

Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
«Дошкольный детский дом №9»

Принято педагогическим советом
«14» 09 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКС (К) ОУ «Дошкольный
детский дом №9»

приказ № 318
от «03» 09 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного казённого специального (коррекционного)
образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья «Дошкольный детский дом №9»

Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в ГКС (К) ОУ «Детский дом №9»	5
1.2. Цель программы воспитания	6
1.3. Виды, формы и содержание деятельности	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Блок1	18
✓ Модуль 1 - «Ключевые дела»	18
✓ Модуль 2 - «Воспитание в группе»	20
✓ Модуль3-«Организация досуга и дополнительная занятость»	21
✓ Модуль4-«Самоуправление»	23
✓ Модуль 5 - «Экскурсии, походы»	24
✓ Модуль 6 - «Профориентация»	24
✓ Модуль7 – «Медиа детского дома»	25
✓ Модуль 8-Организация предметно-эстетической среды	26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
3.2. Календарный план воспитательной работы для школьников	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные Стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский дом воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у воспитанников российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию;
- ценностные установки и социально- значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в Детском доме.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса.

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9» представляет собой современное учреждение для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (1. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду дошкольного образования и 2. Дополнительное образование детей и взрослых) от 18 апреля 2016 года №4718.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003459 от 11 марта 2016 года (1). при осуществлении первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации сестринского дела; сестринскому делу в педиатрии; 2.) При оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии).

Детский дом расположен в центре города. Здание двухэтажное, общей площадью 1240 м². Имеется отдельное здание, в котором расположено складское помещение площадью 100 м². В помещении отдельно стоящего склада расположены хозяйственные помещения, предназначенные для хранения мебели, хозяйственных принадлежностей, овощехранилище.

Здание детского дома полностью приспособлено для проживания и обучения воспитанников. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, в наличии детская игровая мебель и игровое оборудование.

Состояние учебно-материальной базы ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников и обеспечивают требования государственного Стандарта.

Материально-техническая база детского дома постоянно модернизируется и дополняется.

Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания.

Воспитательные группы устроены по квартирному типу с развитой пространственно-развивающей средой. В комнатах для проживания современная мебель, ковровые покрытия, телевизоры, компьютеры, картины, комнатные растения, в наличии детская игровая мебель и игровое

оборудование.

В соответствии со Стандартом и потребностями каждого возрастного этапа детей, в детском доме создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для их активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Все групповые комнаты, кабинеты, оснащены современной мебелью, коррекционно-развивающим и игровым материалом, учебной, методической и художественной литературой, техническими и информационными средствами обучения, спортивным и оздоровительным оборудованием. В каждой группе имеется смарт-телевизор, музыкальный центр, у старших воспитанников - компьютеры.

Медиотека располагает медиаресурсами, с подбором познавательных, художественных и мультипликационных фильмов, музыкальными произведениями.

Предметно-игровая среда помещений удачно дополняется развивающей средой на участках: игровые комплексы для детей с ОВЗ и спортивное оборудование, площадка автогородка, с реальными светофорами, пешеходными переходами и дорожными знаками, обеспечивают проведение разнообразных мероприятий.

На территории игровых площадок имеются прогулочные павильоны.

Участки оформлены с художественным вкусом, оборудованы малыми архитектурными формами, фигурками сказочных персонажей.

У детей имеются личные вещи и предметы в беспрепятственном доступе:

- личные игрушки;
- личные книги;
- одежда;
- мобильные телефоны;
- планшетные компьютеры;
- игровые гаджеты;
- альбомы с фотографиями;

У каждого любимая игрушка на тумбочке или на кровати.

Детский дом - это центр доброй педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В детском доме совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база:

-музыкальный зал, используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций, встреч. В зале есть необходимое оборудование: проектор с экраном, ноутбук, акустическая система, два профессиональных микрофона, микшерный пульт, медиапроигрыватель, а также световое оборудование.

-физкультурный зал используется для проведения спортивных занятий, праздников. Зал оснащен многофункциональным спортивным уголком современными тренажерами, штангами, гириями, гантелями. В физкультурном зале в наличии стол для настольного тенниса, разнообразный спортивный инвентарь.

-сенсорная комната используется для психо-эмоциональной коррекции воспитанников с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья воспитанника.

-плавательный бассейн используется для проведения занятий по плаванию и закаливающих процедур. Бассейн с системой самоочистки и обеззараживания воды с автоматическим поддержанием заданной температуры. Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

-кабинет социально-бытовой ориентации, используется для обучения воспитанников навыкам по кулинарии и домашней экономике, навыками работы с бытовой техникой. Кабинет оборудован современной кухонной мебелью, холодильником, морозильной камерой, бытовой электрической плитой и различной современной бытовой техникой.

-кабинет учителя дефектолога, используется для проведения: коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет оснащен современной компьютерной техникой, методическими пособиями и новой учебной мебелью.

-специализированный автокласс используется для теоретического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Автокласс оборудован учебными тренажерами, компьютером и наглядно-методическими пособиями.

-специализированный автогородок используется для практического обучения воспитанников правилам дорожного движения. Оборудован учебными светодиодными светофорами, остановками, постом ДПС, специальной разметкой имитирующей городской перекресток.

-гостиная, предназначена для обеспечения комфортных условий для проведения собраний воспитанников, просмотра фильмов, игровых программ, групповых тренингов, посещения ребенка лицами, желающими усыновить его или принять под опеку (попечительство), а также общение

ребенка с родителями и родственниками, в том числе в целях возвращения в семью. Гостиная представляет собой просторную комнату с современной мягкой мебелью, большим офисным столом и стульями, телевизором, мультимедиа оборудованием, различными дидактическими и развивающими играми

В Учреждении установлены стационарные реабилитационные устройства – поручни для инвалидов – вспомогательные технические средства, предназначенные для опоры и поддержки людей с ограниченными возможностями (инвалидов), также в наличии специальный трап в ванной комнате, специально оборудованное кресло в бассейне.

Воспитанники полностью обеспечены учебной и художественной литературой, канц.товарами, одеждой, бытовой техникой и спортивным инвентарём, компьютерной , теле - аудио- видео – техникой.

В наличии персональные компьютеры и медиатехника. В каждой группе современные ЖК-телевизоры.

На территории учреждения современная многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием.

В детском доме реализуется режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников.

На территории детского дома также имеются оборудованные игровые площадки с павильонами, новыми песочницами. Имеется многофункциональный игровой комплекс «корабль», установлены функциональные уличные тренажеры, которые предназначены для широкого применения, так как рассчитаны на различные возрастные группы, на тренировку различных групп мышц, а также отдых с минимальными нагрузками.

Территория озеленена, на участках высажены цветы, расположены беседки для отдыха, декоративный искусственный водоем, садовые скульптуры.

Концепция воспитательной деятельности ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.

На каждого воспитанника учреждения составлен и реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в детском доме культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных

компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Воспитанники активно и успешно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, городских и краевых конференциях, акциях.

В феврале-мае 2021 года в детском доме реализован Проект "Калейдоскоп талантов" победитель Конкурса молодежных проектов Северо-Кавказского молодежного форума "Машук-онлайн 2020" в номинации "Инициативы творческой молодёжи" студентки 3-го курса направления "Социальная работа" Ставропольского государственного медицинского университета Павленко Виктории. Ребята с энтузиазмом восприняли проект и активно участвуют в его реализации.

Данный проект был направлен на развитие у детей творческих способностей, раскрытие личного потенциала, реализации себя, участие в творчестве, приобретение опыта успешности в конкретной области. Проект включал несколько творческих направлений: художественное (рисование) – мастер-классы на базе Ставропольской художественной школы, театральное и хореографическое занятия с педагогами на базе детского дома.

Результатами проекта стали: художественная выставка картин, оформленная в художественной школе города Ставрополя и детском доме, танцевальный номер «Новое поколение», театральная постановка «Карандаши».

В апреле-мае 2021 года реализован «В объективе таланты», данный проект направлен на развитие у детей творческих способностей, в различных направлениях: художественное (рисование), занятия по основам создания видеороликов, декоративно-прикладное творчество, результатами проекта стала совместно написанная картина и смонтированный видеоролик.

Воспитанники посещают кружки по интересам различного направления в учреждении. Занятия в кружках позволяют воспитанникам развивать свой творческий потенциал, музыкальные способности, физические возможности.

В учреждении воспитателями и специалистами проводятся кружки:

- «Импульс» - физическое развитие
- «Настольный теннис»- физическое развитие.
- «Умелые ручки» - художественное творчество, ручной труд
- «Юный журналист» - основы журналистики, развитие устной и письменной речи, выпуск стенгазеты с новостями детского дома.
- «Веселые нотки» -музыкальное воспитание.
- «Поваренок»-подготовка к самостоятельной жизни, основы приготовления пищи.

Кружки на базе других учреждений:

-Учреждением составлен Договор о взаимном сотрудничестве от с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:

-Детское объединение «Социальный театр» (кукольные спектакли, театрализованные постановки)

Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат):

-Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещают кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

Учреждением составлены договора о совместной деятельности:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;

-с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;

-с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Встречи проходили как в детском доме, так и с выходом в библиотеки.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка его День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал.

Большую роль в воспитании и становлении подростка играет детское самоуправление. В детском доме работает Детский Совет, в состав

которого входят все воспитанники школьного возраста.

Цель детского самоуправления – реализация интересов и потребностей воспитанников, связанная с развитием личности несовершеннолетнего.

В учреждении создан и эффективно работает Попечительский Совет.

Основной целью Попечительского совета является привлечение общественного внимания к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание благотворительной, методической и правовой помощи детскому дому.

В своей деятельности Попечительский совет выполняет следующие **задачи**:

1. развитие экономических, правовых и социальных услуг для реализации программ помощи детям-сиротам и труда работников детского дома;
2. оказание содействия во взаимодействии и взаимопомощи между образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления и юридическими лицами;
3. содействие укреплению материально-технической базы детского дома.

За время работы Попечительского совета формируется позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Активная работа ведется по интеграции воспитанников в культурную, спортивную жизнь общества. Результатом такой работы является огромное количество друзей у детского дома.

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы детского дома. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать

гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском доме;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском доме детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в детском доме являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов детского дома на установление в группах и между группами, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском доме является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в детском доме— личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (*уровень дошкольного образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально-значимых знаний-знаний традиций и норм того общества, в котором они живут.

. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;

- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности.

- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдать правила элементарной вежливости

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- положительно относится к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- иметь начальные представления о здоровом образе жизни;

- иметь первичные представления о себе, семье, аддиционных семейных ценностях;

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач *(Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей)*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено 2 блоками (для детей школьного и дошкольного возраста) и соответствующими модулями в блоках.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах)

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из которых представлено соответствующем модуле.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Блок 1.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском доме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь детского дома помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые волонтерами, студентами и воспитанниками, педагогами детского дома комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с портивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На базе детского дома проводятся:

-ежегодный городской турнир по мини-футболу «Кубок добра»,

-ежегодно организуется консультационный центр правовой помощи ежегодно 20 ноября в день правовой помощи.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- общедомовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимым и для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники.

- Концертная программа «День знаний»;
- Концертная программа ко Дню Учителя;
- Развлечение «Разноцветье осени»;
- Операция «Предновогодняя магия своими руками» - украшение детского дома;
- Театрализованный новогодний праздник;
- Фольклорное мероприятие «Рождественские колядки»;
- Празднование Старого Нового года и прощание с Ёлкой»;
- Игровое шоу с концертными номерами День Святого Валентина»;
- Конкурс для воспитанников в День защитника Отечества;
- Фольклорный праздник на масленичное гуляние;
- Концертная программа для педагогов к 8 марта «Весенняя сказка под звуки капли»;
- Праздник-развлечение ко Дню смеха;
- Спортивный праздник посвященный Всемирному дню здоровья- 7 апреля;
- Праздничный концерт ко Дню Победы;
- Праздничный концерт Международному Дню защиты детей.

- **В детском доме реализуется творческий проект «Импульс».** Награждение (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского дома, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие детского дома. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей группы в общедомовой совет дел, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие групп воспитанников в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела

детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитание в группе»

Осуществляя работу воспитатель организует работу с коллективом детей; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу с педагогами детского дома;

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общедомовых ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые администрацией; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме.

Индивидуальная работа с детьми:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с педагогом-психологом, социальным педагогом, со школьными учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, социальным педагогом, педагогом-психологом; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Модуль «Организация досуга и дополнительная занятость».

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В учреждении воспитателями и специалистами проводятся кружки:

- «Импульс» - физическое развитие

- «Настольный теннис»- физическое развитие.

- «Умелые ручки» - художественное творчество, ручной труд

-«Юный журналист» - основы журналистики, развитие устной и письменной речи, выпуск стенгазеты с новостями детского дома.

-«Веселые нотки»-музыкальное воспитание

Кружки на базе других учреждений:

-Учреждением составлен Договор о взаимном сотрудничестве от с ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»:

-Детское объединение «Социальный театр» (кукольные спектакли, театрализованные постановки)

Местная религиозная организация православного прихода Храма Успения Божьей Матери г. Ставрополя, Ставропольского края, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат):

-Кружок «Вера, Надежда, Любовь» (основы православия).

Воспитанники школьного возраста, обучающиеся в первую смену, посещают кружки в удобное для них время во второй половине дня и наоборот.

Воспитанники дошкольного возраста посещали кружки в соответствии с расписанием педагогов.

Для всех категорий воспитанников кружковая работа проводилась по субботам, когда дети свободны от учебных занятий.

Учреждением составлены договора о совместной деятельности:

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимфева»;

- с ГБУ культуры СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи им. В.И. Слядневой»;

-с ГБУ культуры СК «Ставропольская централизованная библиотечная система».

В процессе совместной работы с библиотеками проводятся просветительские мероприятия познавательного и досугового характера: библио-шоу, беседы, громкие чтения, обзоры, литературные поэтические викторины, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, мастер-классы, игры-путешествия по сказкам и др.; а также традиционные мероприятия к знаменательным календарным датам. Для старших воспитанников проведен цикл бесед по информационной культуре и медиаграмотности «Твой безопасный интернет».

Встречи проходили как в детском доме, так и с выходом в библиотеки.

Одним из важнейших условий для формирования здорового образа жизни является физкультурно-оздоровительная деятельность. В детском доме стало традицией проведение спортивных праздников, таких как: «А ну-ка парни!», «Веселые старты», «Кубок Добра» по мини - футболу.

Как в любой хорошей семье, в детском доме сложились свои добрые традиции. Дети с нетерпением ждут волшебную новогоднюю ночь, заранее

пишут письма Деду Морозу. День защиты детей, День Победы, День влюбленных, День смеха, Масленица любимы детьми. Самый главный праздник для каждого ребенка его День рождения. В этот день каждый приглашает к себе тех, кого он хочет видеть на своем празднике, веселится, задувает свечи, загадывает желание, получает тот подарок, о котором мечтал

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом

На уровне детского дома:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления детским домом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в детском доме.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в общедомовых делах и призванных координировать его работу с работой общедомовых органов самоуправления и педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общедомовых и внутригрупповых дел;

- через реализацию детей, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в детском доме: в кино, музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и старших воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Реализацию программы по профориентации «Поколение выбор» совместно с благотворительным фондом «Открывая горизонты» при поддержке сети ресторанов KFC.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Медиа детского дома».

Цель медиа детского дома(совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиадетского дома реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ш газету,) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

- газета детского дома для воспитанников, на страницах которой размещаются материалы и полезная информация; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- киностудия детского дома, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома как (:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;

- размещение на стенах детского дома регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, герб, логотип детского дома и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни детского дома– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в детском доме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами детского дома с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском доме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, активом детского совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности детей и взрослых;
- качеством организуемой кружковой деятельности;
- качеством существующего в детском доме детского самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, , походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа детского дома;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома;

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Календарный план воспитательной работы (для школьников)
ГКС (С) ОУ «Дошкольный детский дом №9» на 2021-2022 учебный год

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Организация и проведение месячников		
1.1	Месячник общей безопасности	сентябрь	Зам. директора по УВР, воспитатели
1.2	Месячник физкультурно – оздоровительной деятельности и профилактической работы «Здоровье – жизненный приоритет молодежи»	октябрь	
1.3	Месячник правовых знаний «Имею право и обязан»	ноябрь	
1.4	Месячник нравственно – эстетического воспитания «Живет повсюду красота»	декабрь	
1.5	Месячник духовно – нравственного воспитания «Богатство человеческой души»	январь	
1.6	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Защитники Отечества»	февраль	
1.7	Месячник ЗОЖ	март	
1.8	Месячник экологического воспитания «Живи в согласии с природой»	апрель	
1.9	Месячник гражданско – патриотического воспитания «Память зажигает сердца»	май	

2. Традиционные мероприятия и календарные праздники

Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Ответственный за мероприятие
1. День именинника: «Путешествие в именинную страну»	согласно списку дней рождения	педагог - организатор, воспитатели групп именинников	Зам. директора по УВР

2.Тематические музыкальные развлечения	Еженедельно (пятница)	Воспитатели групп, педагог-организатор	Зам. директора по УВР
3. Концертная программа «День знаний»	1 сентября	педагог-организатор, воспитатели всех групп.	Зам. директора по УВР
4.Концертная программа ко Дню Учителя.	октябрь	музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
5.Развлечение «Разноцветье осени»	октябрь	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
6.Операция «Осенние каникулы»(цикл мероприятий на осенние каникулы)	октябрь	педагог-организатор, воспитатели групп, специалисты	Зам. директора по УВР
7.Концертная программа посвященная «Дню народного единства»	ноябрь	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
8.Операция «Предновогодняя магия своими руками» - работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки.	декабрь	педагог-организатор, воспитатели групп, специалисты	Зам. директора по УВР
9.Театрализованный новогодний праздник .	декабрь	педагог-организатор, воспитатели , специалисты	Зам. директора по УВР
10.Операция «Зимние сказки каждый день» - зимние каникулы (цикл мероприятий на зимние каникулы)	декабрь	педагог-организатор, воспитатели групп, специалисты	Зам. директора по УВР
11.Новогодний марафон «Новогодние чудеса»	январь	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
12.Фольклорное мероприятие «Рождественские колядки»	январь	педагог-организатор,	Зам. директора

		воспитатели групп	по УВР
13.Празднование Старого Нового года и прощание с Ёлкой».	январь	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
14.Игровое шоу с концертными номерами День Святого Валентина»	февраль	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
15.Конкурс для воспитанников в День защитника Отечества	февраль	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
16.Фольклорный праздник на масленичное гуляние	Согласно календарю	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
17.Концертная программа для педагогов к 8 марта «Весенняя сказка под звуки капли» (концертная программа)	март	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
18.«Весеннее настроение» (цикл мероприятий на весенние каникулы)	март	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
19.Праздник-развлечение ко Дню смеха	апрель	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
20.Спортивное развлечение «Веселые старты» приуроченные ко Всемирному дню здоровья	7 апреля	инструктор по физической культуре, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
21.Праздничный концерт ко Дню Победы	май	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР
22.Праздничный концерт посвященный Международному Дню защиты детей	июнь	педагог-организатор, воспитатели групп	Зам. директора по УВР

Тематические воспитательские часы

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1.	Воспитательский час «Вред табака».	сентябрь	воспитатели
2.	Воспитательский час: День рождения города Ставрополя. Исторический экскурс.	сентябрь	воспитатели
3.	Воспитательский час «Полезьа и опасности социальных сетей», рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	сентябрь	воспитатели
4.	Воспитательский час: «Дружба в моей жизни. Почему дружба важна для нас. Что является залогом настоящей дружбы».	сентябрь	воспитатели
5.	Воспитательный час: Долг и совесть - регуляторы поведения человека.	октябрь	воспитатели
6.	Воспитательский час: Преступление, вина, наказание. Виды юридической ответственности несовершеннолетних.	октябрь	воспитатели
7.	Воспитательский час: Любимая профессия – как ею овладеть?	октябрь	воспитатели

8.	Воспитательский час: Родная улица моя (краеведческий час).	октябрь	воспитатели
9.	Воспитательский час: «Культура приема пищи»	октябрь	воспитатели
10.	Воспитательский час: «Экстракт мудрости- пословицы и поговорки»	октябрь	воспитатели
11.	Воспитательский час: «Что такое финансовая грамотность?»	октябрь	воспитатели
12.	Воспитательский час: « Основы бесконфликтного общения»	октябрь	воспитатели
13.	«Вместе мы едины!» Воспитательский час в рамках Дня народного единства	ноябрь	воспитатели
14.	Воспитательский час: Преступление, вина, наказание. Виды юридической ответственности несовершеннолетних.	ноябрь	воспитатели
15.	Воспитательский час: «Культура речи»	ноябрь	воспитатели
16.	Воспитательский час: «Гигиена в нашей жизни»	ноябрь	воспитатели
17.	Воспитательский час: «Любите книгу-источник знаний»	ноябрь	воспитатели
18.	Души прекрасные порывы (литературная гостиная).	ноябрь	воспитатели

19.	Воспитательский час: «Документы в нашей жизни».	ноябрь	воспитатели
20.	Информационный час: «Что такое МФЦ», какие документы можно оформить.	ноябрь	воспитатели
21.	Воспитательский час: «Без добрых дел – нет доброго имени»	декабрь	воспитатели
22.	«СПИД – чума 21 века». Тематическое мероприятие в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	декабрь	воспитатели
23.	Воспитательский час: «Наш досуг и домашние обязанности»	декабрь	воспитатели
24.	Информационный час в рамках Дня Героев Отечества в России «Дети – герои нашего времени и их отважные подвиги»	декабрь	воспитатели
25.	Информационный час «Главный закон страны», посвященный Дню Конституции.	декабрь	воспитатели
26.	Информационный час: «Главные персонажи Нового года в разных странах мира»	декабрь	воспитатели
27.	Информационный час: «Традиции украшения на Новогодние праздники в разных странах».	декабрь	воспитатели
28.	Воспитательский час: «Любимый праздник-Новый год. История праздника. Традиция празднования.	декабрь	воспитатели

29.	Воспитательский час: Что делает людей счастливыми?	январь	воспитатели
30	Воспитательский час: Вредные привычки и их последствия.	январь	воспитатели
31.	Воспитательский час: «Их именами названы улицы города Ставрополя»	январь	Воспитатели
32.	«Блокадный Ленинград», воспитательный час в рамках полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	воспитатели
33.	Воспитательский час: «Что такое дружба?»	январь	воспитатели
34.	Воспитательский час: «Основы безопасности жизнедеятельности»	январь	воспитатели
35.	Воспитательский час: «Что такое ЗОЖ?»	январь	воспитатели
36.	Воспитательский час: «- Милосердие - качество человеческой души»	январь	воспитатели
37.	Воспитательский час: «Комнатные растения вокруг нас».	февраль	воспитатели
38.	Информационный час «Международный день родного языка»	февраль	воспитатели
39.	Воспитательский час: «Терпение и труд всё перетрут»	февраль	воспитатели
40.	Воспитательский час: «Примеры историй успешных людей»	февраль	воспитатели
41.	Воспитательский час: «Великие открытия человечества»	февраль	воспитатели
42.	Тематические мероприятия, в рамках	февраль	воспитатели

	Всероссийской недели детской и юношеской книги.		
43.	Воспитательский час: «Безопасность в Интернете»	февраль	воспитатели
44.	Воспитательский час: «С чего начинается Родина.»	февраль	воспитатели
45.	Воспитательский час: «Зачем человеку совесть?»	март	воспитатели
46.	Воспитательский час: «Человек и творчество»	март	воспитатели
47.	Воспитательский час: «Юмор в жизни человека»	март	воспитатели
48.	Воспитательский час: «Азбука вежливости»	март	воспитатели
49.	Воспитательский час: «О вкусах не спорят»	март	воспитатели
50.	Воспитательский час: «Простые истории человеческой дружбы»	март	воспитатели
51.	Воспитательский час: «Любовь в жизни человека»	март	воспитатели
52.	Воспитательский час: «Мораль и закон»	март	воспитатели
53.	Воспитательский час: «Школа жизненных навыков»	апрель	воспитатели
54.	Воспитательский час: «Вербальная самозащита»	апрель	воспитатели
55.	Воспитательский час: «Встречают по одежке, а проводят по уму»	апрель	воспитатели
56.	Воспитательский час: «Хорошее воспитание- украшение человека»	апрель	воспитатели
57.	Воспитательский час: «Соблюдай ПДД!»	апрель	воспитатели
58.	Информационный час «Есть такая профессия –	апрель	воспитатели

	пожарный», посвященный Дню пожарной охраны		
59	Гагаринский урок «Космос – это мы», посв. Дню космонавтики	12 апреля	воспитатели
60	Информационный час «Есть такая профессия – пожарный», посвященный Дню пожарной охраны	апрель	воспитатели
61	Воспитательский час «День весны и труда»	май	воспитатели
62	Воспитательский час «День Великой Победы»	Май	воспитатели
63	Воспитательский час «Герои Великой Отечественной Войны»	Май	воспитатели
64	Воспитательский час «Урок вежливости»	Май	воспитатели
65	Воспитательский час «Что такое доброта?»	Май	воспитатели
66.	Экскурс «Аз и Буки – начало науки», посвященный Дню славянской письменности	Май	воспитатели
8.	Дополнительное образование		
8.1	Реализация Программы по профориентации «Поколение выбор»	Весь период	Зам директора по УВР,
8.2	Работа кружков по интересам:		
8.3	Спортивные секция		педагоги доп. образования в организациях
9.	Спортивно – оздоровительные мероприятия		
9.1.	Участие в спортивных мероприятиях и	По мере проведения	Зам директора по УВР, педагог доп.

	соревнованиях различного уровня		образования
9.2	Экскурсии и походы выходного дня	По договорённости	Зам директора по УВР, педагог доп. образования
9.3	Турнир по шашкам	октябрь	Зам директора по УВР, педагог доп. образования
9.4	Турнир по дартсу	ноябрь	Зам директора по УВР, педагог доп.образования
9.5	Турнир по настольному теннису	декабрь	Зам директора по УВ, педагог - доп.образования
9.6	Турнир по волейболу	январь	Зам директора по УВР, педагог доп.образования
9.8	«Веселые старты»	апрель	Зам. директора по УВР, педагог доп.образования
10.	Трудовое воспитание		
10.1	Самообслуживающий труд по столовой, по дому, по группе	по графику	Воспитатели
10.2	Трудовой десант	ежедневно	Воспитатели
10.3	Операция «Чистота» (большая уборка нашей территории)	по мере необходимости	Зам директора по УВР
10.4	Оформление помещения и территории детского дома к праздникам	по мере проведения	Зам директора по УВР, воспитатели

