

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ №9»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГКС (К) ОУ «ДОШКОЛЬНЫЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ №9»
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Ставрополь, 2020

Общие сведения об организации и задачах деятельности.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2. Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1). при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Юридический и фактический адрес: ул. Дзержинского, 4-А, г. Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355008;

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края

Адрес электронной почты: skdd9@mail.ru

Адрес сайта учреждения - skdd9.ru.

Режим работы: круглосуточно.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

-служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей «Аист».

Основной целью деятельности службы является: осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье;

-служба постинтернатного сопровождения выпускников «Оплот».

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

-служба реабилитации и коррекции воспитанников школьного возраста, состоящих из полнородных и не полнородных братьев и сестер, или детей-членов одной семьи, или детей находящихся в родственных отношениях, или ранее воспитывающихся в одной семье (стационарная группа). Основной целью деятельности Службы является психолого-педагогическая и социальная коррекция, и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 01 декабря 2017 года в учреждении открыто новое структурное подразделение **«Школа приемных родителей».**

В ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» составлена и реализуется программа развития на 2016-2020 годы, которая определяет стратегию учреждения на 5 лет. Программа разработана на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р целью которой является решение задач по повышению ценности семейного образа жизни, по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Программа одобрена на педагогическом совете

(Протокол №2 от 03.12.2015 г.) и утверждена приказом директора №98/1 от 25.12.2015 года. Целью программы является:

совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье и дальнейшее их сопровождение.

Целью учреждения является: Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей реабилитации и социальной адаптации, интеграции воспитанников в общество и обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Основными задачами Учреждения являются:

-реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности;

-круглосуточный прием и содержание воспитанников, а также воспитанников, временно помещенных в учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий для пребывания воспитанников, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

-организация коррекционной работы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

-уход за воспитанниками, организация их физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения воспитанниками образования и воспитания, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением воспитанников к самообслуживающемуся труду, мероприятиям по благоустройству территории учреждения;

-осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении воспитанников, в том числе защита прав и законных интересов воспитанников;

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав воспитанников;

-консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная, и иная помощь родителям, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

-организация психолого-педагогической подготовки детей к передаче в замещающую семью;

-организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

-восстановление нарушенных прав воспитанников и представление интересов воспитанников в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

-психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию воспитанников, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи;

-создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития воспитанников;

-осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

-организация отдыха и оздоровления воспитанников;

-оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством РФ и законодательством Ставропольского края.

Сведения об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м². Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м². В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование. После проведенной перепланировки вместо стандартных общих залов в группах появились объединенные кухни-гостиные.

Интерьер каждой группы различен. Предметно-развивающая среда в группах детского дома постоянно обновляется эстетически и интеллектуально, с учетом специфики возраста и восприятия воспитанников. Художественные качества всех элементов интерьера групповых помещений сочетаются между собой (окраска стен, цвет занавесей и светильников, ритм открытых и закрытых секций мебели, ковры), в обстановку внесены элементы домашнего уюта, что способствует эмоциональному раскрепощению детей.

Жизнь группы строится по гибкому режиму, с учетом интересов, занятий, увлечений детей. У детей имеются личные вещи, предметы -мобильные телефоны, планшетные компьютеры, игровые приставки, альбомы с фотографиями, любимая [игрушка](#) на тумбочке или на [кроватьи](#).

В учреждении 4 групповых блока, с развитой пространственно-развивающей средой устроенных по квартирному типу каждый из которых включает в себя прихожую, зал, спальню, санитарную комнату, место для занятий.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется смарт-телевизор, музыкальный центр, у старших воспитанников - компьютеры.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурками сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

-личные игрушки;

-личные книги;

- одежда;
- мобильные телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая [игрушка](#) на тумбочке или на [кроватьи](#).

Для осуществления реабилитационной и воспитательно-образовательной деятельности в учреждении имеются:

-медицинский блок (кабинет врача, кабинет старшей мед. сестры, изолятор на 2 места, буфет, процедурный кабинет, кабинет постовой мед.сестры, туалет);

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций, встреч. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, микшерный пульт, медиапроигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. **Зал** оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гирями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаляющих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автокласс используется для теоретического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Автокласс оборудован учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

Также в учреждении располагаются:

- административные помещения;
- методический блок;
- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием (параконвектомат, современные электрические плиты, холодильное оборудование);

-прачечная, оборудованная стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком.

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной , теле - аудио- видео – техникой.

В наличии 15 персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства, 5 принтеров, 1 сканер, 4 ноутбука с доступом в сеть Интернет для занятий воспитанников в компьютерном классе. В каждой группе современные ЖК-телевизоры и цифровое телевидение.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

На балансе учреждения в наличии 2 автотранспортные единицы: Луидор 2250 ХА, Lada 217230 Priora.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

В учреждении организовано 6-ти разовое питание по 14-ти дневному меню. Санитарные правила и научно обоснованные физиологические нормы питания для воспитанников соблюдаются в полном объеме.

По инициативе федеральной налоговой службы по Ставропольскому краю, по благословению Ставропольской и Невинномысской Епархии на территории детского дома построена православная часовня имени «Казанской иконы Божьей Матери».

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, распложены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Территория учреждения оборудована наружным электрическим освещением, огорожена по всему периметру, в учреждении имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением.

На случай аварийного отключения электроэнергии в учреждении имеется бензиновый генератор.

Информация о численности воспитанников и их возрастных группах

На 31 декабря 2020 года в учреждении воспитывается 24 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них 7 воспитанников имеют статус детей-инвалидов.

Среди них:

- неслышащие и слабослышащие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- нефрологическими заболеваниями;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- задержкой психического развития.

Состав воспитанников: девочки – 8 человек; мальчики -16 человек.

Сирот - 3 человека, 21-детей, оставшихся без попечения родителей. Возрастной состав воспитанников от 6 до 18 лет. Из них:

- 5-6-лет -5 человек;
- 7-11- 9 человек;
- 12-15 лет -8 человек;
- 16-17 лет-2 человека.

Динамика движения воспитанников за 2020 год:

<i>На 01</i>	ПРИБЫЛО	ВЫБЫЛО	На 31
--------------	----------------	---------------	--------------

января (количе ство)	СРЦН (приют)	Дом ребенка	ГКОУ СКО Школа- интернат №5 с.Сенгилеевского СК	По 3-х стороннему соглашению	Усыновление	Опека\ попечительство	Возвращены родителям	Поступление в СПО	ГБУСОН ДДи	декабря (количест во)
	4	1	2	-	-	5	1	1	1	
25	ВСЕГО: 7				ВСЕГО: 8					24

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет совместно пребывают в группе в дневное время. В группе воспроизводятся условия, напоминающие общение членов семьи в жизни.

Состав групп разновозрастной, не более 8-ми человек.

В одной группе находятся дети с тяжелыми нарушениями здоровья и дети с более легкими заболеваниями. Это помогает формировать толерантное отношение друг к другу и предоставляет каждому ребенку равные возможности для самореализации.

Сведения о численности, структуре и составе работников организации

Общее количество работников – по основному месту работы — 43 человека.

Структура:

Администрация – 5 человек

Специалисты и служащие – 20 человек

Педагогические работники – 14 человек

Медицинские работники – 4 человека.



Педагогический состав работников ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9 города Ставрополя в 2020 году составлял - 14 человек: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - организатор, 6 воспитателей.

Высшее образование имеют 12 педагогов (86%), среднее специальное образование у двух педагогов (14%).

Высшую категорию имеют 1 педагог, первую – 1 педагог, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов – 29 лет. Рядом с опытными педагогами работают и молодые специалисты. В детском доме работают педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к внедрению инновационных технологий в педагогическую практику, к повышению квалификации, большинство педагогов на высоком уровне владеют ИКТ-технологиями и мультимедийным оборудованием.

Информация о направлениях работы с детьми

1. Учебно-воспитательная работа

Учебный план детского дома составлялся, согласно, адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г. Ставрополя, отвечающий современным требованиям к учебному плану и в соответствии с методическими рекомендациями к примерным программам: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Стребелевой Е.А. Екжановой Е.А. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и спецификой дошкольного образования в таких областях как: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие.

Содержание разделов изложено с учетом алгоритма: значимость данного вида деятельности для ребенка и коррекция имеющихся отклонений; задачи коррекционно-воспитательной работы на каждый год пребывания; определены задачи на каждый квартал, предложены темы для изучения, даны итоговые показатели.

Программа ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» адаптирована для контингента воспитанников детского дома, в котором обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. В Программе учитывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Реализация Программы направлена на обеспечение прав воспитанника с ОВЗ на получение коррекционной помощи.

У всех наших воспитанников разные психофизиологические особенности, все дети на разном уровне усваивают программный материал. Поэтому работа велась в нескольких направлениях и использовались индивидуальный и дифференцированный подходы коррекционно-развивающего воздействия на детей. Основной целью образовательной работы в

дошкольной группе является: создание условий для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей и формирование их позитивных личностных качеств.

Во время работы решались воспитательные, образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

1. Анализ качества реализации учебного материала по образовательным областям выявил следующее.

Посещенные в течении 1 половины 2020-2021 учебного года занятия, беседы с воспитателями, результаты диагностики детей показывают, что в основном педагоги работают в подтверждение своей квалификации, строят свою работу в соответствии с принципами коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; используют разнообразные методы и приемы, формирующие положительную мотивацию обучения, осуществляющее коррекцию мыслительной деятельности и личностных качеств воспитанников.

2. На основании данных проведенной диагностики по освоению детьми дошкольного возраста АРП по образовательным областям выявлено:

Состояние знаний, умений и навыков воспитанников дошкольного возраста за 1 учебное полугодие 2020 года.

Разделы программы	Средний показатель(%)
1. Социально-коммуникативное	
1.1.Социальное развитие	79,7
1.2.Обучение игре	81,4
1.3.Трудовое воспитание	88,1
2.Речевое развитие	
2.1. Развитие речи и ознакомление с окружающим	73,7
2.2. Обучение грамоте	79
3. Познавательное развитие	
3.1. Формирование мышления	66,8
3.2. ФЭМ(к)П	62,6
3.3. Сенсорное развитие	69,9
4.Физическое развитие	

4.1.Физическое развитие и физическое воспитание	79,6
5.Художественно-эстетическое	
5.1 Лепка	68
5.2. Рисование	69,6
5.3. Аппликация	77,3
5.4. Конструирование	74,8
5.4. Ручной труд	73,3
5.5. Эстетическое развитие	72,3
5.6. Музыкальное воспитание	74,8

Анализ педагогической диагностики по основным разделам образовательной программы показал, что у детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии усвоение разделов проходит на стабильном среднем уровне. В 2020 году отмечается небольшое увеличение показателей по всем разделам программы.

Анализ диагностики сформированности компетенций по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

В ходе диагностики по разделу социальное развитие выявлено: в процессе коррекционно-педагогической работы у детей сложились представления о себе, научились участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, организованной взрослым, приветливо обращаться к сверстникам с элементарными пожеланиями, просьбами. Но затрудняются в проявлении элементарной самооценки своих поступков и действий.

Формирование коммуникативных способностей – воспитанники в основном проявляют интерес к общению, установлению контактов но испытывают затруднения в выражении своих, мыслей, наблюдений эмоциональных переживаний в речевых высказываниях

Диагностика игровой деятельности показала стабильность уровня развития по данному разделу программы: дети младшего дошкольного возраста выражают положительное отношение к игрушкам, умеют по просьбе взрослого производить знакомые игровые действия, выполняют по просьбе взрослого знакомые действия. Вместе с тем дети данной возрастной группы не могут выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. Игра детей 3-4-го года обучения стала более содержательной, носит сюжетный характер, почти все дети научились обустраивать игровое пространство, использовать предметы заместители, передавать в игре повадки животных, дети охотно драматизируют и инсценируют сказки.

Однако затрудняются в самостоятельном выборе совместной игровой деятельности, не могут договариваться о правилах общей игры, о сюжете, нуждаются в постоянной помощи воспитателя. Так же большие затруднения дети испытывают при использовании в игре знаков и символов, ориентироваться по ним в процессе игры.

Реализация задачи по формированию ответственного отношения к своему здоровью показала, что у детей есть представления о себе как о человеке, о своем теле и необходимости соблюдения правил личной гигиены, но затрудняются объяснить, в чем выражается неповторимость каждого. Сформированы представления о режиме дня, но при организации своей деятельности в рамках режима необходимы постоянные указания и напоминания взрослых. Так же почти все воспитанники испытывают затруднения в понимании, что такое положительные эмоции и чувства, не могут объяснить их влияние на здоровье.

Недостаточно сформированы представления о явлениях природы, влияющих на здоровье человека. Не у всех детей сформированы представления об активном отдыхе и необходимости занятия спортом. Имеют нечеткие представления о пользе и вреде различных продуктов питания, и не дают никаких объяснений. Недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных привычках, и как они влияют на здоровье человека, а так же дети затрудняются в определении опасных мест и не умеют избегать опасные ситуации.

Мониторинг сформированности трудовой деятельности выявил: дети с большим желанием выполняют трудовые поручения, дежурят, трудятся в уголках природы, на участках. Могут сотрудничать при выполнении трудовых поручений, оказывать посильную помощь нуждающимся в ней детям, но только по подсказке взрослого. Но не всегда бережно относятся к орудиям труда, часто забывают убрать их на место. Не всегда могут рассказать о выполненной работе, последовательности своих действий. Затрудняются самостоятельно без указания взрослых убрать беспорядок. Не умеют договариваться на совместную деятельность.

Анализ практической ситуации речевого развития дошкольников детского дома свидетельствует о ежегодном увеличении количества детей с тяжелыми нарушениями речи. У воспитанников медленно накапливается словарь. В основном дети 3-4 года обучения пользуются в повседневном общении фразами, употребляют предлоги, глаголы в единственном и множественном числе, могут отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, могут перечислять ее основных персонажей но испытывают незначительные затруднения в заучивании и рассказывании поговорок, считалок.

В течение 2020 года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной речи детей, воспитывающихся в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9». На начало учебного года индивидуальные логопедические занятия посещают 13 детей.

Диагностика речи выявила следующие проблемы:

1. Нарушение звукопроизношения у 11 детей
2. Нарушение слоговой структуры слога у 7 детей
3. Нарушение фонематического слуха у 6 детей
4. Трудности звукобуквенного анализа слова у 8 детей
5. Недостаточность лексического запаса у 5 детей;
6. Нарушение грамматического строя речи у 13 детей;
7. Нарушение функций программирования и построения речевого высказывания у 10 детей.

С младшими дошкольниками коррекционная работа заключалась в развитии познавательных интересов, активизации пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе проведения артикуляционной гимнастики.

Учитель- логопед во взаимодействии с воспитателем побуждал детей к использованию речи во всех видах деятельности. Успешно использовались рассказывание сказок «Репка», «Теремок», разыгрывание их по ролям с помощью кукольного, пальчикового театров, пропевание песенок из сборника Железновых. Тематический принцип изучения материала позволил расширить лексический запас детей, закрепить представления об окружающем мире.

Со старшими дошкольниками, дополнительно к тематическим занятиям, проводилась подготовка к обучению грамоте, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети приступили к изучению букв русского алфавита, запоминали графический образ букв, учились читать слоги и короткие слова.

Одной из частей логопедического занятия посвящена развитию графомоторных навыков у детей. Использовались методы:

- Обведение карандашом прямых и волнистых линий, выполнение пунктиров;
- Обведение рисунков по контуру;
- Раскрашивание рисунка в разных направлениях;
- Дорисовывание изображений;

Стала уже привычной техника рисования пластилином. Отдельные части рисунка выполнялись с помощью пластилинографии – лепка мелких деталей «закрашивание» поверхности с помощью растирания пластилина по листу бумаги.

Работа по развитию мелкой моторики дала свои результаты: дети овладели навыком раскрашивания рисунка, хаотичное черканье сменилось целенаправленными движениями.

Итоговое обследование показало, что у большинства воспитанников, посещающих логопедические занятия повысился уровень овладения компонентами языка. Наряду с исправлением речи предусматривалось и решение образовательных задач: формирование общительности, речевой активности, а также положительных черт личности.

Трудности у детей вызывает освоение раздела обучение грамоте.

По данному направлению почти все педагоги отмечают низкий уровень сформированности знаний и умений. Дети младшего дошкольного возраста при подготовке к обучению грамоте испытывают затруднения в проведении плавной непрерывной линии, не отрывая карандаш от бумаги, не могут выполнить движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу, предпочитают смотреть, затрудняются в соотнесении своих движений с речевым сопровождением взрослым.

Отмечая знания, умения детей, полученные в ходе мониторинга по образовательной области познавательное развитие, можно констатировать следующее: основные направления реализуются в соответствии с возрастными особенностями детей, но в силу слабого развития восприятия у детей с задержкой психического развития, освоение сенсорных эталонов воспитанниками младшего дошкольного возраста снижено. Дети старшего дошкольного возраста не часто видят целостный образ, не используют обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в своей деятельности, затрудняются в работе с простой схемой-планом, в воспроизведении по памяти наборов предложенных слов и словосочетаний.

В процессе формирования мышления наибольшие затруднения вызывают у детей задания на проведение анализа проблемно-практических и наглядно образных задач.

Диагностика формирования элементарных математических представлений определила, что дети справляются с заданиями на сравнение двух групп предметов по количеству на основе множества, на пересчет предметов и изображений на картинках. Но с трудом определяют место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами. Так же большие затруднения вызывают задания на измерение, отмеривание с помощью условной мерки.

Анализ освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие». Мониторинг раздела физическое развитие и физическое воспитание показал: все дети имеют стойкий интерес к занятиям физической культурой,

желание выполнять упражнения на развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, равновесия. Дети с большим желанием выполняют упражнения с мячом, но затруднения вызывают упражнения на меткость. В связи с недостаточным развитием общей моторики снижены показатели выполнения упражнений на гимнастической стенке.

Результаты диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявили следующее: изобразительная деятельность вызывает у детей повышенный интерес, почти все воспитанники проявляют положительный интерес к занятиям лепки, аппликации, рисования. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут создавать лепные поделки по образцу и инструкции. С большим удовольствием дети раскрашивают рисунки с четким контуром. Могут создавать по просьбе взрослого предметные картинки знакомого содержания, участвовать в выполнении коллективных работ под руководством взрослого.

Вместе с тем все дети затрудняются в самостоятельном обследовании предметов, в передаче пространственных отношений, построении композиции, в объяснении последовательности выполнения практических действий. Так же большинство воспитанников необъективно оценивают свою работу, затрудняются в оценке работ других детей. Изобразительные навыки и умения у детей младшего дошкольного возраста в силу индивидуальных особенностей формируются на низком уровне, и имеют незначительную динамику: дети затрудняются в соотнесении аппликации с реальным объектом, недостаточно эмоционально относятся к результатам своей деятельности, так же затрудняются в оценке своей работы по наводящим вопросам взрослого.

Анализ итогов по формированию у воспитанников навыков конструирования показал, что все дети умеют готовить рабочее место, но некоторые дети испытывают трудности в определении конструкторов разных видов. Справляются с заданиями по выполнению конструкции по образцу и показу взрослого, но затрудняются в выполнении поделки по памяти и словесной инструкции, в самостоятельном использовании поделки в игре. Результаты диагностики по ручному труду детей 3-го года обучения показали низкий уровень освоения программы. У воспитанников недостаточно сформированы и приспособлениями для ручного труда. Наблюдается небольшая динамика по следующим показателям: повышается интерес к собственным поделкам, воспитанники доводят начатое дело до конца, постепенно формируется умение пользоваться инструментами для ручного труда. Появляется навык элементарной оценки собственной деятельности. По результатам диагностики четвертого года обучения показатели соответствуют среднему уровню освоения программы. Дети проявляют устойчивый интерес к занятиям по ручному труду, пытаются использовать приобретенные навыки приемов работы в самостоятельной игровой деятельности. Могут элементарно оценить собственную поделку, сравнивая ее с образцом. У большей части детей сформирован навык пользования основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда. Работы, выполненные детьми, стали более аккуратными, эстетичными.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с программой по следующим направлениям:

Музыкальное воспитание, эстетическое воспитание средствами изобразительности. Результаты диагностики музыкального воспитания показывают средний уровень освоения программного материала по всем годам обучения, дети всех возрастов показывают стабильную динамику: у детей стали более ритмичными танцевальные движения, стали дружнее петь, с удовольствием принимают участие в праздниках, развлечениях.

Диагностика раздела эстетическое воспитание средствами изобразительности выявила, что дети 3 и 4-го года обучения умеют адекватно себя вести при посещении театров, выставок, могут дорисовывать разные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы. Наибольшие затруднения вызывает узнавание знакомых картин известных художников, дети не испытывают эмоционального удовольствия от рассматривания картин, скульптур, архитектурных произведений. С трудом создают изображения по собственному замыслу, самостоятельно не используют изобразительные средства.

Приведённые выше результаты работы детского дома, кадровое и материальное оснащение, дают основание считать, что коллектив, в основном, успешно реализует поставленные цели и задачи. Показатели по различным разделам программы сохраняются в динамике устойчивого роста.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализуется успешно.

Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности можно обозначить следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями;
- 100% охват воспитанников дополнительным образованием.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года 18 воспитанников обучались в различных образовательных учреждениях города (и обучались дистанционно):

-7 воспитанников МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя;(1кл.-1чел., 4кл.-1чел., 5кл.-1 чел.,6кл.-1чел., 7кл.-2чел., 8кл.-1 чел.);

-1воспитанница обучается в 5 коррекционном классе МБОУ СОШ №6 г.Ставрополя.

-4 воспитанника в специальной (коррекционной) школе-интернате №5 с.Сенгилеевского, Шпаковского района, СК.(3кл.-1чел., 6кл.-1чел., 9кл.-1чел., 10кл.-1чел.)

-4 воспитанников в специальной (коррекционной) школе №33;(2кл.-1чел., 5кл.-1чел., 7кл.-1чел.,8кл.-1чел., 9кл.-1чел.).

-1 воспитанник, 3кл инд. обучение, в специальной (коррекционной) школе, (для глухонемых и слабослышащих детей) №36;

Воспитанники аттестованы по итогам 1 полугодия 2020 года.

В 2020 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

В 2020 году много внимания уделялось воспитанникам «группы риска», а именно их активное вовлечение в развивающую среду, повышение социальной значимости путём выполнения ответственных заданий при непосредственной им помощи и поддержки со стороны взрослых, проведение коррекционных занятий.

Эффективно реализовывался в 2020 году план по профилактике самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних, который был выполнен в полном объеме. Самовольных уходов нет.

Главной воспитательной задачей нашего учреждения является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в социум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение года решались задачи по формированию представлений и социального опыта воспитанников о среде, в которой им предстоит адаптироваться и жить; закладывались основы культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. В многоплановой коррекционно-воспитательной работе коллектив педагогов особое внимание уделял вопросам современного и полноценного овладения детьми различными видами детской деятельности.

В 2020 году еженедельно (по пятницам) традиционно проводились детские собрания (в состав которых обычно входят все воспитанники школьного возраста, директор, заместитель директора по социальной работе, социальный педагог, воспитатели групп).

Детские собрания предусматривали демократические взаимоотношения между участниками, свободно выражалось мнение каждого, обсуждались права и обязанности, личные проблемы и пути их решения. Анализировались успехи и неудачи

воспитанника за неделю, школьная успеваемость, взаимоотношения в группе, разбирались конфликтные ситуации, планировались различные акции, творческие дела.

Детский дом осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям:**

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико - психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- организация и обеспечение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий каждого конкретного ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;
- проведение систематической коррекционной работы по реализации личностного потенциала каждого воспитанника;
- охрана прав и интересов воспитанников;
- формирование у воспитанников системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа.

Задачи:

- 1.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей-сирот.
- 2.Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.
- 3.Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
- 4.Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
- 5.Изучение и анализ состояния воспитательной работы.
- 6.Обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы детского дома.

Все педагоги работают над индивидуальными творческими темами, которые выбираются в соответствии с основными воспитательными проблемами в группе воспитанников, и красной нитью проходят, как через годовое планирование всего учреждения, так и календарно-тематическое планирование в группе.

Перед педагогами и специалистами были поставлены следующие задачи:

- Проектировать и планировать систему воздействия на ребенка, ее содержательные и дидактические компоненты.
- Участвовать в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе.
- Прогнозировать и планировать систему воздействия на детей.
- Предвидеть конечный продукт развития, достижений ребенка, новообразований его развития.

Дети, поступающие в детский дом, имеют различные проблемы: ослабленное физическое развитие, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение до поступления в детский дом, отставание в развитии речи и др. На базе

детского дома работает консилиум (ПМПк), задачей которого является решение проблем ребенка, реализация его возможностей, резервов развития и оказания ему квалифицированной помощи.

При работе ПМПк соблюдаются два принципа командной работы специалистов:

- мультидисциплинарный - реализация комплексного подхода к оценке развития ребенка, и учет данных и мнений всех специалистов консилиума;
- междисциплинарный - выработка коллегиальных подходов при оценке и изменении мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПк.

Учет принципов командной работы специалистов выдвигает на первый

план задачи специализированной коррекционно - развивающей помощи и комплексного сопровождения каждого ребенка. Созывается консилиум по итогам плановых обследований детей.

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников в конце года показал, что наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений, в коррекции познавательной и эмоционально- личностной сферы.

Наиболее важными достижениями за прошедший период являются:

- позитивные изменения в личностном развитии воспитанников - результат системной и целенаправленной работы педагогов и специалистов детского дома;
- повышение уровня психологической комфортности пребывания воспитанников в детском доме при создании атмосферы любви, заботы, условий для творческого развития детей.

В 2020году проведено 6 заседаний консилиумов.

В настоящее время перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения стали новые информационные технологии. Благодаря им появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами сделать это невозможно; создавать принципиально новые «обходные пути» развития словесной речи, проектировать новые содержательные области образования, освоение которых чрезвычайно сложно без использования компьютерных моделей; находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.

Процесс информатизации обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей, требованиями современного общества. Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка. Преимущества использования ИКТ открывают широкие возможности в практической деятельности педагогов, позволяют сделать работу их более продуктивной и эффективной.

Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, создает условия для повышения уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. Это стало возможным благодаря оснащению техническими средствами, которыми располагает наше учреждение (компьютеры, мультимедийная установка, телевизоры, принтеры, сканер, магнитофон,

фотоаппарат, видеоаппаратура).

Использование ИКТ охватывает такие зоны как:

- подготовка к занятию, выступлению и т.п.;
- занятия;
- самообразование;
- аналитико-диагностической работа;
- для организации свободного времени воспитанников.

ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском доме. Каждое из направлений воспитательно-образовательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ:

1.Как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды).

2.Как средство обработки информации (контроль, учёт, сбор, обработка и сортировка информации для отчетов, портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной и воспитательной деятельности) и хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы).

3.Как средство обеспечения наглядности к занятиям, самостоятельной деятельности детей, для оформления стендов, групп, кабинетов, докладов и т.д. (сканирование, принтер, Интернет презентации, фото).

4.Как средство в коррекционной, воспитательной и образовательной работе с воспитанниками (развивающие и образовательные игры, фильмы, тесты, презентации и т.д.)

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы в детском доме формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой, достижение оздоровительного и закаляющего эффекта.

Физкультурно-оздоровительная работы включает в себя:

- Обеспечение оптимальной физической активности детей;
- Контроль физического развития детей;
- Организация оздоровления во время летнего отдыха;
- Санаторно-курортное лечение;

Воспитательная работа по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Воспитатели осуществляют работу по привитию стойких культурно- гигиенических навыков, формируют у детей представления о строении собственного тела, ухода за своим телом, обучают навыкам оказания первой помощи. Формируют ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском доме имеются необходимые условия.

В учреждении в 2020 году реализовалась программа по семейному воспитанию и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 2020 году педагогический коллектив в ходе профилактической работы создал условия, способствующие успешной социализации воспитанников: формированию у детей социальных навыков, расширению социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом, обеспечивает условия для развития социально здоровой личности воспитанников.)

2.Дополнительное образование.

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ. Система дополнительного образования способствует выявлению у воспитанников природных задатков, творческих способностей, через положительные результаты деятельности у детей повышается самооценка, социальная значимость, проживается ситуация успеха. В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка

Все воспитанники в 2020 году посещали кружки по интересам различного направления. С сентября 2020 года одна воспитанница посещает секцию шахмат в Школе программирования для детей Юниоркод, занятия проходят онлайн. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

В этом году в связи с эпидобстановкой многие выходы за пределы детского дома были ограничены.

Воспитанники посещают кружки по интересам различного направления в учреждении. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

В учреждении воспитателями и специалистами проводятся кружки:

-«Импульс» - физическое развитие

-«Настольный теннис»- физическое развитие.

-«Умелые ручки» - художественное творчество, ручной труд

-«Юный журналист» - основы журналистики, развитие устной и письменной речи, выпуск стенгазеты с новостями детского дома.

-«Веселые нотки»-музыкальное воспитание

Кружки на базе других учреждений:

-Учреждением составлен Договор о взаимном сотрудничестве от с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:

-Детское объединение «Социальный театр» (кукольные спектакли, театрализованные постановки)

Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат):

-Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещают кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

Учреждением составлены договора о совместной деятельности:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Встречи проходили как в детском доме, так и с выходом в библиотеки.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Коллектив детского дома занесен на Доску Почета Ленинского района г. Ставрополя.

Воспитанники активно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.
Достижения за 2020 год:

ФИО воспитанника или наименования Учреждения	Название достижения или заслуги	Дата
Даниил М.	Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Большая и малая родина»	Февраль 2020
Владислав О.	Диплом победителя (1 место) Всероссийского интернет-тестирования «Солнечный свет»	Февраль 2020
Георгий С.	Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе Лучшая поделка «День всех влюбленных»	Февраль 2020
Владислав О.	Диплом лауреата 3 степени всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов»	Август 2020
Ибрагим И.	Диплом лауреата 1 степени всероссийской олимпиады для дошкольников «Математика для дошколят»	Август 2020
Филипп П.	Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Год памяти и славы» финального(очного) тура. Конкурсная	Август 2020

	работа «Без срока давности»	
Воспитанники ГКС (К) ОУ «Дошкольни й детский дом №9»	Диплом 1 степени в Интернет городском конкурсе газет и плакатов «Здоровое поколение»	Июнь 2020
Виктория Б.	Грамота за 3 место в 3 всероссийском конкурсе рисунков ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Сентябрь 2020
Ибрагим И.	Грамота за 3 место в 3 всероссийском конкурсе рисунков ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Сентябрь 2020
Филипп П.	Грамота за 2 место в 3 всероссийском конкурсе рисунков ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Сентябрь 2020
Воспитанники ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9»	Грамота за 3 место в краевом конкурсе среди воспитанников интернатных учреждений Ставропольского края «Дружба- это не работа!» в рамках реализации мероприятий краевого центра «Галерея сердец»	Сентябрь 2020
Сергей П.	Диплом за 2 место во всероссийской онлайн-викторине по окружающему миру для дошкольников «В мире животных»	Октябрь 2020
Александр К.	Диплом за 1 место в краевом детском фотоконкурсе среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Это Я»	Октябрь 2020
Дмитрий Б.	Диплом за 2 место в краевом детском фотоконкурсе среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Это Я»	Октябрь 2020
Оксана Г.	Диплом 1 степени VI Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов и инструментальных исполнителей «Радуга инноваций».	Ноябрь 2020
	Диплом 1 степени VI Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных	Ноябрь 2020

	коллективов, солистов и инструментальных исполнителей «Радуга инноваций».	
Ибрагим И. Владислав О. Андрей Т. Оксана Г.	Диплом 1 степени VI Всероссийского конкурса чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов и инструментальных исполнителей «Радуга инноваций».	Ноябрь 2020
Александр Б.	Диплом за 1 место во IV ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченном ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь 2020
Виктория П.	Диплом за 1 место во IV ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченном ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь 2020
Денис Б., Георгий С., Даниил М.,	Диплом, за 2 место на городском фестивале видеороликов по пропаганде и популяризации ЗОЖ посвященных теме борьбы с употреблением ПАВ «Мы выбираем жизнь!»	Декабрь 2020
Виктория П.	1 МЕСТО В IV ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» приуроченном ко дню рождения Деда Мороза и направленном на профилактику ДТП с участием детей в зимний период	Декабрь 2020
Филипп П.	1 МЕСТО В IV ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» приуроченном ко дню рождения Деда Мороза и направленном на профилактику ДТП с участием детей в зимний период	Декабрь 2020
Вокальный коллектив «Веселые нотки»	Диплом дипломанта 1 степени 2 открытого конкурса в рамках IV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ДЕТИ-ДЕТЯМ»	Декабрь 2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)/круглосуточно	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	100 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 24/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Одень
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/28%
1.8.1	Высшая	1 человек/7%
1.8.2	Первая	2 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/71%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/14%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-----
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14человек/24человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

