горах и на морском побережье, а так же паломнические поездки по Святым местам. Всё это положительно влияет как на общее развитие детей, так и на физическое здоровье, укрепление духовности.

В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Традиционные мероприятия детского дома проводятся в форме коллективных творческих дел, в которых принимают участие все воспитанники детского дома: Новогодний праздник, День защиты детей, День Учителя, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Знаний.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

Активно используются ресурсы библиотеки, в наличии медиатека, с подбором детских мультипликационных и художественных фильмов.

### **Социальная адаптация воспитанников.**

Анализируя деятельность организации с 2010 по 2015 года можно отметить, что успешно идет процесс социальной адаптации воспитанников, вырос уровень активности и самостоятельности, растет ответственность за качество знаний.

Положительная динамика наблюдается у 90 % воспитанников.

Вот уже 5 год реализуется программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Парус».

Программа «Парус» включает в себя пять теоретико-практических блока:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации

программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок, находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

**Сравнительные результаты мониторинга реализации программы  
подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Парус»  
за 2013 -2014 уч.год и 2014 – 2015 уч.год**

**(Таблица №1) Развитие навыков и умений социально-бытового труда  
(2013-2014 уч.год)**

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
<b>Материального порядка:</b>				
1. Умение следить за сохранностью личного имущества	2	4	2	2
2. Стремление к систематическому труду	2	4	3	1
3. Умение контролировать доходы и расходы	1	5	1	3
<b>Практические навыки:</b>	8	1	1	-
1. Навыки самообслуживания				
2. Уход за своей внешностью	5	1	1	3
3. Навыки личной гигиены	4	2	2	2
4. Навыки приема пищи	7	2	1	-
5. Справляются с уборкой дома	7	1	1	1

6.Всегда в порядке книги и тетради	3	2	3	2
7.Научились писать письма	2	2	2	4
8. Умение готовить	1	1	1	7
9.Умение аккуратно заправить кровать	4	2	1	3
10.Умение вести домашнее хозяйство	3	2	1	4
11.Умение организовывать досуг	3	3	1	3

Из данной таблицы следует, что из 10 воспитанников у большинства (2/3) слабо проявляются навыки и умения, или не проявляются вовсе.

Однако показатели 2014-2015 уч. года сформированности навыков и умений социально-бытового труда выше, в чем можно убедиться из табл. 3.

(Таблица №2)

**Развитие навыков и умений социально-бытового труда (2014-2015 уч.г.)**

Навыки воспитанников	Навыки и умения проявляются			
	Ярко	Проявляются недостаточно	Слабо	Не проявляются
<b>Материального порядка:</b>				
1.Умение следить за сохранностью личного имущества	6	2	2	-
2.Стремление к систематическому труду	6	2	1	1
3.Умение контролировать доходы и расходы	4	2	1	3
<b>Практические навыки:</b>	10	-	-	-
1.Навыки самообслуживания				
2.Уход за своей внешностью	7	1	2	-

3. Навыки личной гигиены	6	2	2	-
4. Навыки приема пищи	10	-	-	-
5. Справляются с уборкой дома	8	-	1	1
6. Всегда в порядке книги и тетради	5	2	2	1
7. Научились писать письма	5	1	2	2
8. Умение готовить	4	2	2	2
9. Умение аккуратно заправить кровать	8	2	-	-
10. Умение вести домашнее хозяйство	5	3	-	2
11. Умение организовывать досуг	6	2	1	1

Сравнивая наиболее значимые показатели практических навыков (№3, №5, №9) следует вывод, что в последние годы социальная адаптация детей проходила более успешно.

Анализируя результаты, мы отмечаем тенденцию изменения показателей в течение 3-х лет в сторону повышения.

Позитивное формирование социально-бытового аспекта жизни привело к уменьшению численности детей страдающих вредными привычками, что отражено в таблице 3.

**(Таблица №3)**

**Динамика снижения количества детей, страдающих вредными привычками**

<b>Виды нарушений</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Общественные деяния:			
- драки	3	1	-
-воровство	2	2	1
Уход из дома, бродяжничество	-	-	-
Употребление спиртных напитков	-	-	-
Уклонение от занятий	3	-	-

Нарушение правил, уставных норм	4	2	1
Вредные привычки (курение)	2	-	-

Реализация программы «Парус» и создание благоприятных условий социальной адаптации сказались на повышении школьной мотивации и увеличения числа детей, имеющих положительные отметки по учебе.

**(Таблица №4)**

**Сравнительный анализ успешности обучения в школе за 2013 -2014 уч.год и 2014-2015 уч.год (средний балл по итогам четвертей)**

Ф.И.О. воспитанника	2013-2014уч.год	2014-2015 уч. год.
Николай К.	3,9	4,6
Анатолий Р.	3,8	4,4
Анна М.	3,8	4
Игорь К.	3,7	3,9
Алексей П.	3,9	4,1
Владимир С.	4,8	4,8
Лев Б.	3	3
Диана З.	4,1	4,2
Геннадий К.	4	4
Надежда Г.	4	4,2
Альбина Д.	4,1	4,2
Денис Б.	4,8	5
Евгения И.	4,3	4,7
Даниил М.	3,7	3,7

**(Таблица №5) Количество школьников с положительной школьной мотивацией**

Учебный год	Количество воспитанников (учащихся школы)		
	Окончивших на «4» и «5»	Окончивших на «3» и «4»	С преобладающей оценкой «4»
2012-2013 (14 воспитанников)	50%	50%	20%
2014-2015 (14 воспитанников)	75%	25%	60%

Этот факт говорит, что достижения в школе являются одним из показателей повышения общего уровня воспитанности, которая определялась по совокупности показателей полярной шкалы, включающей показатели нравственных знаний (3 параметра); нравственных убеждений (7 параметров); нравственного поведения (2 параметра); а также по 5-ти бальной шкале, включающей навыки самообслуживания (3 параметра); межличностные коммуникации (5 параметров); уровень развития эмоционально-волевой сферы (2 параметра).

В учреждении с октября 2015 года в учреждении функционирует структурное подразделение Служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Формы сопровождения выпускников:

- медико-психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение
- социально-реабилитационное сопровождение (наставничество, телефонный мониторинг, переписка, телекоммуникационное общение).

Формы работы, направленные на социальную адаптацию выпускников:

- правовое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- психологическая помощь;
- оказание помощи в трудоустройстве.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника

проводятся консультации, тестирование по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Одной из главных задач, стоящих в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результат реализации социальной защиты.

Работа по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется специалистами через три основных направления:

- развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний по постинтернатному сопровождению выпускников;
- создание маршрута постинтернатного сопровождения выпускников и формирование механизма его реализации и создание «информационного поля» постинтернатного сопровождения выпускников.

Опыт работы с выпускниками показывает, что развитие информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение информации о деятельности структурного подразделения, способствует тому, что выпускники начинают проявлять себя и отзываться на предлагаемую им помощь. Это направление работы в условиях детского дома реализуется через размещение материала в СМИ: телевидении, газетах, Интернете; через разработку и распространение буклетов, постеров, листовок; через организацию общественных собраний населения.

После выявления и определения объекта сопровождения специалистами выстраивается маршрут постинтернатной адаптации выпускников, который включает комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия и направленный на успешную социальную адаптацию выпускников вне стен детского дома.

На 01.01.2016 года 6 выпускников находятся на сопровождении в службе.

#### **Устройство выпускников (количество)**

	2013	2014	2015
Количество выпускников	1	1	4
Из них:			
ВУЗ			
СПО	1	1	2
НПО	-		
Центр занятости	-	-	-
Трудоустроены	-	-	-
Инвалидность	-	-	2

В учреждении 3 год реализуется творческий проект «Социальная реклама», целью которого является формирование у воспитанников социально значимых перспектив и жизненных ценностей. Одним из

результатов реализации проекта стали более 20 рекламных плакатов размещенных в детском доме.

5 год в детском доме эффективно реализуется творческий проект «Три С» разработанный специалистами социально-психологической службы, направленный на развитие самоконтроля и самосовершенствование личности воспитанника. Реализация проекта сказывается на повышении школьной мотивации и увеличения числа детей, имеющих положительные отметки по учебе. На 01.01.2016 года из 20 школьников 15 обучаются на «хорошо» и «отлично». В рамках проекта дети школьного возраста ведут дневники личностного роста, где намечают свой жизненный сценарий, фиксируют свои недостатки и пути их преодоления.

### **Состояние методической работы в детском доме.**

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

Правильно построенный воспитательный процесс в детском доме и качество его организации зависит от педагогических кадров, от уровня их профессиональной компетентности. Одним из критериев педагогического мастерства, профессионализма является результативность работы педагогов, которая проявляется в успешной жизнедеятельности воспитанников.

Поставленные цели решаются через разработку и внедрение новых воспитательно-образовательных программ, совершенствование методик проведения индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, реабилитационной и коррекционно-развивающей работы на основе диагностической деятельности, через коррекцию и развитие детей, общение «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок», ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой. На повышение уровня теоретических знаний и профессиональных умений педагогов направлены и организуемые в детском доме семинары. Тематика их разнообразна.

Осуществляется многоуровневая система повышения квалификации всех категорий педагогов. Проводится тщательная подготовка педагогов к прохождению аттестации, что способствует повышению качества работы.

Система повышения квалификации обеспечивает мобильное развитие профессиональной сферы, предоставляя возможность постоянно повышать свой уровень в условиях меняющихся технологий и требований общества к нашей профессии, поэтому мы много внимания уделяли этому вопросу.

За 2014-2015 учебный год:

- на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Профессиональная

компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования»- 1 педагог;

- освоила программу магистратуры и получила диплом по направлению подготовки «Педагогическое образование» в ФГАО У ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» 1 воспитатель;
- прошли повышение квалификации в ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии сопровождения замещающих семей» и получили удостоверение -2 педагога;
- прошли повышение квалификации в ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение системы обучающих тренеров (тьюторов)» и получил удостоверение -1 педагог;
- прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности» 4 педагога;
- участвовали в семинаре: «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников в условиях детского дома», проводимым ГБУ ДПО «Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» совместно с министерством финансов СК для педагогических работников учреждений Ставропольского края;
- в рамках проведения краевой акции «Время милосердия на Ставрополье» участвовали в благотворительной акции «Чужой беды не бывает»;
- на базе детского дома проводилась выездная площадка VI Всероссийской выставки-форума «Вместе-ради детей».

Каждый воспитатель работал над темой по самообразованию.

В течение года педагоги давали открытые воспитательные занятия, выступали с докладами и сообщениями на методическом объединении. На заседаниях анализировались проведённые в детском доме мероприятия, рассматривались вопросы:

- межведомственного взаимодействия и организации работы по профилактике правонарушений среди воспитанников;
- социальной адаптации выпускников;
- преимущества со школой;
- использования новых воспитательных технологий по формированию гражданско-патриотической культуры у подростков;
- профориентации и самоопределения выпускников детского дома;
- организации педагогического сопровождения выпускников в период сдачи экзаменов.

Помочь педагогу в совершенствовании его мастерства, создать условия для его профессионального роста – одна из задач методических объединений.

## **Межведомственное взаимодействие**

В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств включают в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы. Создание системы взаимодействия субъектов образования с партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды.

Детский дом стал открыт для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Мы расширяем и укрепляем взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти, благотворительными организациями, спонсорами. При этом указанная деятельность осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках взаимодействия акциях, проектах, мероприятиях. В ходе таких мероприятий решаются следующие проблемы:

- учимся выстраивать прочные и эффективные вертикальные и горизонтальные связи не только внутри организации, вне организации, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их сопровождению;
- способствуем успешной социализации и адаптации выпускников в социуме;

Привлекаем членов Попечительского совета Центра . Данная работа проводится в целях получения и накопления нового социального опыта воспитанниками Центра, привлечения представителей общественности к участию в судьбах детей, лишенных родительского попечения.

### **Материально-техническое оснащение учреждения.**

Анализируя деятельность учреждения в рамках программы по укреплению материально-технической базы, улучшению качества условий проживания воспитанников, следует отметить ее целенаправленность и систематичность.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

На первом этаже располагаются:

- административные помещения;
- музыкальный зал, оборудованный светодиодными прожекторами, современными мультимедиа устройствами;

- спортивный зал, оснащенный современный спортивными тренажерами, оснащенный многофункциональным спортивным уголком;
- плавательный бассейн, с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры;
- сенсорная комната, оснащенная мультимедиа, световым и звуковым реабилитационным оборудованием;
- методический блок;
- медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет );
- столовая, включающая обеденный зал на 40 мест, оборудованный разновозрастной мебелью и мочной обрадованная мойками и посудомоечной машиной.
- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);
- кабинет социально-бытовой ориентации, оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.
- прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

На втором этаже расположены 4 групповых блока, устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий. В 2014 году на средства благотворителей в спальни школьных групп приобретены 15 кроватей с ортопедическими матрацами.

Также на втором этаже расположен кабинет учителя дефектолога, оснащенный современной компьютерной техникой и новой учебной мебелью и специализированный автокласс оборудованный учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной , теле - аудио- видео – техникой.

В наличии 15 персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 сканер, 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для занятий воспитанников в компьютерном классе. В каждой группе современные ЖК-телевизоры.

По инициативе Федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, с привлечением средств частных предпринимателей города и края

построена современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

В октябре 2012года в рамках партнерского проекта «К движению без ограничений!», на базе детского дома был открыт специализированный автогородок.

На балансе учреждения в наличии 4 автотранспортные единицы : ГАЗ 322132, ВАЗ 21053, в конце 2014 года в рамках проекта «Новая семья» на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации приобретен Lada 217230 Priora, ГАЗ 2217.

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, расположены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

### **3. Концепция развития.**

Мы считаем, что в современных условиях миссия детского дома состоит в социальной защите детей-сирот, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

Успешная адаптация предполагает эффективное приспособление человека в обществе, становлению и самореализации воспитанников, способности противостоять отрицательному влиянию окружения.

Воспитанник должен получить образование, развитие своего потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе. Это трудноразрешимая задача выполнима при следующих условиях:

- осуществление комплексного медико-психолого-педагогического диагностирования воспитанников;

- учет и использование комплексной диагностики в деятельности сотрудников;

- применение личностно-ориентированных и коррекционно-развивающих технологий в жизнедеятельности воспитанников;

-проведение медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации здоровья детей;

-профессиональная компетентность сотрудников.

Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г.Ананьев, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Р.Е.Левина, А.Л.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Б.Т.Теплов, Б.М.Ломов, В.Д.Шадриков, В.П.Зинченко, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин и другие). Концепция опирается на работы А.Г.Асмолова, С.А.Беличевой, Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, И.А.Зимней, А.К.Марковой, М.А.Хациевой и др.).

Центральной идеей концепции можно назвать успешную социализацию и обеспечение социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, содействие семейному устройству несовершеннолетних.

В организации этого процесса лежат определенные принципы.

1. Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина России, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2.Преимственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского дома.

3. Интеграции координации. Отражает способы взаимодействия всех субъектов (учредителей, администрации, всех сотрудников детского дома, воспитанников, родителей, или каких либо других родственников) в системе детского дома. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательно-воспитательный процесс детского дома, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4.Дифференциации индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5.Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6.Диатропичности (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов образовательно-воспитательного процесса в Центре.

7. Человеческой сообразности. Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей).

8. Культуросообразности (соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

Образовательно-воспитательный процесс, основан на пяти аспектах:

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.

2. Овладения способами игровой и учебной деятельности, общения.

3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.

4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.

5. Коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Содержание социально-педагогического процесса тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации их ведущих компонентов:

-мотивационно-целевого,

-содержательного,

-организационно-процессуального,

-технологического и результативного.

Мотивационно-целевой компонент обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

Содержательный компонент ориентирован на непрерывное общекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в мотивационно-ценностном и эмоционально-оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навыках.

Организационно-процессуальный компонент обеспечивает диалектическое единство содержания, средств, форм и методов обучения при взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации и саморегуляции в образовательно-воспитательном процессе.

Технологический компонент предполагает применение современных технологий. Центральное место здесь занимают личностно-ориентированные и личностно-деятельностные технологии, позволяющие не только учитывать индивидуально-типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

Результативный компонент обеспечивается адекватными диагностическими методиками (мониторинг личностных изменений, как воспитанников, так и педагогов).

Внимание акцентируется на формировании самооценочной рефлексии, способах взаимодействия и продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

### **3.1. Стратегия развития.**

Программа развития представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению, она предполагает модульную систему взаимодействия субъектов.

**Управленческий:** Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.

**Социально-Педагогический:** Воспитатели групп, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физкультуре.

Реализация содержания образования в рамках стандартов. Обеспечение условий для разностороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребёнка формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Раннее выявление трудностей в развитии, зоны не успешности. Разработка планов развития ребенка и реализация специальных программ по его коррекции и оптимизации. Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в трудовой, учебной, игровой, творческой деятельности.

**Медицинский:** Врач-педиатр, медицинские сестры.

Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима.

**Психологический:** Педагог-психолог.

Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и различные виды деятельности. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг воспитанников, педагогов. Создание психологически благоприятных условий для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Социально-правовой:** Социальные педагоги, юрисконсульт.

Защита прав воспитанников, установление и поддержание контактов с органами территориально-административного управления, правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение охранительного педагогического режима.

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития детского дома представлен в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

Стратегическими ориентирами развития детского дома являются:

- создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в детском доме и на основе социально-педагогического подхода;

- формирование у субъектов социально-педагогического процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;

- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов социально-педагогического процесса Центра;

- разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов;

- своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

#### **4. Цель и задачи Программы.**

Основной целью Программы является совершенствование воспитательно-образовательной среды в новом качественном состоянии, в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 , способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в семье.

Для достижения указанной выше цели должны быть решены следующие задачи:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;

- проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

- реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

- совершенствование структуры и содержания деятельности учреждения, реализующий защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление качественного обучения и воспитания, приобщение к культурным ценностям и создание информационной безопасности для детей;
- создание условий для реализации программ, направленных на формирование житейских умений и навыков, адаптации и социализации выпускников;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогических кадров;
- совершенствование деятельности структурных подразделений;
- устройство детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи;
- продолжение работы по взаимодействию детского дома с организациями и социальными партнерами, входящими в единое реабилитационное и адаптационное пространство г.Ставрополя;

## **5. Основные направления реализации Программы развития.**

### **Социально-педагогическое направление.**

#### **А. «Модернизация образовательного процесса»**

Цель: Совершенствование деятельности учреждения в новом качественном состоянии, в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2016-2017	Организация работы учреждения в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»	Администрация
	Организация работы структурного подразделения Службы реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа)	Администрация Заместитель директора по УВР Зам.директора по социальной работы
	Усовершенствование в учреждении безопасных, благоприятных условий пребывания детей, приближенных к семейным.	Администрация

Пересмотр порядка и принципа формирования воспитательных групп.	Администрация
Пересмотр количества педагогов закрепленных за воспитательной группой.	Администрация
Обучение педагогических работников новым требованиям и внедрению технологий по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».	Заместитель директора по УВР
Разработка новых локальных актов и их утверждение в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».	Администрация
Оптимизация и функциональное использование групповых помещений и пространств детского дома.	Администрация
Апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Зам.директора по УВР, зам.директора по социальной работе
Создание системы методической поддержки педагогов, обеспечивающей введение ФГОС дошкольного образования и требований Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».	Зам.директора по УВР, зам.директора по социальной работе
Использование современных мультимедийных технологий в образовательном процессе	Зам.директора по УВР, зам.директора по социальной работе

Ожидаемые результаты реализации:

- организация деятельности учреждения в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481;

- реализация в учреждении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

**Медицинское направление.**

«Сохранение и укрепление здоровья»

Цель: Создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесозидающей деятельности и оптимального физического и нервно-психического развития и реабилитации детей.

Год	Мероприятия	Исполнитель
2016-2017	Пополнение методического банка, обобщающего опыт осуществления здоровьесозидающей деятельности учреждения.	Врач-педиатр, Зам.директора по УВР, Зам.директора по социальной работе
	Заключение договора на медицинское обслуживание с детской поликлиникой №3	Врач-педиатр администрация
	Осуществление реализации индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов	Врач-педиатр Зам.директора по УВР, Зам.директора по социальной работе
	Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противозидемиологического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.	Администрация Врач-педиатр
	Организация проведения диспансеризации и иных медицинских осмотров, консультаций и выполнение назначений специалистов	Администрация Врач-педиатр
	Организация отдыха и оздоровления детей	Администрация Врач-педиатр
	Обеспечение взаимодействия различных структурных подразделений учреждения в	Администрация

области здоровьесозидания.	
Разработка и апробация комплексной программы «Здоровье».	Врач-педиатр Зам.директора по УВР, Зам.директора по социальной работе,
Работа «Службы здоровья».	врач-педиатр Зам.директора по УВР, Зам.директора по социальной работе,

Ожидаемые результаты реализации:

-оптимизация санитарно-гигиенического и противозидемиологического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

-реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

-функционирование в учреждении системы организационно-методического сопровождения педагогов в области реабилитации, сохранения и укрепления здоровья детей;

-функционирование «Службы здоровья»;

-создание системы мероприятий, обеспечивающих реабилитацию, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Психологическое и социально-правовое направление.**

«Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников»

Цель: Социальная адаптация воспитанников, эффективное их включение в общество.

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2016	Организация работы структурного подразделения психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист»	Зам.директора по социальной работе, соц.педагог, педагог-психолог, юрисконсульт

Организация работы структурного подразделения службы постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот»	Зам.директора по социальной работе, соц.педагог, педагог-психолог, юрисконсульт
Создание благоприятных условий жизнедеятельности.	Администрация
Разработка и реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников	Зам.директора по социальной работе, зам.директора по УВР, врач-педиатр
Защита прав и законных интересов детей, деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав	Администрация , Зам.директора по социальной работе, юрисконсульт Соц.педагог
Ведение в установленном порядке личных дел воспитанников	Зам.директора по социальной работе, соц.педагог
Комплексное медико-психолого-педагогическое диагностирование с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, замещающих родителей, выпускников	Зам.директора по социальной работе, врач-педиатр, педагог-психолог, соц.педагог
Консультативная психологическая, социальная, юридическая, педагогическая помощь и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях возможности восстановления их в родительских правах и отмены ограничения	зам.директора по социальной работе, Зам.директора по УВР, Педагог-психолог, соц. педагог, юрисконсульт

	Разработка и внедрение методических рекомендаций по психолого-медико-социально-педагогическому сопровождению воспитанников, выпускников, замещающих родителей.	Зам.директора по социальной работе, врач. педагог-психолог, соц.педагог
	Психолого-социальная реабилитация детей	Зам.директора по УВР, зам.директора по социальной работе, педагог-психолог, соц.педагог
	Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)- реализация программы	Зам.директора по социальной работе Педагог-психолог Соц. педагог
	Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка,	Зам.директора по социальной работе Соц.педагог
	Реализация эффективных форм и методов работы по сопровождению воспитанников.	Зам.директора по УВР, зам.директора по социальной работе, врач, педагог-психолог, соц.педагоги
	Реализация программы по семейному воспитанию и подготовке к самостоятельной жизни в обществе	Зам.директора по соц. работе, зам. директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагоги, воспитатели
	Реализация прав ребенка на воспитание в семье.	Зам.директора по социальной работе, соц.педагог

Ожидаемые результаты реализации:

- увеличение доли детей определенных на семейные формы устройства;

- увеличение доли социально адаптированных выпускников;
- функционирование структурного подразделения психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист»;
- функционирование структурного подразделения службы постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот»

### **Совершенствование инфраструктуры.**

Цель: Организация эффективного развития инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2016-2020	Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (перепланировка, ремонты помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории и т.д.)	Администрация
2016-2020	Оптимизация инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».	Администрация
2020	Подведение итогов и анализ полученных результатов.	Администрация

Ожидаемые результаты реализации:

- создание инфраструктуры учреждения, отвечающей требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

### **6.Сроки и этапы реализации Программы: 2016– 2020 гг.**

Этапы реализации Программы:

I. Подготовительный этап (2016).

Разработка нормативно-правовых актов деятельности детского дома , пересмотр и утверждение рабочих программ и планов работы учреждения. Реализация цели и задач Программы развития учреждения

II. Основной этап (2017-2019г.г.).

Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у воспитанников, повышения

педагогического мастерства педагогов, деятельности структурных подразделений.

III. Обобщающий этап (2020 г.г.).

Экспертиза реализации цели и задач Программы развития учреждения.

Определение перспективы дальнейшего развития детского дома .

**6.1.Целевые индикаторы и показатели:**

Индикаторы, показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Передача воспитанников на семейные формы устройства (чел.)	2	3	3	3	3
Количество семей, находящихся на сопровождении	10семей	13 семей	16семей	16 семей	16 семей
Количество воспитанников (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации), проживающих в центре	32	32	32	32	32
Передача воспитанников на временное пребывание в семьи граждан ,в том числе родственникам	4	6	6	7	7
Постинтернатное сопровождение (охвачено выпускников)	6	9	10	11	12
Предоставление образовательно-воспитательных услуг(%)	100	100	100	100	
	100	96	96	96	
	-	4	1	1	
-уровень обученности;					
-продолжение образования выпускников;					
- трудоустроены					

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (%)	100	100	100	100	100
Качество подготовки воспитанников по социальной адаптации и социализации (при наличии мониторинга) (%)	70	72	74	76	76
Социальная защита прав детей (жилье, пенсии, алименты, и т.д.)(%)	100	100	100	100	100
Укрепление материально-технической базы детского дома	40 %	70%	80 %	90 %	100
Проведение мероприятий с замещающими семьями и воспитанниками (выставки, конференции, круглые столы, конкурсы)	3	4	4	4	5

## **6.2.Перечень программных мероприятий.**

Мероприятия Программы определены на основе анализа ресурсного (материально-технического, кадрового) состояния.

Перечень программных мероприятий включает 4 раздела, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

### **Раздел1. Доступность качественного обучения и воспитания, приобщение к культурным ценностям и информационная безопасность.**

Совершенствование содержания воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработка учебно-тематических планов по программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания для детей с нарушением интеллекта разработанной на основе программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детского сада компенсирующего вида», авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;

Реализация проектов по социальной адаптации и социализации выпускников;

Реализация плана культурно-досуговых, воспитательных мероприятий детского дома (выставки, конкурсы, экскурсии, походы и т. д.);

Участие воспитанников в районных, региональных и Всероссийских мероприятиях;

Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, выпускников;

Организация мероприятий по исключению доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не связанных с целями и задачами образования и воспитания воспитанников

## **Раздел 2. Отдых, оздоровление детей и приобщение их к здоровому образу жизни.**

Организация отдыха и оздоровления воспитанников;

Участие детей в спартакиадах среди воспитанников детских домов;

Реализация программы «Здоровье-образ жизни».

## **Раздел 3. Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;**

3.1. Подготовка детей к проживанию в семье;

Распространение опыта семейного воспитания;

Участие замещающих родителей в конкурсах, выставках, семинарах, конференциях;

Результативная работа по возврату детей в кровные семьи;

Взаимодействие с организациями и ведомствами по качественному сопровождению выпускников, замещающих семей.

## **Раздел 4. Кадровое обеспечение:**

Разработка критериев профессионального отбора при приеме на работу в детский дом;

Подготовка материалов к аттестации работников, заключение эффективных контрактов

Обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта работников

Повышение квалификации работников: курсы, семинары и т.п.

## **7. Ресурсное обеспечение Программы развития.**

Источником финансирования Программы являются средства краевого бюджета, бюджет учреждения и дополнительные привлеченные средства (пожертвования, спонсорская помощь);

## **8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития.**

1. Положительная динамика развития воспитанников

2. Достижение высокого качества и разнообразия социальных услуг

3. Качественное образование, способствующее социализации детей

4. Социальная адаптация воспитанников, эффективное их включение в общество

5. Создание инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.

6. Включение воспитанников в процесс взаимодействия с другими детьми (воспитанники других специальных образовательных учреждений, общеобразовательных школ и т.д.)

7. Выполнение индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников

8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному самоопределению, успешности

9. Внедрение личностно-ориентированного воспитания, максимальное раскрытие творческого потенциала педагогов и способностей воспитанников.

10. Система контроля за выполнением Программы развития

- Составление ежегодных планов ответственными лицами за реализацию Программы развития и предоставление их руководителю учреждения на согласование.

- Ежегодный отчет о ходе выполнения Программы развития на собрании трудового коллектива.

- Освещение хода реализации Программы на сайте учреждения.

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

В результате реализации программы учреждение должно получить нового педагога, интегрирующего в себе воспитателя, психолога, новатора.

## **9. Критерии эффективности оценки степени реализации программы в конце 2020 года.**

Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%).

Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерных мест, кабинетов специалистов, актового зала, жилых помещений для воспитанников.

Охват воспитанников занятиями по интересам в соответствии с их выбором.

Отсутствие воспитанников, совершающих противоправные действия, состоящих на учете в ПДН, КДН, наркологии.

Успешная социализация воспитанников в постинтернатном периоде.

Увеличение количества детей возвращенных в кровные семьи, переданные на воспитание в замещающие семьи.

Реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение следующих положительных эффектов:

- определение воспитанников в семьи;

- увеличение количества опекунских семей, получающих социально-психолого-педагогические услуги;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;

-совершенствование воспитательно-образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности;

-результативное взаимодействие с организациями и социальными партнерами, входящими в единое реабилитационное и адаптационное г.Ставрополя;

-создание благоприятной среды проживания для детей;

-решение проблемы трудоустройства выпускников организации, их социальной адаптации в обществе, предупреждение подростковой преступности;

-повышение уровня педагогического мастерства педагогов, готовность к инновациям;

-укрепление материально-технической базы детского дома;

-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;

-обеспечение детского дома кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющим продуктивно выполнять свои должностные обязанности;

-осуществление мероприятий, направленных на защиту прав и социальных гарантий воспитанников детского дома в соответствии с нормативно-правовыми документами и Законодательством РФ, Ставропольского края;

#### **10. Система контроля за выполнением Программы развития.**

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов детского дома.

Ежегодный отчет о ходе выполнения программы на итоговом педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы развития на сайте учреждения.